



VOTRE LIEN AVEC CE QUI COMPTE — CONNECTS YOU TO WHAT MATTERS

ADM4717 – A 2020

Leadership, stratégie et Durabilité

Dorra Jlouli

Syllabus

Table de matières

APERÇU DU COURS	4
CONTRIBUTION DU COURS AUX OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME	4
OBJECTIFS DU COURS	4
APPROCHES PÉDAGOGIQUES POUR L'ENSEIGNEMENT EN LIGNE	5
MES ATTENTES CONCERNANT VOTRE PARTICIPATION	5
COMMUNICATIONS AVEC LES ÉTUDIANTS	6
EXIGENCES ET SOUTIEN TECHNIQUES DU COURS	6
MATÉRIEL DU COURS	7
MÉTHODES D'ÉVALUATION DU RENDEMENT DES ÉTUDIANTS ET ÉTUDIANTES	7
ÉVALUATION DU COURS	7
VALORISATION DU LEADERSHIP ET LA CONTRIBUTION POUR SON ÉQUIPE	8
I- TRAVAUX INDIVIDUELS	0
I-1 CONTRIBUTION INDIVIDUELLE À LA DYNAMIQUE DU COURS.....	0
I-2 LIVRABLE INDIVIDUAL 2.....	0
RÉFLEXION SUR LE COURS ET L'EXPÉRIENCE AEC/ DE CONSULTATION EN ENTREPRISE	0
1-3 LIVRABLE INDIVIDUEL 3.....	0
PROJET DÉFI 0 DÉCHET : VIVRE UNE EXPERIENCE "DÉFI 0 DÉCHET" TOUT AU LONG DU TRIMESTRE ET FAIRE LE LIEN AVEC LES NOTIONS APPRISSES	0
II - TRAVAUX D'ÉQUIPE	1
TRAVAIL D'ÉQUIPE 1 : SYNTHÈSE ET REFLEXION SUR LA SIMULATION WORLD CLIMATE ACTION ET SON RÔLE DE LEADER (C-CLIMATE SIMULATION)	1
TRAVAIL D'ÉQUIPE 2 : DÉVELOPPEMENT D'UNE STRATÉGIE POUR ATTÉNUER LE RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE EN PRENANT EN CONSIDERATION LES COMPOSANTES ÉCONOMIQUES, POLITIQUES ET SOCIALES (EN-ROAD SIMULATION) .	2
TRAVAIL D'ÉQUIPE 3 : OPTION A : PROJET AEC (APPRENTISSAGE PAR L'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE)	3
<i>Option (A) : Projet de Consultation pour un partenaire communautaire : Apprentissage par l'Engagement Communautaire (AEC)</i>	3
<i>Option (B) : Projet de consultation en entreprise</i>	4
NOTE SUR L'APPRENTISSAGE PAR L'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE (AEC)	5
À PROPOS DU CENTRE MICHAËLLE JEAN POUR L'ENGAGEMENT MONDIAL ET COMMUNAUTAIRE (MJCGCE):.....	5
DROITS DE PROPRIÉTÉ INTELLECTUELLE :	5
ANNEXES	6
LISTE DES ANNEXES	6



VOTRE LIEN AVEC CE QUI COMPTE — CONNECTS YOU TO WHAT MATTERS

Leadership, stratégie et durabilité
ADM 4717
Automne 2020

Professeure	Dorra Jlouli, <i>MBA</i>
Coordonnées	Dorra.jlouli@telfer.uottawa.ca En ligne , via MS Teams, les jeudi de 16h00 à 18 h30 (sur rendez vous, 24h à l'avance) + 1613 219 3661,
Horaire du cours	Jeudi 19:00 - 21:50 Du 10 Septembre au 03 Décembre
Sale de cours	En ligne
Préalables	33 crédits, incluant ADM 2781

	<u><i>Livrables du cours¹</i></u>	<u><i>Pondération</i></u>
Travail individuel	Contribution individuelle au cours	10%
	Travail de reflexion sur le cours et le projet de session	10%
	Projet Defi 0 déchet	20%
Travaux d'Équipe	Projet de consultation: Apprentissage par l'Engagement Communautaire (AEC) ²	35 %
	Synthèse et reflexion sur la simulation World Climate Action et son rôle de leader (C-Climate simulation)	10%
	Développement d'une stratégie pour atténuer le réchauffement climatique en prenant en consideration les composantes économiques, politiques et sociales (En-Road simulation)	15%
Total		100 %

¹ Les échéances et détails des livrables intermédiaires de tous les travaux sont illustrés à la page 09 du présent syllabus.

² Une courte introduction sur l'AEC est disponible dans la page 06 du présent Syllabus

APERÇU DU COURS

À travers l'histoire, les leaders ont guidé, influencé et inspiré l'humanité. Ils ont dessiné le monde dans lequel nous vivons aujourd'hui. Partant d'une approche systémique, où chaque individu contribue d'une manière directe ou indirecte à son système, c'est alors les stratégies que nous concevons aujourd'hui qui dessinent l'avenir des générations futures.

Ce cours permettra de comprendre comment les valeurs, croyances et attitudes des décideurs influencent les décisions à intégrer ou non la responsabilité sociale et durabilité dans les stratégies de leurs entreprises. Comment les stratégies d'aujourd'hui façonnent l'environnement des générations futures. Nous mettrons en évidence le rôle des entreprises dans la société, des leaders et des pays sous différentes perspectives tout en mettant l'accent sur un projet d'entreprise durable.

Cette année, compte tenu de l'environnement d'apprentissage en ligne, j'ai renforcé la composante apprentissage par l'action via des simulations en lignes pour vous permettre une ambiance plus stimulante et adaptée.

L'accent sera mis non seulement sur les concepts théoriques mais surtout sur l'apprentissage par l'action offrant ainsi diverses opportunités de vous engager activement dans des cas de durabilité, leadership et réflexion stratégique tout en servant la communauté.

Les méthodes pédagogiques sont diversifiées allant de séances de cours synchrones, jeux de simulation, séances asynchrones, des témoignages d'invités, et l'application pratique des concepts/ théories abordées en classe via un travail de consultation en entreprise. Ces méthodes/outils sont conçus pour vous permettre de considérer les sujets de manière approfondie et de réfléchir sur la durabilité en tant qu'élément central du leadership et de la stratégie à plusieurs niveaux: l'individu, l'autre, l'organisation et la société en général.

Nous aborderons le leadership et la stratégie d'une perspective corrélée à la Responsabilité Sociale tout en mettant l'accent sur les compétences de leadership nécessaires pour mettre en place des stratégies d'entreprises réussies et durables. Le but primordial de ce cours est de vous faire interroger sur les questions: «Quel genre de leader puis-je être? » ; Et «Quel genre d'organisation je veux/dois mener?»

CONTRIBUTION DU COURS AUX OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME

Ce cours contribuera à l'atteinte des objectifs d'apprentissage suivants du programme B.Com :

- OA1 Comprend, applique et intègre les disciplines de gestion de base
- OA2 Démontrer une Pensée Critique et des Compétences en Prise de Décision
- OA3 Démontrer le leadership, les compétences interpersonnelles et de communication
- OA4 Applique des normes élevées d'intégrité, d'éthique et de responsabilité sociale
- OA5 Poursuit le développement de soi et présente un engagement pour l'apprentissage tout au long de la vie
- OA6 Fournit une valeur à la communauté des entreprises dans une zone de spécialisation choisie

OBJECTIFS DU COURS

1. Développez votre capacité à intégrer la stratégie et la durabilité.

2. Approfondir votre compréhension des défis et des opportunités de leadership dans des situations complexes de durabilité de l'entreprise.
3. Pratiquer des stratégies, des arguments et une planification de la mise en œuvre pour stimuler le changement organisationnel au service des objectifs durables.
4. Dédurre votre position en ce qui concerne ce que vous pouvez, comme individu, accomplir pour une planète durable.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES POUR L'ENSEIGNEMENT EN LIGNE

Le cours sera enseigné à distance. Il est livré principalement à travers la plateforme MS Teams. Il contient alors des activités synchrones et asynchrones, conçues pour offrir une flexibilité dans votre processus d'apprentissage. Les activités synchrones sont livrées et complétées en direct durant les séances de cours en ligne conformément au calendrier du cours, tandis que les activités asynchrones peuvent être complétées au rythme de l'étudiant. Bien qu'elles ne sont pas en présence du professeur, ces activités asynchrones font partie intégrale du cours et leur réalisation est obligatoire. Ceci implique de regarder les vidéos, postés à cet effet, faire les lectures demandées, les quiz, des groupes de discussion (DGD) et des classes.

Le cours est conçu dans une structure de modules séquentiels dans Brightspace, avec des ressources et des évaluations à remettre selon les indications données.

MES ATTENTES CONCERNANT VOTRE PARTICIPATION

L'environnement en ligne est particulier et implique un engagement bien particulier de l'étudiant qu'il s'agisse des activités synchrones ou asynchrones.

Activités synchrones

Votre participation synchrone implique des contributions pendant les cours (sessions en ligne synchrones), y compris des discussions avec des camarades de classe et des réponses aux questions avec MS Teams, Adobe connect, Zoom. Les enregistrements des cours sont affichés dans Brightspace dès que possible après le cours. Ces sessions synchrones sont un élément essentiel du renforcement des connaissances et des compétences dans le cours et vous aider à préparer vos livrables du cours. Dans ce syllabus et le document directives des travaux, lorsque je parle de la « séance en classe », je réfère à «la séance synchrone du cours».

Nous utiliserons [MS Teams, Adobe Connect, ou Echo360, Zoom] pour nous connecter de manière synchrone. On doit néanmoins respecter l'intégrité académique et ne partager aucun détail (c.-à-d. Lien, informations de connexion) avec quiconque en dehors de cette section du cours.

Veillez noter qu'aucun étudiant ne sera pénalisé pour ne pas avoir pu assister à une séance synchrone. Cependant, comme votre participation en classe fait partie des évaluations du cours, votre présence aux séances synchrones est importante pour interagir à mes questions en classe et prendre part des discussions et activités avec vos camarades de classe. Ceci me permet d'évaluer votre participation.

Si vous ne pouvez pas assister au cours de façon synchrone, il faut visionner l'enregistrement de la séance par la suite. Ces enregistrements sont diffusés via MS Streams. Noter que ces enregistrements sont privés et ne doivent pas être partagés. Une fois les vidéos visualisés, vous devez répondre aux questions selon l'échéance donnée. Votre réponse sera évaluée et la moyenne des 12 séances sera considérée pour votre note individuelle finale de participation en classe.

Les séances de classe peuvent être enregistrées et votre image, votre voix et votre nom peuvent être divulgués à vos camarades de classe. Notez qu'en restant dans les sessions en cours d'enregistrement, vous acceptez l'enregistrement.

Activités asynchrones

Les activités asynchrones du cours consistent aux périodes où chaque étudiant doit se connecter en dehors de la séance synchrone du cours en question pour consulter des documents pédagogiques selon les instructions que je vous donne pour chaque séance de cours. Il peut s'agir d'un exercice en équipes, une lecture de présentations power point/ des lectures d'articles, une visualisation de vidéos et toute autre activité que je juge nécessaire pour chaque séance. Le calendrier prévisionnel du cours est à titre indicatif, il sera actualisé selon la dynamique du groupe et l'évolution du processus du cours ainsi que la disponibilité de nos invités. Chaque étudiant doit consulter obligatoirement avant chaque séance les annonces sur bright space concernant l'actualisation de ces instructions pour se préparer avant la séance synchrone de chaque cours.

L'assiduité des étudiants durant les séances asynchrones est prise en considération dans l'évaluation de votre contribution en classe.

COMMUNICATIONS AVEC LES ÉTUDIANTS

Je communique avec vous via le courrier électronique. Veuillez consulter le module de la séance en question dans BrightSpace avant la séance du cours en question qui se déroule sur MsTeams. Mes attentes y sont développées. Veuillez vous assurer d'avoir configuré votre compte Brightspace pour recevoir des notifications d'annonces à votre adresse courriel uOttawa - et veuillez vérifier votre courriel uOttawa quotidiennement. Veuillez utiliser mon courriel Jlouli@telfer.uottawa.ca pour toutes les communications liées à notre cours. De même, je vous demande d'utiliser votre adresse de courriel @uOttawa.ca pour envoyer des messages. Ces adresses e-mail sont moins susceptibles d'être piratées que d'autres e-mails, ce qui signifie que nous avons des assurances supplémentaires de la sécurité de nos communications.

EXIGENCES ET SOUTIEN TECHNIQUES DU COURS

Vous devez avoir un ordinateur et une connexion Internet haute vitesse qui vous permettent de regarder des vidéos, de participer à des forums de discussion, de télécharger des images et d'utiliser votre Google Drive de l'Université d'Ottawa.

Nous utiliserons le logiciel de visioconférence (MS Teams, Adobe Connect ou Zoom) pour les rencontres synchrones. Vous aurez donc besoin d'une webcam et de capacités audio / vocales via votre ordinateur. Vous pouvez également utiliser vos téléphones mobiles/intelligents puisque les logiciels MS Teams, Adobe Connect ou Zoom fonctionnent également sur les téléphones mobiles / intelligents. Toutefois, certaines

options/fonctionnalités de ces logiciels y sont limitées comparées à celles offertes avec la version du logiciel de votre ordinateur.

Si vous éprouvez des difficultés avec Brightspace ou avec des connexions à un système de l'Université d'Ottawa, veuillez communiquer avec les supports informatiques mis en place par l'Université à cet effet.

Pour toutes les questions relatives à Brightspace, appelez la ligne d'assistance entre 8 h et 20 h (heure de l'Est) 1-866-811-3201 OU remplissez une demande de soutien en ligne [via ce formulaire](#), disponible 24 heures par jour.

Pour toute autre demande de soutien TI, veuillez communiquer avec le [soutien technique](#). Leur centre de services est disponible par téléphone, ou vous pouvez soumettre un billet avec une demande spécifique 24 heures par jour.

Pour des problèmes de connexion aux services de la bibliothèque, vous pouvez aussi contacter leur [soutien technique de Morisset](#).

MATÉRIEL DU COURS

Le matériel du cours a été conçu pour: a) vous faire économiser de l'argent, b) économiser du papier et c) maximiser l'utilisation des services de bibliothèque de l'Université d'Ottawa. Par conséquent, dans la mesure du possible, je choisis des lectures qui sont disponibles publiquement et je les integre sur Brightspace en format pdf ou avec un lien direct vers la bibliothèque ou toute autre ressource en ligne où vous pouvez accéder à l'article. Toutefois, certains cas ne sont pas publiquement disponibles. Pour cela, vous devrez les acheter de Harvard Business Publishing (HBP) ou autre source qui vous sera indiquée. Une URL spécifique sera fournie en classe et publiée sur Brightspace.

Vous devez consulter régulièrement votre module de cours sur BrightSpace. C'est notre principale plateforme de communication. Tous les documents y sont postés.

Le document “directives des travaux du cours” est un document complémentaire au présent plan du cours et traite plus en détails mes attentes des livrables du cours. Il est disponible dans BrightSpace.

MÉTHODES D'ÉVALUATION DU RENDEMENT DES ÉTUDIANTS ET ÉTUDIANTES

Évaluation du cours

La note finale dans ce cours est la résultante de vos notes des livrables individuels à raison de 40% et des travaux en équipe qui y comptent pour 60%. La pondération relative à chaque livrable ainsi que son échéance de livraison sont illustrées dans le tableau de la page 2 du présent plan de cours.

Pour passer, vous devez recevoir une note de passage pour chaque livrable du cours. C'est-à-dire que, pour avoir la note de passage, vous devez avoir au moins une note de 50% dans la note finale de chaque livrable (contribution au cours, document de réflexion final, projet 3RV, C-Climat simulation, En-Road simulation et votre projet de consultation (AEC).

Veillez noter qu'il n'est pas possible de soumettre un travail extra comme travail complémentaire pour soit améliorer votre note ou substituer l'un des livrables ci-dessus.

Comme vous le remarquez, les travaux d'équipe comptent pour 60% de votre évaluation. C'est pour cette raison que chaque membre doit y contribuer de façon efficace pour mériter la note du travail final remis. Autrement, la note octroyée pour chaque membre sera révisée selon sa contribution au travail. Cette contribution est évaluée par chaque membre de l'équipe.

Le barème d'octroi de la note d'équipe pour chaque membre est détaillée à l'annexe 2 du présent syllabus. Ce barème sera expliqué en classe avec des exemples précis pour m'assurer que chaque membre l'assimile.

Valorisation du leadership et la contribution pour son équipe

À la fin du trimestre, chaque équipe propose un membre qu'elle juge mériter un certificat reconnaissant son leadership et contribution exceptionnelle à la dynamique de son équipe et des livrables d'équipe dans le cadre de ce cours. Les membres de chaque équipe feront un vote pour considérer et proposer un nom. Ce membre se verra recevoir un certificat de reconnaissance pour son leadership et aura la chance d'inclure cette reconnaissance dans son CV, s'il le désire.

Reconnaissance et encouragement de l'esprit positif d'équipe et son efficacité

Dans l'objectif de reconnaître l'esprit d'équipe et l'efficacité de travail en équipe, une équipe recevra le titre "équipe modèle" en reconnaissance de son engagement et dynamique d'équipe exceptionnelle tout au long du cours ADM4717. Les critères d'évaluation considérés se résument à son assiduité, efficacité, dynamique, Appréciation de son engagement pour le projet de session et sa passion.

Récapitulatif des livrables, échéances et leurs contributions relatives pour votre note finale du cours ADM4717- Automne 2020

<u>Travaux individuels</u>	<u>Livrables intermédiaires</u>	<u>Échéance</u>	<u>Pondération</u>
Projet « Défi 0 déchet »	1. Diagnostic et Formulation du projet	23 Septembre	5%
	2. Plan d'action & des indicateurs de suivi (matrice du projet)	07 Octobre	5%
	3. Rapport final du projet	13 Décembre	10%
Réflexion sur le cours et l'expérience AEC/ de consultation en entreprise	NA	06 Décembre	10%
Contribution individuelle à la dynamique du cours	Tout au long du semestre	NA	10%

<u>Travaux d'équipes</u>	<u>Livrables intermédiaires</u>	<u>Échéance</u>	<u>Pondération</u>
Projet de consultation en entreprise (partenaire communautaire) dans le cadre de l'Apprentissage par l'Engagement Communautaire	1. Recherche documentaire et Analyse des besoins de l'organisation	14 Octobre	5%
	2. Étude des meilleures pratiques de l'industrie (échelle Nationale et Internationale) et propositions d'options/alternatives stratégiques	21 Octobre	5%
	3. Évaluation des alternatives proposées et Étude de faisabilité	04 Novembre	5%
	4. Présentations de projets (en classe)	03 Décembre	10%
	5. Rapport final du projet	20 Décembre	10%
Synthèse et réflexion sur la simulation World Climate Action et son rôle de leader en tant que dirigeant de pays	NA	11 Octobre	10 %
Proposition d'une stratégie intégrée pour atténuer le réchauffement climatique en prenant en considération les composantes économiques, politiques et sociales (En-Road simulation)	NA	22 Novembre	15 %
Total			100%

I- TRAVAUX INDIVIDUELS

I-1 Contribution individuelle à la dynamique du cours

Vous êtes censés assister aux séances synchrones du cours. Celles-ci durent une heure par journée de cours. Vous devez être préparés et disposés à partager vos points de vue dans la discussion en classe à chaque cours, soit volontairement ou bien à la demande de la professeure. Les lectures à faire et les activités asynchrones vous aident pour une bonne préparation et participation durant les séances synchrones. La contribution à la discussion en classe représente une excellente occasion pour vous afin de développer et améliorer votre confiance en soi et vos compétences pour articuler une situation personnelle, réagir «sur place» à de nouvelles idées et recevoir et fournir des commentaires constructifs.

Être présent passivement n'est pas une option car la participation de chacun est requise pour un maximum d'apprentissage. Si c'est toujours les mêmes personnes qui parlent cela nuit à la dynamique d'apprentissage du groupe.

En évaluant votre contribution à la classe, j'évaluerai la mesure dans laquelle vous avez établi une présence significative dans la classe tout au long du cours pas seulement une seule classe. La qualité, la quantité et la cohérence de votre préparation et de vos commentaires sont toutes comptées. Une copie du tableau de notation des contributions se trouve en annexe.

I-2 Livrable individuel 2

Réflexion sur le cours et l'expérience AEC/ de consultation en entreprise

À la fin du cours, vous devrez soumettre un document de réflexion final (5 pages, police 12, double interligne). Ce document de réflexion devrait porter sur :

Vos réflexions générales sur le cours avec un accent particulier sur votre voyage de leadership

Une réflexion spécifique sur vos apprentissages personnels des projets du groupe ; Vos réflexions générales sur la durabilité et votre rôle dans les entreprises, le gouvernement ou le secteur sans but lucratif dans la réalisation d'un avenir durable ; Une déclaration courte et concise définissant votre vision pour le type de leader que vous pensez pouvoir devenir. Mettez-vous 10 ans dans le futur. Où travailleriez-vous? Dans quel genre de monde vivrez-vous? Quel genre de différence, le cas échéant, espérez-vous faire?

Une réflexion sur votre expérience d'AEC aussi bien sur le plan de la dynamique de l'équipe, votre contribution ainsi que les repercussions et impact de votre projet sur la communauté. Étude des meilleures pratiques de l'industrie (échelle Nationale et Internationale) et propositions d'options/alternatives stratégiques.

Les détails supplémentaires sur ce livrable sont illustrés dans le document directives des travaux qui accompagne ce syllabus.

1-3 Livrable individuel 3

Projet Défi 0 déchet : Vivre une expérience "Défi 0 Déchet" tout au long du trimestre et faire le lien avec les notions apprises

Il s'agit de vivre une expérience de projet "défi déchet 0" dans son environnement en se basant sur le concept des 3 R-V (Réduction, Réutilisation, Recyclage et Valorisation) dans ses pratiques courantes de la vie de tous les jours durant le trimestre d'automne.

Cette expérience simple et faisable permet à chaque étudiant de faire des analogies avec les notions du cours, se rendre compte des enjeux et des défis de l'application des pratiques environnementalement et socialement responsables et surtout exercer son rôle de leader dans son entourage (famille, amis, collègues etc.) qui représentent les parties prenantes dans son système. Vous pourrez quantifier et évaluer ensuite la performance de votre pratique sur le plan économique (épargnes réalisées grâce à ses pratiques 3R-V) et environnemental (coût d'opportunité de sa pratique à l'échelle de sa famille, communauté et environnement) et se rendre compte ainsi de l'effet de sa contribution à l'effort global d'une stratégie environnementale durable.

À chaque étape du processus de ce projet vous devez soumettre un travail intermédiaire. L'objectif étant de m'assurer qu'il n'y ait pas de dérapage par rapport aux attentes de ce livrable. De plus, ceci vous permet d'avoir mon feedback tout au long de votre exercice. Ceci favorise l'apprentissage et permet d'avoir de meilleurs résultats.

Les détails supplémentaires sur ce livrable sont illustrés dans le document directives des travaux qui accompagne ce syllabus.

Les échéances et livrables intermédiaires du travail individuel 3 sont résumés dans le tableau ci-dessous :

<i><u>Livrable individuel: Défi 0 déchet</u></i>	<i><u>Échéance</u></i>	<i><u>Pondération</u></i>
4. Diagnostic et Formulation du projet	23 septembre	5%
5. Transmission du plan d'action & des indicateurs de suivi (matrice du projet)	07 Octobre	5%
6. Transmission du rapport final du projet	13 Décembre	10%
Total		20%

II - TRAVAUX D'ÉQUIPE

Récapitulatif des livrables intermédiaires et finaux des travaux d'équipes et des échéances respectives

Travail d'équipe 1 : Synthèse et réflexion sur la simulation World Climate Action et son rôle de leader (C-Climate simulation)

Ce livrable se rapporte à la simulation World Climate Action que vous aurez l'opportunité de jouer en équipe. Cette simulation vient compléter une partie théorique de notre cours qui traitera les défis et les enjeux des changements climatiques. Les objectifs spécifiques d'apprentissages se résument essentiellement à découvrir le système climatique et ses solutions et d'apprendre à développer une vision personnelle pour résoudre le changement climatique qui soit fondée. La réflexion d'une manière créative à la façon de résoudre les enjeux liés au changement climatique est rendue possible grâce à la simulation qui permet d'anticiper les conséquences de nos stratégies et décisions actuelles sur le long terme selon

une approche d'analyse systémique tout en équilibrant les problèmes économiques, d'équité et d'autres problèmes d'ordre social.

La simulation World Climate représente la partie pratique qui complète par l'action votre apprentissage théorique vous permettant ainsi de vous sensibiliser, par l'action, de ces enjeux. Elle rentre dans le cadre de l'accord de Paris dont les pays signataires se sont engagés à établir un accord qui permettra d'atteindre l'objectif mondial de maintenir l'augmentation de la température sur le globe bien en dessous des 2°C.

Il s'agit d'un exercice de négociation sur le climat sous forme d'un jeu de rôles qui explore la science et la géopolitique des accords internationaux sur le changement climatique. La simulation vous donne l'opportunité de comprendre par l'action la dynamique du système climatique qui a influencé les négociations mondiales réelles et d'aider les participants à mieux comprendre les causes du changement climatique et découvrir des possibilités de succès pour relever les défis qui y sont associés.

À la fin de la simulation, vous allez reprendre le jeu en équipe chez vous pour proposer un scénario cohérent sur les négociations de l'ONU sur le changement climatique qui permettra d'atteindre l'objectif mondial de maintenir l'augmentation de la température sur le globe bien en dessous des 2°C. Une feuille de route détaillée vous sera transmise en classe pour vous guider dans vos réponses.

Les détails supplémentaires sur ce livrable sont illustrés dans le document directives des travaux qui accompagne ce syllabus.

Travail d'équipe 2 : Développement d'une stratégie pour atténuer le réchauffement climatique en prenant en considération les composantes économiques, politiques et sociales (En-Road simulation)

L'objectif de ce livrable est de permettre aux étudiants de découvrir le système climatique et ses solutions tout en ayant une vision systémique de résolution de problèmes prenant en considération de façon intégrée les défis économiques, environnementaux, d'équité et d'autres problèmes de société.

La simulation en ligne, grâce au jeu En-Roads game, que nous jouerons en classe vous permet de comprendre et de vous familiariser avec les concepts et de comprendre le fonctionnement du système climatique et d'anticiper les conséquences de vos décisions stratégiques. Votre travail sera de se concentrer sur les prises de décisions stratégiques pour recommander un ensemble de politiques, d'investissements et d'actions globaux qui répondent autant que possible à ces cinq objectifs: Limiter le réchauffement climatique, préserver et créer une économie saine, promouvoir l'équité et une transition juste, protéger l'environnement dans une approche réaliste et faisable. Les détails de ce livrable sont illustrés dans le document directives des travaux joints à ce syllabus.

Travail d'équipe 3 : Option A : Projet AEC (Apprentissage par l'Engagement Communautaire)

Pour le projet de session, chaque équipe doit faire un choix parmi deux options suivantes :

- A. Projet de consultation : Apprentissage par l'Engagement Communautaire³ (AEC)
- B. ou Projet de consultation en entreprise

Option (A) : Projet de Consultation pour un partenaire communautaire : Apprentissage par l'Engagement Communautaire (AEC) :

Pour votre projet de session, vous avez la chance de travailler sur un projet proposé par un partenaire communautaire de l'Université d'Ottawa traitant un sujet répondant parfaitement aux attentes de ce livrable du cours.

Ceci représente non seulement une occasion d'apprendre par l'action et résoudre des problématiques liées aux enjeux de nature RSE mais surtout de vous donner l'occasion de contribuer au développement d'un partenaire communautaire. Ce qui représente pour vous une occasion unique d'engagement responsable envers un partenaire communautaire s'alignant parfaitement avec l'objectif de ce cours.

Un avantage supplémentaire de l'Apprentissage par l'Engagement Communautaire est la reconnaissance des heures de session travaillées sur ces projets en tant qu'expérience bénévole au sein du Centre Michaëlle Jean pour l'engagement mondial et communautaire (MJCGCE).

En équipes de six à sept étudiants, vous travaillerez ensemble dans le cadre d'un projet de conseil en stratégie de durabilité pour un partenaire communautaire qui, en théorie, pourrait être mis en œuvre par le partenaire communautaire dans un proche avenir. Votre objectif est d'élaborer un document qui analyse un défi / opportunité particulière en matière de durabilité ou de stratégie auquel cette organisation est confrontée en ce moment et de présenter une analyse bien étudiée, claire et convaincante de la question ainsi que des recommandations d'action.

Les projets de consultation devraient être rédigés à un niveau que vous pouvez espérer voir auprès de grands cabinets de consultants tels que McKinsey ou BCG et vous devriez penser à vos partenaires communautaires en tant que clients. Vous serez évalué non seulement sur le contenu et la qualité de votre travail, mais aussi sur votre capacité en équipe à offrir un projet précieux au client et votre niveau de professionnalisme.

Nous travaillerons avec plusieurs partenaires communautaires qui ont des projets très différents, intéressants et importants nécessitant une expertise en conseil aux entreprises. Les projets seront postés sur bright space. Il est donc impératif de les consulter pour comprendre les différents projets de consultation disponibles et poser des questions au besoin. Les étudiants seront affectés à leurs projets choisis selon le principe du premier arrivé/premier servi.

Les détails de la façon d'accéder au système Navigator pour s'inscrire au projet AEC seront fournis le 10 septembre.

³ Les échéances et détails des livrables intermédiaires du travail d'équipe concernant le projet AEC sont illustrés à la page 8 du présent syllabus.

À chaque étape du processus de ce projet vous devez soumettre un travail intermédiaire. L'objectif étant de m'assurer que vous répondiez aux attentes du client et que vous soyez sur la bonne voie. Cela vous donne l'opportunité d'intégrer mon feed-back à chaque grande étape du processus du projet dans une logique de favoriser l'apprentissage et d'avoir de meilleurs résultats.

Option (B) : Projet de consultation en entreprise

Pour cette option, le processus est identique à celui de l'option A. La seule différence est que vous devez trouver vous même une entreprise qui rencontre présentement un problème d'ordre stratégique lié à un enjeu de développement Durable et Leadership. Votre choix doit être validé de ma part pour confirmer que le cas s'intègre avec mes attentes par rapport à ce livrable. Vous devez vous assurez avoir accès à l'information au sein de l'entreprise de votre choix.

Les livrables intermédiaires et finaux des deux options de consultation A et B ont les dates d'échéance suivantes:

Composante/ Étape du projet de consultation	Échéance	Pondération
1. Recherche documentaire et Analyse des besoins de l'organisation	14 Octobre	5%
2. Étude des meilleures pratiques de l'industrie (échelle Nationale et Internationale) et propositions d'options/alternatives stratégiques	21 Octobre	5%
3. Évaluation des alternatives proposées et Étude de faisabilité	04 Novembre	5%
4. Présentations de projets (en classe)	26 Novembre	10%
5. Rapport final du projet	20 Décembre	10%
Total		35 %

Vous pouvez noter que plus de 40 % de votre note de groupe pour ce livrable est issue d'une préparation adéquate tout au long du trimestre sur les composants du projet de base. Vous recevrez des commentaires au cours du processus aussi bien de ma part que de celle du partenaire communautaire. Ces remarques devraient être intégrées à votre projet final.

L'objectif de la rétroaction en cours est de maximiser vos chances pour livrer au client un travail de qualité à l'image de l'école Telfer.

Les 60% restants de la note concernent la présentation de la classe et la soumission finale du projet. Je m'attends à ce que la soumission finale reflète les révisions du projet de document à la suite des commentaires reçus de ma part de votre client et de vos camarades de classe lors de la présentation finale, de sorte que le client soit en mesure de transmettre directement votre analyse aux décideurs organisationnels appropriés pour les discussions go/no go. Le rapport final ne doit pas dépasser 25 pages.

Une rubrique détaillée de ces livrables est intégrée dans document directives des travaux du cours ADM4717. Elle sera présentée en classe et mise à disposition sur Brightspace. Veuillez noter qu'il existe également un composant d'évaluation par les pairs pour tous les projets d'équipe.

Note sur l'Apprentissage par l'Engagement Communautaire (AEC)

L'AEC Est une expérience éducative créditée, qui (1) est menée dans le cadre d'un cours, au cours de laquelle (2) les étudiants participent à un placement de service bénévole structuré (activités de bénévolat) conçu pour répondre à un besoin ou priorité de la communauté et (3) réfléchissent de manière critique sur leur apprentissage dans la communauté afin de développer une meilleure compréhension du matériel de classe et de leur domaine d'études. Ce dernier composant est inclus dans votre document de réflexion définitif décrit ci-dessus.

À propos du Centre Michaëlle Jean pour l'engagement mondial et communautaire (MJCGCE):

Le Centre Michaëlle Jean pour l'engagement mondial et communautaire favorise l'engagement communautaire et la responsabilité sociale au sein des étudiants uOttawa. Intégrant les universitaires avec un service bénévole significatif grâce à des partenariats communautaires et universitaires, le Centre de soutien aux étudiants contribue à des communautés plus fortes, des changements sociaux positifs et une université plus active à l'échelle locale, nationale et internationale.

Vous avez aussi le privilège de contacter également une personne engagée du CAE

Alexandra Baril

Agente de Placement Spécialisée

Michaëlle Jean Centre pour l'engagement mondial et communautaire

Université d'Ottawa

Tabaret Hall

550 Cumberland, suite 304, Ottawa (Ontario) K1N 6N5

Tél: 613-562-5800 (2929) | Fax: 613-562-5285

Courrier électronique : khamilt4@uottawa.ca

Droits de propriété intellectuelle :

Tous les documents préparés par le professeur du cours, y compris les manuels , les documents de classe, et les documents d'examen, sont protégés par le droit d'auteur. La copie, la numérisation, ou la publication sur un site Web constitue donc une violation du droit d'auteur et est illégale.

Tous droits réservés. La reproduction, la transmission ou la saisie informatique du présent ouvrage, sous quelque forme que ce soit, électronique, mécanique ou photographique, est interdite sans autorisation préalable écrite des instructeurs.

ANNEXES

Liste des annexes

Annexe 1	Grille d'Évaluation - Contribution en classe
Annexe 2	Grille d'évaluation et Matrice de pondération - travaux en équipe pour chaque membre
Annexe 3	Règlement concernant l'absence
Annexe 4	Déclaration d'éthique personnelle concernant les activités scolaires de Telfer- Travail de groupe
Annexe 5	Déclaration personnelle d'éthique- Travail personnel
Annexe 5	Service d'accès pour les étudiants qui ont besoin de mesures spécifiques d'adaptation

Annexel : Grille d'Évaluation contribution en classe

	Niveau	Contribution en classe
5	Exceptionnel	Plusieurs fois pendant la classe, l' étudiant fait une contribution fondée et révolutionnaire qui souligne une expérience d'apprentissage à un niveau professionnel pour tous les participants. Ces contributions sont rares et extrêmement précieuses qui dépassent les attentes du professeur.
4	Très bien	Les interventions de l' étudiant ajoutent de la valeur à la discussion, au-delà des lectures et du matériel pédagogique à lire. Ses interventions témoignent d' une analyse plutôt que simplement l' expression de l' opinion (bien que certains arguments d' opinion soient acceptables, voire nécessaires parfois). Ses commentaires liés à ceux d' autrui, facilitant le flux et la dynamique de la discussion. L' élève démontre la connaissance des lectures et d' autres documents de cours pertinents. L' élève intègre des idées pertinentes et fait le lien avec d' autres cours ou des affaires courantes. Sa contribution rend la dynamique de la classe plus attrayante.
3	Bien	Les commentaires enrichissent la discussion. Ceci comprend également les réponses aux questions du professeur. L' étudiant démontre une compréhension claire du cas ou du matériel de lecture. L' information présentée est pertinente et ajoute de la valeur à la discussion.
2	Adéquat	Les commentaires fournissent des informations utiles, mais sont principalement des faits rapportés des cas ou des lectures prévues; La pertinence n' est pas toujours claire
1	Minimal	Répète ce qui a déjà été dit, n' ajoute aucune valeur supplémentaire. Il est présent dans le cours, écoute, mais n' intervient jamais.
0	Insatisfaisant	Manque de préparation à la discussion en classe; Son esprit est ailleurs. N' écoute pas les discussions des autres. Ses critiques ne sont pas constructives et sont plutôt dirigées vers les idées des autres personnes. Irrespectueux. Des comportements défensifs ou perturbateurs sont exposés. Inhibe la dynamique de la classe. Utilise de façon inappropriée un ordinateur portable, un téléphone portable, un iPad ou autres appareils. Absent de classe.

Annexe 2 : Grille d'évaluation et Matrice de pondération pour les notes des travaux en équipe pour chaque membre

L'apprentissage en équipe fait partie des objectifs pédagogiques du cours. Chaque membre d'une équipe doit contribuer efficacement au travail d'équipe demandé.

La note octroyée pour chaque livrable du cours ne sera pas automatiquement assignée à chaque étudiant membre de l'équipe. Elle peut être réduite si sa contribution, jugée par les membres de son équipe, est insuffisante selon les critères illustrés plus bas.

Chaque membre doit remplir une fiche d'évaluation par travail d'équipe (une fiche pour le projet de session et une fiche pour la thématique d'actualité) pour chacun de ses coéquipiers. Cette fiche doit être transmise à la date d'échéance du livrable d'équipe final en question. La notation est la suivante : 0=Presque jamais; 4=Presque toujours.

Le calcul des pondérations (conséquence pour la note considérée pour l'étudiant) est expliqué ci-dessous et sera expliqué en détail et avec des exemples en classe dès le début de la session. Un format Excel de cette fiche d'évaluation est disponible sur BrightSpace.

Grille d'évaluation et Matrice de pondération pour les notes des travaux en équipe pour chaque membre

Évaluation faite par : ...	Barème d'évaluation				
	presque jamais	rarement	parfois	souvent	presque toujours
	0	1	2	3	4
Concernant le livrable d'équipe :					
Pour chaque membre de l'équipe (y compris vous-meme), donner une valeur pour chaque critère d'évaluation					
Nom du coéquipier évalué
Critères	0 à 4	0 à 4	0 à 4	0 à 4	0 à 4
La Qualité du travail rendu dépasse les attentes de l'équipe					
La quantité de travail rendu dépasse les attentes de l'équipe					
A l'Esprit de collaboration positive pour l'intérêt des travaux de l'équipe et aide à gérer les conflits					
Bonne communication et coordination pour l'intérêt du travail d'équipe					

Conséquence pour la note du membre de l'équipe (pondération)

Grille d'évaluation selon l'évaluation des pairs

		Indicateur critère 1 : Moyenne de contribution de l'élève octroyée par ses coéquipiers						
		supérieure à 3	2.5-2.99 (-5%)	2-2.49 (-10%)	1.5-1.99(-15%)	1-1.49 (-20%)	0.5-1(-25%)	0-0.5(-30%)
Contribution jugée nulle*	Aucune note reçue égale à zéro	pas de conséquence	-5%	-10%	-15%	-20%	-25%	-30%
	1/4 du groupe juge le travail nul(0/4) (-5%)		-10%	-15%	-20%	-25%	-30%	-35%
	1/2 du groupe juge le travail nul (0/4) (-10%)		-15%	-20%	-25%	-30%	-35%	-40%
	3/4 du groupe juge le travail nul (-15%)		-20%	-25%	-30%	-35%	-40%	-45%
	100 %du groupe juge le travail nul (0)		0	0	0	0	0	0

* Pourcentage des coéquipiers ayant octroyé 0/4 à l'étudiant

Annexe 3: Règlement concernant l'absence

Règlement concernant l'absence

Si vous allez vous absenter du cours, informez moi à l'avance avant la classe. Toutefois, votre contribution pour le jour en question sera malheureusement nulle puisque vous ne pouvez pas contribuer à l'apprentissage des autres lorsque vous êtes absents.

PRÉSENCE AU COURS

<http://web5.uottawa.ca/admingov/reglements-scolaires.html#r36>

Annexe 4

Déclaration d'éthique personnelle concernant les activités scolaires de Telfer

Affectation de groupe:

En signant cette déclaration, je reconnais le fait que j'ai examiné non seulement mon propre travail, mais aussi le travail de mes collègues dans son intégralité.

Je tiens à souligner que mon travail dans ce projet répond à toutes les règles de citation et de référencement utilisées à l'École de gestion de Telfer à l'Université d'Ottawa, et qu'il respecte les politiques de fraude énoncées dans le Règlement académique du calendrier des études universitaires de l'Université, Site de fraude scolaire.

À ma connaissance, je crois également que chacun de mes collègues de l'équipe a également respecté les règles de citation et de références mentionnées dans le présent énoncé.

Je reconnais que, chaque signature manquante d'un membre de l'équipe sera interprétée par l'école Telfer comme confirmation de sa non participation au travail requis.

Page web Règlements scolaires Fraude et Plagiat

Date de la signature

Nom , Prénom , Numéro d'étudiant

Date de la signature

Nom , Prénom , Numéro d'étudiant

Date de la signature

Nom , Prénom , Numéro d'étudiant

Date de la signature

Nom , Prénom , Numéro d'étudiant

Date de la signature

Nom , Prénom , Numéro d'étudiant

Annexe 5

Déclaration personnelle d'éthique

Travail individuel :

En signant cette déclaration, j'atteste le fait que j'ai examiné l'intégralité de mon travail ci-joint et que j'ai appliqué toutes les règles de citation appropriées et les références utilisées à l'École de gestion Telfer à l'Université d'Ottawa, conformément aux politiques de fraude énoncées dans le Règlement académique dans le calendrier des études universitaires de l'Université.

Page web Fraude et Plagiat

Date de la signature

Nom, Prénom Numéro d'étudiant

Annexe 6

Service d'accès pour les étudiants qui ont besoin de mesures spécifiques d'adaptation

Les étudiants qui ont un handicap ou une limitation fonctionnelle et qui ont besoin de mesures d'adaptation (changements dans le cadre physique, arrangements pour les examens, stratégies d'apprentissage, etc.) pour progresser ou participer pleinement à la vie universitaire devraient contacter directement le Service d'accès:

- En visitant notre bureau au troisième étage du bâtiment Desmarais, pièce 3172
- En remplissant le formulaire d'inscription en ligne
- En nous appelant au 613-562-5976

Access Service conçoit des services et met en œuvre des mesures visant à réduire les obstacles à l'apprentissage pour les élèves ayant des problèmes de santé physique ou mentale, des déficiences visuelles ou de la cécité, des déficiences auditives ou des surdités, des incapacités permanentes ou temporaires

Une note sur la violence sexuelle

L'Université d'Ottawa ne tolère aucun acte de violence sexuelle. Cela comprend des actes tels que le viol et le harcèlement sexuel, ainsi que l'inconduite qui se déroulent sans consentement, ce qui inclut la cyberintimidation. L'Université, ainsi que divers groupes d'employés et d'étudiants, offrent une variété de services et de ressources pour s'assurer que tous les membres de la communauté uOttawa ont accès au soutien et à l'information confidentielle et aux procédures pour signaler un incident ou déposer une plainte. Pour plus d'informations, visitez :

<http://www.uottawa.ca/violence-sexuelle-soutien-et-prevention/>