

PSYCHOLOGIE DU
DÉVELOPPEMENT DE
L'ADOLESCENCE
(PSY 3505)

Marie-Pier Vandette, Ph.D., C. Psych.

Automne 2022





QU'EST-CE QUE VOUS
PENSEZ DU CONCEPT DE
L'ADULESCENCE ?

LES DIMENSIONS DE L'ADOLESCENCE

LES CRITÈRES SERVANT À DÉFINIR LE DÉBUT ET LA FIN DE L'ADOLESCENCE

- Tableau récupéré en intégralité de Cloutier et al. (2022). Psychologie de l'adolescence (5^e édition). Chenelière éducation: Québec.

Dimension de l'adolescent	Critère du début de l'adolescence	Critère de la fin de l'adolescence
Biologique	Début des changements sexuels physiques	Capacité de faire un enfant
Cognitive	Apparition des premiers raisonnements abstraits	Maîtrise de la pensée formelle
Émotionnelle	Première tentative pour affirmer son intimité, pour garder ses secrets et pour affirmer ses choix individuels	Capacité de se définir en tant que personne indépendante, d'affirmer et d'assumer son identité et ses choix personnels
Juridique	Période où les parents peuvent laisser le jeune seul à la maison pour quelques heures sans être considérés comme négligents selon la <i>Loi sur la protection de la jeunesse</i> (12 ans)	Âge de la majorité impliquant, par exemple: -l'accession au droit de vote; -l'émancipation par rapport aux parents (le fait de ne plus être soumis légalement à leur autorité)
Sociale	Apparition des comportements de participation autonome aux rôles collectifs (travail, engagements, personnels, etc.) et construction d'un réseau social indépendant de la famille.	Accession à la maîtrise de soi avec l'exercice des pouvoirs et des responsabilités que cela comporte envers les autres (autodiscipline, réciprocité, etc.).

**LES VISIONS DE
L'ADOLESCENCE AU COURS
DE L'HISTOIRE**

LES VISIONS DE L'ADOLESCENCE AU COURS DE L'HISTOIRE

- Au début, l'adolescence n'est pas conçue comme une période distincte du développement humain.
- Le concept de l'adolescence a beaucoup évolué au cours des années.
 - Beaucoup de réflexion sur le développement humain et ses enjeux.
- La conception de l'adolescence que nous avons aujourd'hui est un phénomène récent.
 - Certains aspects évoluent toujours (par ex., âge de la maturation et les normes de croissance).

Les informations proviennent de Cloutier et al. (2022). Psychologie de l'adolescence (5^e édition). Chenelière éducation: Québec.

Les informations proviennent de Cloutier et Drapeau (2015). Psychologie de l'adolescence. (4^e édition). Chenelière éducation.

L'ADOLESCENCE CHEZ LES GRECS

PLATON (427-347 AV. J.-C.)

- Il croyait en la dualité du corps et de l'âme.
- Le développement de l'adolescence s'effectue en trois étapes :
 - 1) les désirs et l'appétit;
 - 2) l'apparition des convictions et de la compréhension;
 - 3) le développement de la raison et de l'intelligence;
 - Les deux étant « innées ».

ARISTOTE (384-322 AV. J.-C.)

- Disciple de Platon

3 périodes de 7 ans chacune :

1. « La petite enfance » : (0-7 ans)

- les appétits et les émotions.

2. « L'enfance » : (8-14 ans)

- l'acquisition des règles qui permettraient le contrôle des émotions ainsi qu'une capacité de discernement permettant des jugements éclairés.

3. « La jeunesse » : (15-21 ans)

- les passions, l'impulsivité, mais aussi le courage, l'idéalisme, le goût de la réussite et l'optimisme.

L'ADOLESCENCE AU MOYEN-ÂGE

FIN DU IV SIÈCLE À LA FIN XVIÈME SIÈCLE

- L'être humain est vu à travers du prisme de la théologie.
- L'enfant et l'adulte sont semblables.
- Aucun stade de développement.
- On ne parle pas de l'adolescence.

L'ADOLESCENCE À LA RENAISSANCE

COMENIUS (1592-1670)

- L'organisation scolaire doit être basée sur le développement de l'enfant.
- Notion de stades de développement avec une éducation spécifique en fonction de certaines tranches d'âge.

Les informations proviennent des notes de cours de H. Messervier, 2009

Les informations proviennent de Cannard, C. (2015). Le développement de l'adolescence (2^e édition). Deboeck supérieure : Paris

JOHN LOCKE (1632-1704)- ANGLETERRE

- Nouvelles idées sur le développement
 - Les enfants naissent et leur esprit est une « page blanche ».
 - L'expérience amène la connaissance.
 - Un enfant n'est pas nécessairement bon ou mauvais.
 - La personnalité de l'enfant va se développer durant l'enfance.
 - Les adultes peuvent avoir une influence à long terme sur celle-ci.

JEAN-JACQUES ROUSSEAU

- Premier à reconnaître l'importance de la psychologie dans l'éducation.
- Distingue deux tranches d'âge pendant l'adolescence :
 - les 12-15 ans (période de découvertes et d'expérimentations);
 - les 15-20 ans (âge du développement de la conscience et de la morale).

THÉORIE DE L'ÉVOLUTION BIOLOGIQUE DE CHARLES DARWIN (1809-1882)

- Théorie de l'évolution biologique
 - L'étude du développement de l'enfant permettrait de mieux comprendre la psychologie humaine en général.
 - Perspective scientifique;
 - Va à l'encontre de la religion.

STANLEY HALL (1844-1924)

- Premier à parler du concept « adolescent ».
 - Ouvrage paru en 1904.
 - *La paternité de la psychologie scientifique de l'adolescence.*
- Selon lui, « le plan du développement de l'espèce humaine est inscrit dans la structure génétique de chaque individu ».
- Influencé par les idées de Darwin.
 - Évolution de l'ensemble des humains versus évolution de chaque personne individuellement.

Les informations proviennent de Cloutier et al. (2022). Psychologie de l'adolescence (5^e édition). Chenelière éducation: Québec.

Les informations proviennent de Cloutier et Drapeau (2015). Psychologie de l'adolescence. (4^e édition). Chenelière éducation.

STANLEY HALL, SUITE

- 4 stades de développement :
 - La petite enfance (0 à 4 ans)
 - L'enfance (5 à 7 ans)
 - La jeunesse ou préadolescence (8 à 12 ans)
 - L'adolescence (13 à 24 ans)
- Selon Hall, l'environnement n'a pas beaucoup d'importance.
 - L'enfant vit comme un animal et il évolue graduellement vers un comportement qui est mieux maîtrisé grâce à ses forces de maturation interne qui sont codées génétiquement.

Les informations proviennent de Cloutier et al. (2022). Psychologie de l'adolescence (5^e édition). Chenelière éducation: Québec.

Les informations proviennent de Cloutier et Drapeau (2015). Psychologie de l'adolescence. (4^e édition). Chenelière éducation.

ARNOLD GESELL

- Perspective normative
 - L'ensemble du développement l'intéresse.
 - Il l'explique en abordant le concept de la « maturation ».
- Décrit le développement de l'enfant de la conception jusqu'à l'âge de 16 ans
- Décompose l'évolution psychologique de l'enfant en « stades », en « étapes » en « niveaux d'âge ».
 - Les âges donnés sont plutôt des « zones d'âge ».
 - L'ordre du développement est toujours le même.

ARNOLD GESELL, SUITE

- Différentes fonctions ou sphères du comportement :
 - les comportements moteurs
 - les comportements d'adaptation
 - les comportements verbaux
 - les comportements personnels et sociaux

PERSPECTIVES
PSYCHODYNAMIQUES

SIGMUND FREUD

- Théorie psychodynamique de l'adolescence
 - Période transitoire entre deux états (l'enfance et l'âge adulte).
 - N'est pas confondue avec la puberté.
 - Période de crise
 - *conflits intra-psychiques*
 - *conflits inter-relationnels*
 - Une des tâches spécifiques est l'intégration d'une représentation de soi sexuée.

ANNA FREUD

- **La sexualité enfantine** : vers soi.
- **La sexualité adolescence** : vers les autres.

ERIK ERICKSON

- Théorie du développement psychosocial
 - 8 stades
 - Il y a une crise qui doit se résoudre par l'atteinte d'un équilibre.
 1. confiance versus méfiance fondamentale (0 - 18 mois)
 2. autonomie versus la honte et le doute (18 mois - 3 ans)
 3. initiative versus culpabilité (3 - 6 ans)
 4. travail versus infériorité (6 - 12 ans)
 5. **identité versus confusion ou diffusion des rôles (12 - 20 ans)**
 6. intimité versus isolation (20 - 45 ans)
 7. générativité versus stagnation (45 - 65 ans)
 8. intégrité versus désespoir (65 -...)

PERSPECTIVE
ANTHROPOLOGIQUE

MARGARET MEAD

- En Occident, l'enfant peut se différencier de l'adulte.
 - 3 changements majeurs :
 - responsabilité
 - dominance
 - sexualité
- Dans certaines cultures,
 - il n'y a pas de changements brusques
 - augmentation graduelle des responsabilités
 - il n'y a pas de distinctions
 - un continuum

PERSPECTIVE SOCIOLOGIQUE

PERSPECTIVE SOCIOLOGIQUE

- Ici, le processus de socialisation est important.
 - La culture, la famille et le temps sont à considérer.
- Les parents décident souvent pour l'enfant son rôle. Par ex., le parent va choisir que l'enfant joue au soccer.
- À l'adolescence, il y a la possibilité d'explorer de nouveaux rôles.
 - Lors de discontinuité dans les rôles, cela peut mener à ce que l'adolescent ressent du stress et/ou anxiété.
- À l'âge adulte, la personne assume ses rôles.

PERSPECTIVE ÉCOLOGIQUE

URIE BRONFENBRENNER

- Approche écologique du développement humain.
- Considère les dimensions biologique, psychologique et sociale et le contexte global.

L'environnement écologique :

- « ensemble de structures qui s'emboîtent les unes dans les autres et au centre desquelles se développe la personne. »
 - Par ex., la famille, l'école, le groupe d'amis, la communauté, le pays, etc.

URIE BRONFENBRENNER, SUITE

- Considérant ce modèle, l'adolescence doit être perçue comme « le résultat d'une interaction longitudinale sujet-environnement ».
- Bronfenbrenner et Morris (1998) - les 4 dimensions pour expliquer le développement :
 - les processus
 - les personnes
 - les contextes
 - les temps

Les informations proviennent de Cloutier et al. (2022). Psychologie de l'adolescence (5^e édition). Chenelière éducation: Québec.

Les informations proviennent de Cloutier et Drapeau (2015). Psychologie de l'adolescence. (4^e édition). Chenelière éducation.