

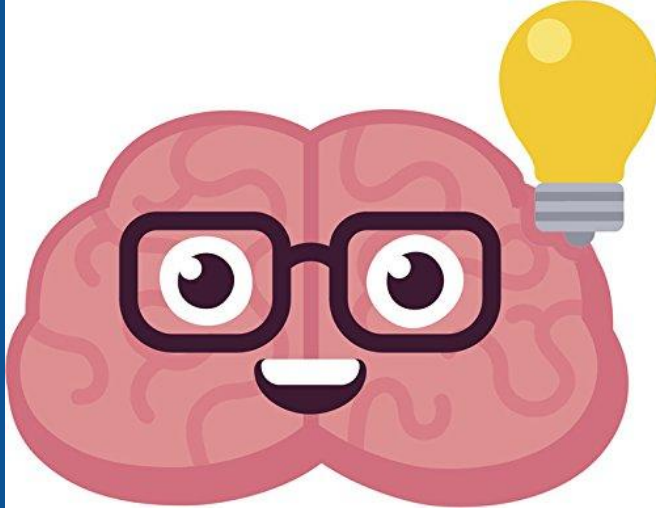
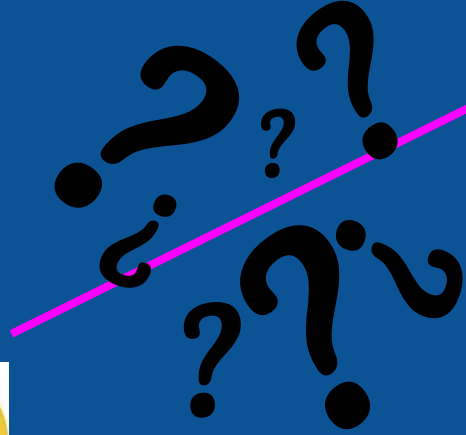


# L'Apprentissage



# L'Apprentissage et les cannolis

---



# C'est quoi l'apprentissage

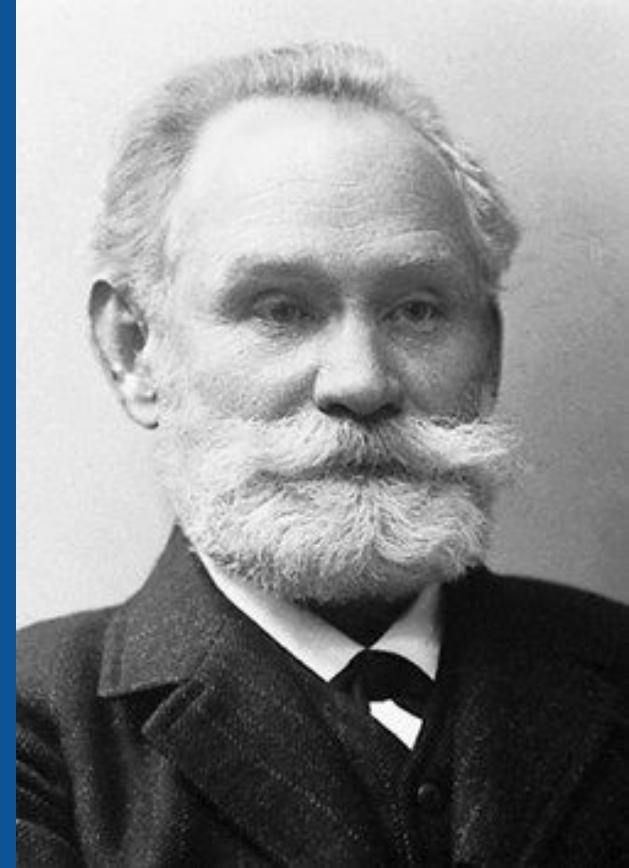
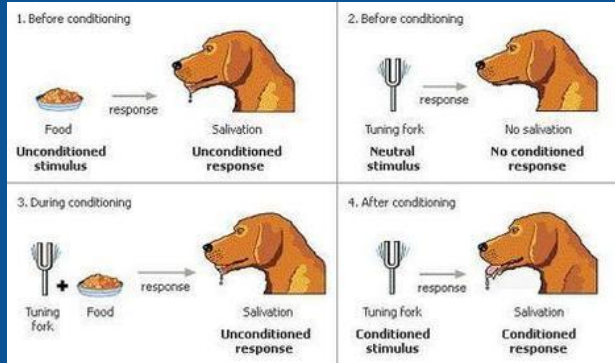
---

L'apprentissage est le processus qui permet d'acquérir de nouvelles informations ou de nouveaux comportements d'une manière relativement permanente.

En concept, l'apprentissage est beaucoup comme les cannolis. Quand les cannolis sont en train d'être créés dans la boulangerie, tous les temps qui est investi à le cuisiner améliore le produit final. La partie la plus importante de cette cannoli est ce qui est à l'intérieur; la garniture. La même chose arrive pour les têtes des humains, quand on pense qu'on a rien de plus d'apprendre, notre apprentissage arrête, mais quand on a une pensée ouverte, on apprend de plus en plus sans jamais savoir trop d'information. Puis, en une autre façon quand on voit des cannolis, on salive et on va faire de plus pour en avoir.



Type d'apprentissage dans lequel un organisme en vient à associer deux ou plusieurs stimuli et à anticiper les événements conséquences.



# Conditionnement Classique (Pavlov)

# Extinction et Récupération

---

L'extinction représente l'élimination ou la disparition d'une réponse conditionnée, générée par la disparition de l'association entre le stimulus conditionnel et le stimulus inconditionnel.



La récupération spontanée est la réapparition d'une réponse conditionnée après une période d'extinction.

# Généralisation et discrimination

---

La généralisation est la tendance, chez les organismes, à produire une réponse conditionnée à des stimuli similaires au stimulus qui a engendré cette réponse.

La discrimination est le concept que les organismes doivent aussi apprendre que de nombreux stimuli semblables sont, en réalité, fonctionnellement différents et qu'ils doivent réagir de façon appropriée à chacun.

# Concept D'Ordre Supérieur

## Etape 1 : Avant le conditionnement



## Etape 2 : Séances d'apprentissage



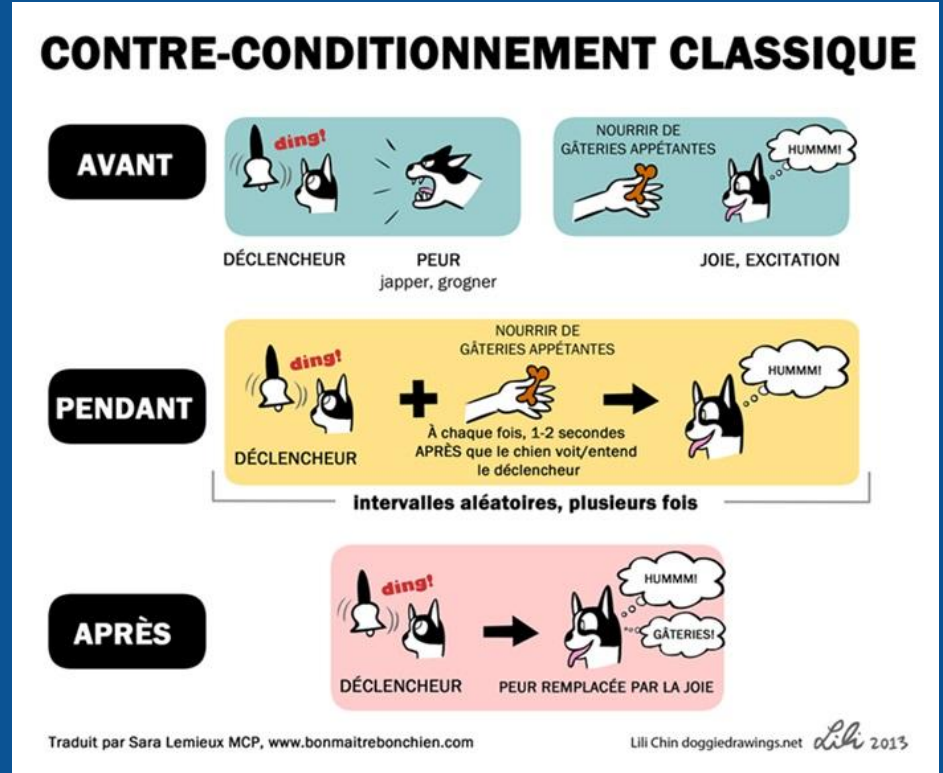
## Etape 3 : Après le conditionnement



Le conditionnement d'ordre supérieur représente l'opération par laquelle un stimulus auparavant neutre devient un stimulus conditionnel, après avoir été associé plusieurs fois à un stimulus conditionnel déjà bien établi.

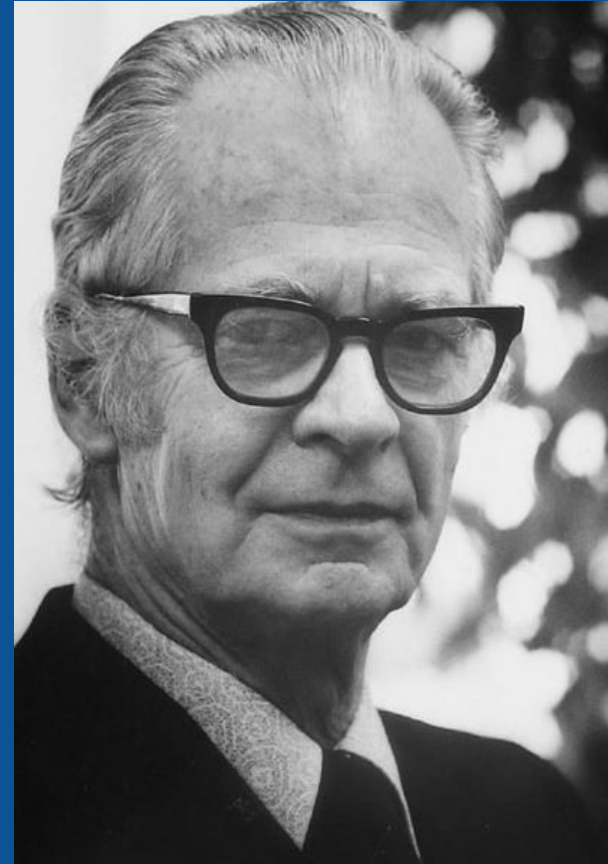
# Contre-Conditionnement

Le raisonnement à la base du contre-conditionnement est le suivant : si les réactions de peur peuvent être conditionnées par des expériences pénibles, peut-être peuvent-elles être contre-conditionnées en remplaçant l'expérience désagréable par une expérience agréable.



Type d'apprentissage dans lequel le comportement s'accroît s'il est suivi par un renforcement ou s'atténue s'il est suivi par une punition.

## Conditionnement Opérant (B.F. Skinner)



# Renforcement

---

Dans le conditionnement opératif, tout événement qui accroît le comportement qui le suit est un stimulus renforçateur

**positifs** augmentent la probabilité qu'un comportement se produise lorsqu'ils sont appliqués.

**négatifs** augmentent la probabilité qu'un comportement se manifeste quand ils sont supprimés .

- **Immédiats:** Pour l'installation d'une réponse
- **Différés:** Pour le maintien de la réponse, un délai peut s'écouler entre la réponse et le renforcement.

# Punitions

---

Negative: Retirer  
quelque chose  
agréable

les punitions réduisent la  
fréquence du comportement ou le  
font disparaître lorsqu'elles sont  
appliquées .

Positive: Donner  
quelques chose  
désagréable

# Modelage de comportement

Le modelage par apprentissage:

Il s'agit d'un processus d'acquisition d'un comportement par l'observation d'un modèle. Cette notion de modelage a été proposée par Albert Bandura pour désigner une forme particulière d'apprentissage qu'il considère comme centrale dans le développement humain: l'apprentissage par observation.

Le modelage par conditionnement:

Le modelage correspond à une élaboration progressive par conditionnement, grâce à l'utilisation d'une séquence adéquate de renforcements positifs ou négatif; ou bien de punitions positifs ou négatif.

# Programmes de Renforcement

---

Programme de renforcement à rapports fixes:

- P. ex.: salaire en fonction d'un certain nombre d'actions.

Programme de renforcement à rapports variables:

- P. ex.: Casino (machines à sous), contrôle intermittent sur-lechamp (aléatoire en classe)

# Le Façonnement

---

Un principe de renforcement qui consiste à souligner chaque progrès en vue de l'acquisition du comportement visé .

Pour ce faire, on renforce les approximations successives du comportement ciblé



# Apprentissage par Observation

---

L'apprentissage par observation:

- On peut assimiler bien des choses en portant attention au comportement des autres, sans renforcement.
- L'observation est suffisante pour apprendre, bien qu'une mise en pratique puisse s'avérer utile pour consolider l'apprentissage.



# Conclusion

---

En conclusion, le conditionnement classique et le conditionnement opérant dans le secteur de l'apprentissage est très important à notre développement cognitif. Avec la recherche de Ivan Pavlov (conditionnement classique) et B.F. Skinner (conditionnement opérant), on a trouvé qu'on a l'aptitude de plus en plus apprendre, notre cerveau est jamais plein. On a aussi trouvé que comme les animaux, on peut être convaincu à faire une action pour recevoir une récompense ou apprendre de nos actions en tant que conséquence positif ou négatif. Notre opinion est que selon ces deux concepts, notre actions et réactions comme humains est très liée aux récompenses et aux conséquences, mais pour améliorer la société pour la meilleur on devrait nous éloigner de cette besoin d'avoir des conséquences pour pouvoir vivre des expériences plus réelle.