

Ch. 4 L'inné, l'acquis et la diversité humaine

Saturday, September 9, 2017 10:51 AM

Génétique du comportement: prédire les différences entre individus

- Les généticiens du comportement étudient nos différences et soupèsent les relatifs de l'hérédité et de l'environnement

Les gènes: les codes de notre vie

- l'hérédité interagit avec notre expérience pour créer à la fois notre nature universelle et notre diversité individuelle et sociale
- Le noyau d'une cellule humaine contient le code génétique complet
- 23 chromosomes transmet par la mère et 23 par le père, ceux-ci sont formé d'une chaîne hélicoïdale d'ADN, il y a des gènes actifs et inactif sur la chaîne et ceux-ci peuvent être activé avec l'aide de l'environnement social
- Les gènes codent pour des protéines
- Nous sommes très similaire génétiquement au chimpanzé
- Nous nous intéressons aussi aux minimes différences entre le génome de différents humains (ceux-ci explique pourquoi certaines personnes auront des maladies, pourquoi grand ou petit, ou timide)
- La plupart de nos caractéristiques sont influencé par nos gènes

Parents biologiques v.s parents adoptifs

- L'études de certaines de familles adoptives démontre que des personnes qui grandissent ensemble, qu'elles soient biologiquement apparentées ou non, n'ont pas une personnalité similaire (aucune influence des facteurs environnementaux)
- Par contre il est important de mentionner que ceci est simplement sur la personnalité et les valeurs, attitude, les manières et les croyances transmises par les parents ont une influence sur celles des enfants
- L'éducation parentale a donc une grande influence
- Les traits de caractères des enfants adoptés sont plus similaires aux parents biologiques
- Par contre les parents adoptifs sont choisis, les mauvais traitements sont moins courants et le divorce aussi, les enfants adoptés s'épanouissent presque tous
- Les enfants adoptés sont aussi proches de leurs parents adoptifs, ces enfants ont souvent moins de problèmes que ceux qui n'ont pas été adoptés

Tempérament et hérédité

- Les bébés sont différents même à leur naissance, l'hérédité joue un rôle dans la personnalité (le tempérament soit la réactivité et l'intensité émotionnelle et excitabilité émotionnelle)
- Les bébés difficiles sont irritables et imprévisibles
- Les bébés faciles sont enjoués, détendus et des heures de sommeil et repas constantes
- Ces différences de tempérament semblent rester chez l'enfant et même l'adolescence
- Les bébés plus émotifs seront plus réactifs à 9 mois et les enfants de 2 ans craintifs seront encore timides à l'âge de 8 ans
- Les effets génétiques ont une influence physiologique, les enfants nerveux ont un rythme cardiaque plus élevée et un système nerveux réactif
- Un des gènes code pour la sérotonine, celle-ci prédispose l'individu à un comportement craintif
- Notre comportement est enraciné dans notre biologie

Les études des jumeaux et d'adoption

- Les jumeaux identiques (monozygotes) se développent à partir d'un seul œuf fécondé qui se divise en deux. Ils sont génétiquement identiques (clones humains, ils peuvent par contre ne pas avoir le même nombre de copie d'un gène ce qui peut expliquer qu'un tombe malade) (si ils ne sont pas dans le même placenta, il peut y avoir eu des différences nutritionnelles ce qui peut contribuer à certaines différences)
- Les faux jumeaux (dizygotes) se développent à partir de deux œufs fécondés séparés. En tant que wombmates, ils partagent un environnement prénatal, mais ils ne sont génétiquement pas plus semblables que les frères et sœurs ordinaires.
- Ont à étudier des paires de vrais et faux jumeaux afin d'observer les caractéristiques comportementales similaires et les différences selon le génome
- Les vrais jumeaux sont beaucoup plus proches que les faux jumeaux
- Les comportements des jumeaux identiques sont très similaires même lorsqu'ils deviennent adultes
- Les gènes sont nécessaires pour expliquer les différences

Jumeaux séparés

- Cas spécial ou des jumeaux identiques ont été séparés suite à la naissance et ne savaient rien sur l'existence de l'autre (1979)
- Ils ont été fortement étudiés par des psychologues
- Ils se ressemblaient énormément sur le plan comportemental même si ils n'ont pas été élevés dans un environnement similaire
- D'autres paires de jumeaux identiques ont aussi été analysés par la suite, nous avons aussi trouvés que les personnalités de ces personnes se ressemblaient énormément
- Il est vrai par contre que si nous passons des heures à trouver des similarités avec quelqu'un nous allons finir par en trouver plusieurs (problème)
- Par contre il est inévitable de mentionner que la génétique joue un rôle important

L'héritabilité

- Les études sur les jumeaux et l'adoption ont permis d'estimer l'héritabilité d'un trait de caractère
- Selon une estimation, l'héritabilité de l'intelligence générale est de 66%. Cela ne signifie pas que votre intelligence soit 66% génétique.
- On ne peut jamais dire quel pourcentage de la personnalité ou de l'intelligence d'un individu est hérité. Il n'est pas logique de dire que votre personnalité est due à un pourcentage de x à votre hérédité et x pourcentage à votre environnement.
- L'héritabilité se réfère plutôt à la mesure dans laquelle les différences entre les personnes sont dues à des gènes.
- Si l'environnement est très similaire pour tous le pourcentage d'hérédité va augmenter
- Le fait de mettre des individus dans des contextes

différents peut influencer leur comportement aussi

L'inné, l'acquis et la diversité humaine

September 9, 2017 7:48 PM

Intéraction gènes/environnement

- La différence entre les humains est aussi influencé par l'environnement, donc les deux (inné, acquis) travaillent ensemble
- Les gènes et l'environnement interagissent ensemble
- L'environnement déclenche certains gènes
- L'épigénétique étudie les mécanismes moléculaire qui permette l'environnement d'exprimer certains gènes
- Des facteurs comme, le stress, l'alimentation, les substances chimiques peuvent agir sur des molécules épigénétique (souvent des méthyles organiques) qui régularise l'expression des gènes (bloquer la lecture du code génétique sur certaines parties)
- Nos gènes influencent la manière dont les autres agissent envers nous et nous influencent en retour
- Il faut donc oublier le débat l'inné v.s l'acquis et plutôt dire l'acquis via l'inné

La psychologie évolutionniste actuelle

- Personne ne contredit les théories de Darwin
- Nous appliquons ces principes à la psychologie (seconde révolution darwinienne)

Génétique moléculaire

- Ont recherché les gènes précis ayant une influence sur le comportement
- Plusieurs gènes peuvent influencer un comportement comme l'agressivité ou l'obésité

Notre héritage génétique

- Nos similarités viennent aussi de notre génome
- Pas plus de 5% des différences entre les humains se retrouvent entre différentes nationalités
- Donc 95% des différences se retrouvent dans une population de même nationalité
- Les personnes ayant des modifications positives ont eu la chance de les transmettre aux générations suivantes
- Nous avons donc évolué grandement

La psychologie évolutionniste: comprendre la nature humaine

- Ce concentre surtout sur ce qui nous rend semblable en temps qu'homme
- Ils utilisent le principe de sélection naturelle pour expliquer les origines de nos comportements et processus mentaux
- "les plus forts et les plus adaptés vont survivre et se reproduire pour transmettre ces adaptations"

Sélection naturelle et adaptation

- On a tenté de domestiquer le renard comme nous l'avons fait pour le chien
- Le renard est un animal plutôt agressif
- Ils ont accouplé les renards les plus dociles pendant de nombreuses générations
- Pour ensuite avoir une nouvelle espèce de renard calme et docile
- La nature choisit des mutations favorables

Les différences liées au genre dans notre sexualité

- Nous avons de nombreuses différences
- Les hommes ont plus tendance à penser au sexe que la femme et les hommes amorcent les relations sexuelles plus souvent
- Le sexe est plus impulsif chez l'homme
- Les couples gays ont plus de relations sexuelles qu'un couple de lesbiennes
- Les femmes recherchent un engagement et de l'affection et chez l'homme ceci est moins important

Sélection naturelle et préférences reproductives

- Pour l'homme c'est plus un moment de détente et chez la femme c'est plus relationnel
- Dans le passé la femme recherchait la qualité des hommes auquel elle s'accouplait afin de transmettre les meilleurs gènes et l'homme plutôt la quantité
- Les hommes sont attirés à des femmes qui peuvent enfanté facilement et sont encore jeunes donc fertiles
- Les femmes sont plus attirées vers des hommes matures, car ils ont moins de chance de la laisser, et dominants ayant une situation financière audacieuse afin d'élever une famille
- La nature favorise les comportements afin que nous puissions passer nos gènes aux générations
- 3 principales critiques de ceci
 - 1) ont remonté en arrière en connaissant aujourd'hui
 - 2) Les hommes peuvent utiliser ceci envers les femmes
 - 3) Ceci néglige les aspects culturels de la sexualité

Expérience et développement du cerveau

- Nos gènes dictent l'architecture du cerveau, mais l'expérience remplit les détails. Le développement de connexions neuronales permet de préparer notre cerveau pour la pensée, le langage et d'autres expériences.
- Expérience avec des rats, certains avaient un environnement enrichi avec des jeux d'autres étaient isolés
- Les rats vivant dans l'environnement enrichi, qui ont simulé un environnement naturel, développent généralement un cortex cérébral plus lourd et plus épais
- Le poids des cerveaux ont augmenté et le nombre de synapses aussi
- Les contacts peau à peau chez les nourrissons ont moins de stress et on un meilleur développement cognitif
- Les voies neuronales non utilisées s'affaiblissent, par la puberté de nombreuses connexions non utilisées sont détruites
- Plus de connexions quand tu es jeune donc apprendre est plus facile
- N'ayant aucune exposition à la langue avant l'adolescence, une personne ne maîtrisera jamais aucune langue
- Le cerveau est très plastique, des connexions peuvent se créer

L'inné, l'acquis et la diversité humaine

September 10, 2017 9:15 PM

Dans quelle mesure les parents méritent-ils d'être félicités (ou blâmés)

- Les parents, néanmoins, se sentent énormément satisfaits des succès ou ressentent de la culpabilité et de la honte de leurs échecs.
- Freud blâmait les parents pour la plupart des maux chez les enfants (asthme etc.) et la société renforce ce type de reproches
- L'influence des parents est plus observable dans les cas extrêmes: les enfants maltraités qui deviennent abusifs, les négligés qui deviennent négligents, les personnes aimées mais fermement manipulées qui deviennent confiant et socialement compétents.
- Pourtant, dans les mesures de personnalité, les influences environnementales partagées lors de l'enfance représentent généralement moins de 10% des différences entre les enfants.
- Nous devrions tenter de les aimer comme ils le sont et de ne pas trop les pousser à changer

Influence des pairs

- À tous les âges, mais surtout pendant l'enfance et l'adolescence, nous cherchons à intégrer nos groupes
- Les ado qui fument auront plus tendance à avoir ce type d'influence dans leur environnement
- Des jeunes qui n'aiment pas certaines nourriture, vont finir par la manger si leurs pairs de font aussi
- Les parents sont plus importants pour l'éducation, la discipline, la responsabilité, l'attitude envers l'autorité. Les pairs sont plus importants pour apprendre la coopération, pour trouver la voie de la popularité, pour inventer des styles d'interaction entre les personnes du même âge. Les jeunes peuvent trouver leurs pairs plus intéressants, mais ils se tourneront vers leurs parents en envisageant leur avenir.
- Par contre les parents choisissent souvent l'école et l'environnement

Les influences culturelles

- La culture est le comportement, les idées, les attitudes, les valeurs et les traditions partagés par un groupe de personnes et transmis d'une génération à l'autre
- Nous sommes des animaux sociaux
- Avec nos qualité de communication nous pouvons maintenant préserver l'innovation
- Il y a de nombreuses différences culturelles
- Mais une chose en commun, nous la partageons tous de générations en générations

Variations au cours du temps

- La culture change très rapidement
- Les groupes minoritaires ont maintenant plus de droits humains
- La technologie est rendue ancré dans notre quotidien
- Les femmes se marient pour l'amour et il y a moins d'abus
- Par contre ont passe moins de temps ensemble, et encore moins en famille

La culture et le soi

- Si vous êtes isolé de tous, sur une Terre étrangère une grande partie de votre identité restait intact si vous êtes individualiste
- Vous auriez une prise de conscience de vos convictions personnelles
- Les personnes individualistes place de l'emphase sur les objectifs personnels
- Ils s'efforcent de se réaliser personnellement et rester individuel
- C'est apprécié en Amérique du nord, en Australie, extrêmement apprécié aux USA, "tu peux être ce que tu veux"
- Nous partageons tous par contre le désir d'appartenir, même les individualistes rejoignent des groupes
- Les individualistes entre et sortent plus facilement des groupes, ils se sentent libre
- Différentes cultures mettent l'accent sur l'individualisme ou le collectivisme
- Si vous êtes collectiviste et vous vous retrouver isolé dans un autre pays chance sont que tu va perdre une grande partie de ton identité
- Vous perdriez les connections qui vous rendent qui vous êtes, ensemble vous vous sentez en sécurité, une valorisation de vos valeurs et un sentiment d'appartenance
- Les aînés reçoivent un grand respect. Dans certaines cultures collectivistes, le manque de respect envers les aînés = violé la loi. La loi en Chine sur la protection des droits et des intérêts des personnes âgées stipule que les parents âgés de 60 ans ou plus peuvent poursuivre leurs fils et leurs filles s'ils ne fournissent pas "aux personnes âgées, en prenant soin d'eux
- Collectivismes, croient plus aux succès du groupe au lieu du succès personnel, ils évitent aussi tous conflits qui pourrait nuire au groupe
- Dans une culture il peut y avoir des sub cultures qui stipule d'autres croyances (religions etc.) et donc soit le collectivisme ou l'individualisme et favorisé
- (Japon= collectivisme, Corée =collectivisme)

Les variations interculturelles

- La façon que nous s'habillons, les règles de la route, la nourriture etc.
- Mais les humains dans des cultures variées partagent néanmoins quelques idées morales fondamentales. Avant même qu'ils puissent marcher, les bébés préfèrent les personnes gentilles par-dessus les méchants
- Chaque groupe culturel créer ses propres règles - règles pour les comportements acceptés et attendus.
- Lorsque nous ne comprenons pas ce qui est attendu ou accepté, nous pouvons éprouver un choc culturel.
- Quelqu'un de la communauté européenne, qui nécessite 20 jours de congés payés chaque année, peut également subir un choc culturel lors de son travail aux États-Unis, ce qui ne garantit pas aux travailleurs des congés payés

L'inné, l'acquis et la diversité humaine

September 11, 2017 9:31 AM

Concept	Individualisme	Collectivisme
Concept de soi	Indépendance donné par les traits individuels	Indépendance donné par l'appartenance
But de l'existence	Découvrir et exprimer son caractère d'unicité	Maintenir des liens, s'insérer et jouer un rôle
Ce qui est important	Moi, la réussite/accomplissement personnel, les droits et la liberté, l'estime de soi	Nous, les buts du groupes, la solidarité, les responsabilité et les relations sociales, le devoir envers la famille
Méthode de gestion	Changer la réalité	S'accomoder à la réalité
Moralité	Fondée sur soi	Fondée sur les réseaux sociaux, (devoir)
Relations	Nombreuses et souvent temporaire, possibilité de confrontation	Peu nombreuses, proche et durable, l'harmonie nécessaire
Comportement d'attribution	Le comportement reflètent la personnalité et les attitudes	Les comportements reflètent les rôles et les normes sociales

La culture et le soi (suite)

- Les parents son plus poussé à donner à leur enfant un nom distinct lorsqu'ils sont dans une société individualisme
- Même lorsqu'ils décrivent des amis, les Occidentaux ont tendance à utiliser des adjectifs
- de traçabilité («elle est utile»), alors que les Asiatiques de l'Est utilisent plus souvent des verbes qui décrivent les comportements dans leur contexte («elle aide ses amis»)
- Il y a eu plus de solitude, de divorce, d'homicide et de maladie liée au stress dans les cultures individualistes
- À mesure que les cultures évoluent, certaines tendances s'affaiblissent et d'autres se renforcent .
- Dans les cultures occidentales, l'individualisme a augmenté au cours du siècle dernier. Cette tendance a atteint un nouveau sommet en 2012, lorsque les étudiants du secondaire et des collègues des États-Unis ont signalé leur grand intérêt à obtenir des avantages pour eux-mêmes et la préoccupation la plus faible pour les autres
- Ont recherche réponses bio. à de telles différences culturelles, la neuroscience culturelle, étudie comment les caractéristiques neurobiologiques et culturelles s'influencent
- Une recherche à été fait sur les cerveaux de personnes collectivistes et individualistes
- Les analyses du cerveau ont suggéré que les collectivistes ont connu une plus grande douleur émotionnelle lorsqu'ils sont exposés à la détresse des autres
- La bio, la psycho et l'environnement s'entrelace, nous sommes des être biopsychosociaux

Culture et éducation des enfants

- Les pratiques en éducation reflètent la culture, et l'époque/lieu
- Si vous vivez dans une culture occidentalisée, vous enseigner l'indépendance
- Il y a un demi-siècle et plus, les valeurs culturelles occidentales accordaient une plus grande priorité à l'obéissance, au respect et à la sensibilité envers les autres, L culture change...
- De nombreux Asiatiques et Africains vivent dans des cultures qui valorisent la proximité émotionnelle. Les nourrissons et les bambins peuvent dormir avec leurs mères et passer leurs jours à proximité d'un membre de leur famille
- En Amérique, les enfants sont à la garderie et ont leurs chambres
- Une telle diversité dans l'éducation des enfants nous met en garde de ne pas affirmer que notre façon d'élever des enfants est la bonne.

Similitudes de développement entre les groupes

- Une étude de 49 pays a révélé des différences de caractères de personnalité inférieures aux attentes entre les nations, telles que la conscience et l'extraversion
- Nous sommes plus similaires que différents
- Même les différences au sein d'une culture, telles que celles qui sont parfois attribuées à la race, s'expliquent souvent souvent par une interaction entre notre biologie et notre culture.
- La structure familiale, les influences des pairs et l'éducation parentale prédisent le comportement dans l'un de ces groupes ethniques, ils le font également pour les autres.
- La recherche interculturelle nous aide à apprécier à la fois notre diversité culturelle et notre similitude humaine.

L'inné, l'acquis et la diversité humaine

September 11, 2017 3:24 PM

Le développement du genre

- Votre sexe, votre statut biologique, défini par vos chromosomes et votre anatomie.
- Pour la plupart des gens, ces traits biologiques aident à définir leur genre, les attentes de leur culture quant à ce que cela signifie être masculin ou féminin. Notre genre est le produit de l'interaction entre nos dispositions biologiques, nos expériences de développement et nos situations actuelles

Similitudes et différences entre les genres

- De nos 46 chromosomes seulement 1 détermine le sexe
- La femme moyenne entre dans la puberté environ un an plus tôt que l'homme moyen, et sa durée de vie est de 5 ans de plus.
- Elle exprime les émotions plus librement, peut détecter les faibles odeurs et reçoit des offres d'aide plus souvent, elle a 2 fois le risque de développer une dépression et une anxiété et 10 fois le risque de développer un trouble d'alimentation.
- Pourtant, l'homme moyen est 4 fois plus susceptible de mourir par suicide ou de développer un trouble d'alcool. Sa liste «plus probable» comprend le trouble du spectre de l'autisme, la cécité des couleurs et le trouble déficitaire de l'attention / hyperactivité (TDAH). (risque de personnalité antisociale chez l'adulte)

Agression et genre

- l'agression est un comportement physique ou verbal visant à blesser physiquement ou émotionnellement
- Les hommes commettent généralement plus d'agressions. Ils commettent aussi une violence physique plus extrême
- Dans les relations amoureuses entre les hommes et les femmes, les actes mineurs d'agression physique, tels que les "slap", sont à peu près égaux, mais les actes extrême sont principalement commis par des hommes
- (chuchotements, gossip, exclusion etc.) Ces comportements sont des actes d'agression relationnelle, et les femmes sont légèrement plus susceptibles que les hommes de les commettre

Genre et pouvoir social

- Partout dans le monde, du Nigeria à la Nouvelle-Zélande, les gens ont perçu les différences de genre en position de pouvoir
- En effet, dans la plupart des sociétés, les hommes accordent plus d'importance au pouvoir et aux réalisations et sont socialement dominants
- Les hommes ont tendance à être plus directifs, à dire aux gens ce qu'ils veulent et comment l'atteindre. Les femmes ont tendance à être plus démocratiques, plus accueillantes.
- En interagissant, les hommes ont été plus susceptibles d'offrir des opinions, les femmes expriment leur soutien
- Les hommes ont tendance à agir comme les gens puissants le font souvent: parler de manière affirmée, interrompre, lancer des touches et regarder fixement. Et ils sourient et s'excusent moins

Genre et le réseau social

- Nous avons tous besoin d'appartenir, nous puissions satisfaire ce besoin de différentes façons
- Les hommes ont tendance à être indépendants. Même en tant qu'enfants, les hommes forment généralement de grands groupes
- En tant qu'adultes, les hommes ont tendance à utiliser la conversation pour communiquer des solutions
- Les femmes ont tendance à être plus interdépendantes les filles jouent généralement en petits groupes, souvent avec un ami
- Elles rivalisent moins et imitent les relations sociales, elles passent plus de temps sur les sites Internet de réseautage social
- En tant qu'adultes, les femmes prennent plus de plaisir à parler face à face, et ils ont tendance à utiliser la conversation plus pour explorer les relations
- Les scans du cerveau suggèrent que les femmes sont mieux câblées pour améliorer les relations sociales et les cerveaux masculins pour relier la perception à l'action
- En France, les femmes ont fait 63% des appels téléphoniques et, en parlant avec une femme, sont restés connectés plus longtemps (7,2 minutes) que les hommes lorsqu'ils ont parlé avec d'autres hommes (4,6 minutes)
- Contrairement aux stéréotypes, les hommes et les femmes parle en moyenne environ 16 000 mots par jour
- «Les hommes préfèrent travailler avec les choses et les femmes préfèrent travailler avec les gens»
- Sur le lieu de travail, les femmes sont moins souvent entraînées par l'argent et le statut et plus susceptibles d'opter pour des heures de travail réduites. Dans la maison, ils sont cinq fois plus susceptibles que les hommes de s'occuper d'enfants
- Les hommes et les femmes ont signalé que leurs amitiés avec les femmes étaient plus intimes, amusantes et nourrissantes
- Par rapport aux hommes, les femmes sont plus susceptibles de se tourner vers d'autres pour obtenir de l'aide.
- Les hommes prient moins, cherchent plus la liberté
- Les différences entre les sexes dans les attitudes et les comportements ont souvent un pic après la naissance d'un premier enfant. Les mères surtout peuvent devenir plus traditionnelles
- À l'âge de 50 ans, la plupart des différences entre les sexes liées aux parents disparaissent. Les hommes deviennent moins dominants et plus empathiques, et les femmes - surtout celles qui ont un emploi rémunéré - deviennent plus assertives et confiantes

L'inné, l'acquis et la diversité humaine

September 11, 2017 5:38 PM

La part innée de notre genre: notre biologie

- La biologie ne dicte pas le genre, mais elle peut l'influencer de deux façons:
 - 1) Les hommes et les femmes génétiquement ont des chromosomes sexuels différents.
 - 2) Physiologiquement, les hommes et les femmes ont des concentrations différentes d'hormones sexuelles, ce qui déclenche d'autres différences anatomiques.

Développement sexuel prénatal

- Six semaines après que vous avez été conçu, vous et quelqu'un de l'autre sexe ressemble à la même chose.
- votre sexe biologique déterminé par votre vingt-troisième paire de chromosomes (les deux chromosomes sexuels)
- Votre mère donne un chromosome X. De votre père, soit un autre chromosome X, ce qui vous fait une femme, soit un chromosome Y, ce qui vous rend masculin.
- Environ sept semaines après la conception, un seul gène sur le chromosome Y déclenche les testicules à se développer et à produire de la testostérone, principale hormone masculine qui favorise le développement des organes sexuels masculins.
- Plus tard, pendant les quatrième et cinquième mois prénataux, les hormones sexuelles baignent le cerveau fœtal et influencent ses connexions, différents patterns sont créés pour les hommes/femmes
- Des différences homme-femme apparaissent dans les zones cérébrales avec des récepteurs hormonaux sexuels abondants

Adolescent et puberté

- Dans cette période de maturation sexuelle rapide, des différences prononcées entre les hommes et les femmes se produisent. Commence à environ 11 ans chez les filles et à environ 12 ans chez les garçons, les deux ressentent souvent les premiers mouvements d'attraction envers quelqu'un d'autre (homme ou femme)
- Au cours des poussées de croissance, les caractéristiques sexuelles primaires - les organes reproducteurs et les organes génitaux externes - se développent
- Les caractéristiques sexuelles secondaires aussi. Les filles développent des seins et des hanches plus grandes. Les poils faciaux des garçons commencent à croître et leurs voix s'accroissent. Les cheveux pubiens et sous les bras émergent chez les filles et les garçons
- Pour les garçons, le repère de la puberté est la première éjaculation (14 ans)
- Chez les filles, le point de repère est la première période menstruelle (12 ans)
- Les menstruations précoces sont plus probables suite à des stress liés à l'absence du père, à l'abus sexuel, ou à l'histoire du tabagisme chez la mère pendant la grossesse
- Les filles débutent leur puberté de plus en plus tôt, du à l'alimentation ou le stress

Variations du développement sexuel

- Lorsqu'un fœtus est exposé à des taux inhabituels d'hormones sexuelles, ou est particulièrement sensible à ces hormones, l'individu peut développer un trouble du développement sexuel
- Un mâle génétique peut naître avec des hormones et des testicules masculins normaux, mais pas de pénis ou très petit (avant ont opéré pour assigner un sexe à cette personne, mais ceci créait du stress sur l'enfant et un questionnement)
- En fin de compte: «Le sexe compte», a conclu l'Académie nationale des sciences (2001). Les gènes et la physiologie liés au sexe "entraînent des différences comportementales et cognitives chez les hommes et les femmes".

Rôle sexués

- Les cultures façonnent nos comportements en définissant comment nous devons nous comporter comme par exemple: les rôles de genre - les attentes sociales qui guident notre comportement en tant qu'hommes ou femmes.
- Ces rôles sont en constant changements, par exemple avant les femmes ne pouvaient pas voter
- Les rôles de genre varient également d'un endroit à l'autre, certains pays croient encore à la supériorité de l'homme et les femmes n'ont pas le droit de voter (doivent s'occuper des enfants)

Où apprenons nous le genre ?

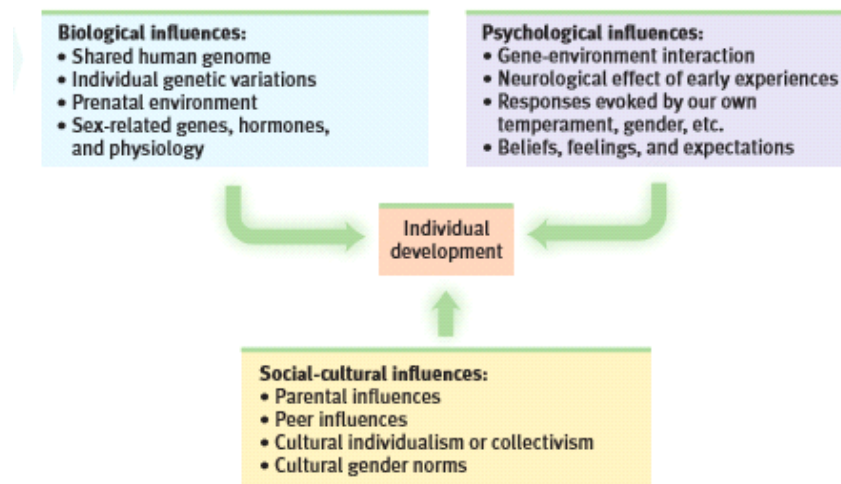
- Les théories sociales de l'apprentissage disent que nous apprenons en observant les autres autour de nous
- Par contre certains critiquent que certains enfants sont plus attentifs que d'autres aux rôles traditionnels hommes femmes
- "Gender typing" l'acquisition d'un rôle traditionnel femme ou homme
- L'enfant fini par choisir avec qui il s'associe même si les parents forcent une action
- Certains s'organisent en «mondes de garçons» et «mondes de filles», chacun étant guidé par des règles.
- D'autres semblent préférer l'androgynie: un mélange de rôles masculins et féminins leur est juste. L'androgynie a des avantages. (les gens sont plus adaptables)
- Nos parents aident à transmettre les opinions de leur culture sur le genre. Les parents ayant des idées traditionnelles de genre étaient plus susceptibles d'avoir des enfants typiques du genre qui partageaient les attentes
- Une fois que les enfants comprennent que deux sortes de personnes existent (grâce au vocabulaire) - et qu'elles sont d'une sorte -, elles recherchent des indices sur le genre un peu partout
- Armés de leur «preuve» nouvellement collectée, ils ajustent leurs comportements selon leur concept de genre.
- Ce sont des stéréotypes, comme les vêtements ou les émissions de télévision
- Pour une personne transgenre, comparer son identité personnelle de genre avec les concepts culturels des rôles de genre produit des sentiments de confusion et de discordance.
- L'identité de genre d'une personne transgenre diffère des comportements ou traits considérés comme typiques pour le sexe de naissance de cette personne

- Il y a des chirurgies et des traitements hormonaux pour aider cette personne

Réflexion sur l'inné l'acquis

September 13, 2017 10:43 AM

- Nos gènes nous forment. C'est une grande vérité sur la nature humaine. Mais nos expériences nous forment également.
- Nos familles et nos relations entre pairs nous apprennent à penser et à agir. Les différences initiées par notre nature peuvent être amplifiées par notre entourage
- Dans de nombreuses cultures modernes, les rôles de genre se fusionnent.
- De tels changements rapides indiquent que la biologie ne règle pas les rôles de genre.
- Nous sommes le produit de la nature et de la culture, mais nous sommes également un système ouvert. Les gènes sont omniprésents, mais pas tous - puissants. Les gens peuvent rejeter leur rôle d'évolution en tant qu'émetteurs de gènes et choisir de ne pas se reproduire.
- La culture, elle aussi, est omniprésente mais pas tout à fait puissante. Les gens peuvent défier les pressions des pairs et faire le contraire de ce qui est attendu.
- Et c'est ce qui permet aux cultures de varier et de changer. L'esprit est importante



Chapitre 5: Le développement de l'individu tout au long de sa vie

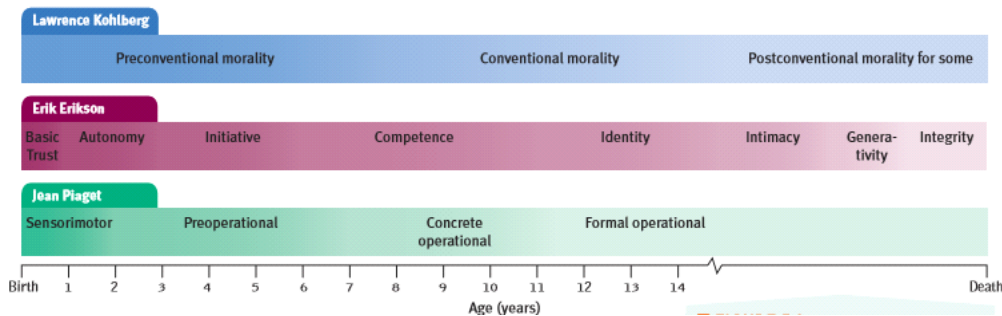
September 15, 2017 10:32 PM

La psychologie du développement examine notre développement physique, cognitif et social tout au long de la vie, en mettant l'accent sur trois problèmes majeurs:

1. Inné acquis: comment notre héritage génétique (notre nature) interagit avec nos expériences (notre éducation) pour influencer notre développement?
2. Continuité et étapes: Quelles parties du développement sont progressives et continues, comme l'escalade? Quelles parties changent brusquement en étapes séparées, comme les échelons sur une échelle?
3. Stabilité et changement: lequel de nos traits persiste dans la vie? Comment change-t-on en vieillissant?

Continuité et stages

- D'une manière générale, les chercheurs qui mettent l'accent sur l'expérience et l'apprentissage voient le développement comme un processus de mise lent et continu.
- Ceux qui mettent l'accent sur la maturation biologique ont tendance à voir le développement comme une séquence d'étapes ou d'étapes génétiquement prédisposées
- Tout le monde passe dans les mêmes étapes dans le même ordre.
- Et les théories de stages apportent une perspective de développement sur toute la durée de vie, en suggérant comment les personnes d'un même âge pensent et agissent différemment lorsqu'elles arrivent à un âge ultérieur
- Il y a différentes perspectives au sujet des stages



Stabilité et changement

- La recherche révèle que nous connaissons à la fois la stabilité et le changement. Certaines de nos caractéristiques, telles que le tempérament, sont très stables
- Nous ne pouvons cependant pas prédire tous nos traits éventuels basés sur nos premières années de vie
- Certains traits, tels que les attitudes sociales, sont beaucoup moins stables que le tempérament
- Nous changeons tous avec l'âge. Les enfants les plus timides et les plus terribles commencent à s'ouvrir à l'âge de 4 ans et la plupart des gens deviennent plus consciencieux, stables, agréables et confiants dans les années qui suivent l'adolescence
- De tels changements peuvent se produire sans changer la position d'une personne par rapport à d'autres personnes
- La stabilité fournit notre identité. Notre potentiel de changement nous donne l'espoir d'un avenir plus brillant. Cela motive nos préoccupations concernant les influences actuelles et nous permet de nous adapter et de nous développer

Développement prénatal

Zygote: Conception to 2 weeks

Embryo: 2 to 9 weeks

Fetus: 9 weeks to birth

La conception et le développement prénatal

- Spermatozoïde et un ovule se fusionnent afin de créer une cellule
- Il y a mitose par la suite, les cellules se divisent
- Ensuite, les cellules ont commencé à se différencier - à se spécialiser soit pour une structure ou une fonction.
- Environ 10 jours après la conception, le zygote s'attache à la paroi utérine
- Les cellules intérieures du zygote deviennent l'embryon
- Beaucoup de ses cellules extérieures deviennent le placenta, le lien de vie qui transfère les nutriments et l'oxygène de la mère à l'embryon.
- Au cours des 6 prochaines semaines, les organes de l'embryon commencent à se former et à fonctionner. Le cœur commence à battre.
- Après 9 semaines il ressemble à un humain
- À chaque étape prénatale, les facteurs génétiques et environnementaux influent sur notre développement.
- À la naissance ils reconnaissent la voie de leurs parents
- L'apprentissage de la langue commence dans l'utérus.
- En plus de transférer des nutriments et de l'oxygène de la mère au fœtus, le placenta détruit de nombreuses substances nocives
- À mesure que l'alcool entre dans son sang et son fœtus, il déprime l'activité dans les deux systèmes nerveux central
- Affecte le cerveau des fœtus
- Les dommages au fœtus peuvent se produire parce que l'alcool a un effet épigénétique: il laisse des marques chimiques sur l'ADN qui activent ou désactivent les gènes de manière anormale
- Si une femme enceinte éprouve un stress extrême, les hormones du stress qui inondent son corps peuvent indiquer une

menace de survie pour le fœtus et produire un accouchement plus tôt

Le développement humain

September 16, 2017 9:17 PM

Compétences des nouveaux nés

- Après avoir survécu aux risques prénataux, nous, en tant que nouveau-nés, avons été équipés de réflexes automatiques, idéalement adaptées à notre survie.
- Quand quelque chose touche leur joue, les bébés se tournent vers ce toucher, ouvrent la bouche et cherchent vigoureusement un mamelon.
- À défaut de trouver satisfaction, le bébé affamé peut pleurer - un comportement que les parents trouvent très désagréable et souhaitent soulager.
- Considérez comment les chercheurs exploitent l'habituation - une diminution de la réponse avec une stimulation répétée. Nous l'avons vu plus tôt lorsque les fœtus se sont adaptés à un dispositif vibrant et à une balle placée sur l'abdomen de leur mère.
- Même en tant que nouveau-nés, nous préférons les visages et les sons qui facilitent la réactivité sociale. Nous tournons la tête vers les voix humaines. Nous regardons plus longtemps à l'image d'un visage.
- Quelques jours après la naissance, les réseaux neuronaux de notre cerveau ont été empreints de l'odeur du corps de notre mère.

Première et seconde enfance

- La maturation (inné) définit le développement de base; L'expérience (environnement) l'ajuste. Les gènes et l'environnement interagissent.

Développement du cerveau

- Le cortex cérébral en développement réellement surproduit des neurones, le nombre atteignant au maximum 28 semaines (In-utero)
- Le jour de votre naissance, vous aviez la plupart des cellules du cerveau que vous auriez jamais.
- De 3 à 6 ans, la croissance la plus rapide a été dans vos lobes frontaux, ce qui permet une planification rationnelle. (contrôler leur attention et leur comportement)
- Les domaines d'association du cerveau - ceux liés à la pensée, à la mémoire et au langage - sont les derniers domaines corticaux à développer. Comme ils le font, les capacités mentales augmentent
- Les neurones non utilisés et les chemins non empruntés sont éliminés à l'adolescence (élagage)

Développement moteur

- Avec des exceptions occasionnelles, la séquence du développement physique (moteur) est universelle.
- Les bébés roulent avant de rester assis, et ils ramènent généralement à quatre pattes avant de marcher
- Les gènes guident le développement moteur. Les jumeaux identiques commencent généralement à marcher presque le même jour
- La maturation - y compris le développement rapide du cervelet à l'arrière du cerveau - crée notre volonté d'apprendre à marcher vers l'âge de 1 an.
- Il en va de même pour d'autres compétences physiques, y compris le contrôle de l'intestin et de la vessie. Avant la maturation musculaire et neuronale nécessaire, aucun plaidoyer ni punition n'entraîne une formation réussie sur les toilettes.

Maturation du cerveau et mémoire

- Nos premiers souvenirs conscients sont rarement antérieurs à notre troisième anniversaire.
- Les zones cérébrales sous-jacentes à la mémoire, telles que l'hippocampe et les lobes frontaux, continuent de mûrir à l'adolescence
- Outre les souvenirs construits sur des photos et des histoires familiales, nous nous souvenons peut-être de nos premières années, mais notre cerveau traitait et stockait des informations.
- Les bébés sont capables d'apprendre. Elle a répété l'expérience avec d'autres nourrissons. Bien sûr, ils ont aussi donné un coup de pied pour le faire bouger lorsqu'ils sont accrochés à un mobile
- Ce que l'esprit conscient ne connaît pas et ne peut pas exprimer par des mots, le système nerveux et notre esprit se souviennent en quelque sorte.

Développement cognitif

- Le psychologue du développement Jean Piaget a étudié le développement cognitif des enfants - toutes les activités mentales associées à la pensée, à la connaissance, au souvenir et à la communication
- Piaget s'est intrigué par les mauvaises réponses des enfants, qui étaient souvent très similaires chez les enfants de même âge. Où les autres ont vu des erreurs infantiles, Piaget a vu l'intelligence au travail
- Un demi-siècle passé avec des enfants a convaincu Piaget que l'esprit d'un enfant n'est pas un modèle miniature d'un adulte.
- Nous comprenons maintenant que les enfants raisonnent différemment des adultes, de manière «illogique» à propos des problèmes dont les solutions sont évidentes pour les adultes
- Les études de Piaget l'ont amené à croire que l'esprit d'un enfant se développe à travers une série d'étapes
- Ainsi, un enfant de 8 ans peut comprendre les choses qu'un enfant en bas âge ne peut pas, une glissière miniature est trop petite pour glisser *grandeur des objets
- À cette fin, le cerveau mature construit des schémas, des concepts ou des moules mentaux dans lesquels nous versons nos expériences. À l'âge adulte, nous avons construit d'innombrables schémas (concept ou cadre qui organise et interprète l'info)
- 2 étapes selon Piaget pour utiliser/ créer les schémas
 - nous assimilons à de nouvelles expériences
 - nous les interprétons en fonction de nos compréhensions actuelles (schémas).
- Beaucoup de personnes dont le schéma de mariage était une union homme-femme ont maintenant accueilli des mariages homosexuels, avec

un concept élargi de mariage.

Le développement humain selon Piaget

September 16, 2017 10:19 PM

Théorie de Piaget et conception actuelle

- Piaget a cru que les enfants construisent leur compréhension du monde en interagissant avec lui.
- Développement cognitif consistait en quatre étapes majeures
 - sensorimoteur, pré-opératoire, opérationnel concrètes et - opératoire formelles.

Stade sensorimoteur

- De la naissance à l'âge de 2 ans, les bébés explorent à travers leurs sens et leurs actions - regarder, entendre, toucher, se mouiller et se saisir.
- Au fur et à mesure que leurs mains et leurs membres commencent à bouger, ils apprennent à faire avancer les choses.
- Les jeunes nourrissons manquent la permanence de l'objet: la conscience que les objets continuent d'exister même lorsqu'ils ne sont pas perçus. Au bout de 8 mois, ils sont capables
- Les chercheurs d'aujourd'hui pensent que la permanence des objets se démontre peu à peu, et ils considèrent le développement comme plus continu que Piaget
- Les enfants d'âge préscolaire pensent comme des petits scientifiques. Ils testent des idées, font des inférences causales et apprennent à partir de modèles statistiques (Piaget ne voyait pas ceci)

Stade pré-opératoire

- Piaget a cru que jusqu'à environ 6 ou 7 ans, les enfants sont en phase préopératoire - capable de représenter les choses avec des mots et des images, mais trop jeune pour effectuer des opérations mentales
- Avant environ l'âge de 6 ans, dit Piaget, les enfants n'ont pas le concept de conservation: le principe selon lequel la quantité reste la même malgré les changements de forme
- Piaget a soutenu que les enfants d'âge préscolaire sont égocentriques: ils ont du mal à percevoir les choses du point de vue de l'autre
- **Théorie de l'esprit**
 - Les enfants d'âge préscolaire, quoique encore égocentriques, développent cette capacité à inférer les états mentaux des autres lorsqu'ils commencent à former une théorie de l'esprit
 - Ils viennent à comprendre ce qui a mis un ami fâché et ce qui pourrait faire en sorte qu'un parent achète un jouet. Et ils commencent à taquiner, à avoir de l'empathie et à persuader
 - Entre environ 3 et 4 1/2, les enfants du monde entier se rendent compte que d'autres peuvent tenir de fausses croyances
 - Enfants autistes: ont des difficultés à réfléchir sur leurs propres états mentaux

Stades des opérations concrètes

- Environ age 7
- Compte tenu de matériaux concrets (physiques), ils commencent à saisir la conservation. Comprendre que le changement de forme ne signifie pas une variation de quantité, ils peuvent mentalement verser du lait entre des verres de différentes formes

Stage des opérations concrètes

- Environ age 12
- le raisonnement se développe à partir du caractère purement concret (impliquant une expérience réelle) pour englober la pensée abstraite
- ils peuvent réfléchir à des propositions hypothétiques et en déduire les conséquences: si cela, alors cela

▼ TABLE 5.1
Piaget's Stages of Cognitive Development

Typical Age Range	Description of Stage	Developmental Phenomena
Birth to nearly 2 years	<i>Sensorimotor</i> Experiencing the world through senses and actions (looking, hearing, touching, mouthing, and grasping)	<ul style="list-style-type: none"> • Object permanence • Stranger anxiety
About 2 to about 6 or 7 years	<i>Preoperational</i> Representing things with words and images; using intuitive rather than logical reasoning	<ul style="list-style-type: none"> • Pretend play • Egocentrism
About 7 to 11 years	<i>Concrete operational</i> Thinking logically about concrete events; grasping concrete analogies and performing arithmetical operations	<ul style="list-style-type: none"> • Conservation • Mathematical transformations



Pretend play

▼ TABLE 5.1
 Piaget's Stages of Cognitive Development

Typical Age Range	Description of Stage	Developmental Phenomena
Birth to nearly 2 years	<i>Sensorimotor</i> Experiencing the world through senses and actions (looking, hearing, touching, mouthing, and grasping)	<ul style="list-style-type: none"> • Object permanence • Stranger anxiety
About 2 to about 6 or 7 years	<i>Preoperational</i> Representing things with words and images; using intuitive rather than logical reasoning	<ul style="list-style-type: none"> • Pretend play • Egocentrism
About 7 to 11 years	<i>Concrete operational</i> Thinking logically about concrete events; grasping concrete analogies and performing arithmetical operations	<ul style="list-style-type: none"> • Conservation • Mathematical transformations
About 12 through adulthood	<i>Formal operational</i> Abstract reasoning	<ul style="list-style-type: none"> • Abstract logic • Potential for mature moral reasoning

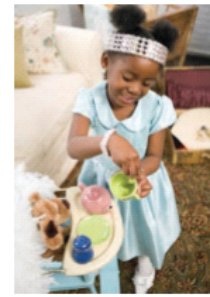


Image Source/Getty Images

Pretend play

theory of mind people's ideas about their own and others' mental states, including their feelings, perceptions, and thoughts

Le développement humain

September 17, 2017 9:12 AM

Un autre point de vu: Lev Vygotsky

- Il regarde l'influence de l'environnement sur le comportement de l'enfant en question
- Si les parents disent non non plusieurs fois lorsqu'il fait un mauvais comportement, l'enfant aura tendance à faire de même
- Où Piaget a souligné comment l'esprit de l'enfant se développe grâce à l'interaction avec l'environnement physique, Vygotsky a mis l'accent sur l'influence de l'enfant sur l'interaction avec l'environnement social
- La langue, un ingrédient important du mentorat social, fournit les éléments constitutifs de la réflexion, a noté Vygotsky

Le spectre de l'autisme

- 1 sur 2500 avant et maintenant 1 sur 68
- Des recherches sont faites sur les causes du spectre de l'autisme
- La source sous-jacente des symptômes de l'autisme semble être une mauvaise communication entre les régions du cerveau qui travaillent normalement ensemble
- Les facteurs biologiques, y compris les influences génétiques et le développement anormal du cerveau, contribuent à la TSA
- L'environnement pré-natal influence ceci aussi, soit l'alcool et les drogues
- Des parents ont cru que les vaccins donnaient l'autisme et le taux de vaccination a donc diminué et les maladies ont augmenté. Ce n'était pas vrai
- Ont une théorie de l'esprit réduite
- Ils ont de la difficulté à déduire et à se souvenir des pensées et des sentiments des autres, difficulté à lire les autres
- Les parents recherchent des solutions pour remédier aux problèmes
- Il y a différents niveaux de l'autisme
- Autisme faible: Ils ont une intelligence normale, souvent accompagnée de compétences ou de talents exceptionnels dans un domaine spécifique, mais des compétences sociales et de communication déficientes et une tendance à se distraire par des stimuli non pertinents
- Certains chercheurs disent que le TSA représente un «cerveau masculin extrême». Les filles sont naturellement prédisposées à être des «empathiques» Ils ont tendance à être mieux à lire les expressions faciales et les gestes
- Plus de garçons atteints que de filles
- Les taux TSA sont plus élevés non seulement chez les élites de mathématiques, mais aussi chez les enfants et les petits-enfants des ingénieurs
- Si un jumeau est autiste l'autre a plus de chance de l'être
- Il n'y a pas 1 gène d'autisme mais plutôt plusieurs qui semblent jouer un rôle
- Plusieurs études ont révélé un manque de connections neuronales
- Avec traitements les gens TSA sont capables de lire certaines émotions chez les autres

Réflexion sur les théories de Piaget

- Les âges étaient moins importants que la séquence spécifique des étapes de développement
- Ont vérifié constamment ces théories et rien ne les discrédite de nos jours
- Par contre le développement est plus continu que Piaget le croyait

Implication chez les parents et enseignants

- Les jeunes enfants sont incapables de logique adulte.
- Rappelez-vous également que les enfants ne sont pas des réceptifs passifs qui attendent d'être remplis de connaissances. Mieux vaut construire sur ce qu'ils savent déjà, les engager dans des manifestations concrètes et les inciter à penser par eux-mêmes.

Développement social

- Les bébés de 8 mois ou plus ont peur des étrangers
- Le cerveau, l'esprit et le comportement socio-émotionnel se développent ensemble.

Origine de l'attachement

- Ce lien de fixation est une puissante impulsion de survie qui maintient les nourrissons à proximité de leurs aidants naturels

Contact corporel

- L'expérience des bébés singes séparés de leurs parents démontre la nécessité des contacts réassurant
- Les doudous étaient placés dans les cages des bébés et quand celle-ci n'était pas dans la cage, les singes vivaient un stress
- Le singe avait à choisir entre une maman de métal qui donne de la nourriture ou la doudou. Ils choisissaient la doudou
- La connection humaine est présente du à la chaleur et au doux touché
- Nous cherchons les relations sociales apaisantes

Familiarité

- Les bébés canards empreintés sur sa maman dès la naissance et la suit constamment
- Ils peuvent empreintés sur tout objet qui bouge, cet attachement est difficile de briser
- Les humains n'empreintent pas mais se sentent mieux lorsqu'ils sont proches de quelqu'un de familier (sécurité)

Le développement humain

September 18, 2017 5:28 PM

Les différents modes d'attachement

- Une expérience sur l'attachement, en présence de leur mère, les enfants jouent confortablement, explorent heureusement leur nouvel environnement. Quand elle part, elles deviennent affligées; quand elle revient, elle cherche à entrer en contact avec elle (attachement sécure)
- D'autres nourrissons évitent l'attachement ou montrent un attachement insécure, marquée soit par l'anxiété, soit par l'évitement des relations de confiance. Ils sont moins susceptibles d'explorer leur environnement; ils peuvent même s'accrocher à leur mère.
- Les mères sensibles et réactives, celles qui remarquaient ce que leurs bébés faisaient et répondaient de manière appropriée, avaient des nourrissons qui présentaient un attachement sécure
- Des mères insensibles - les mères qui assiste leurs bébés quand elles ont l'envie de le faire, mais qui les ont ignorées à d'autres moments - ont souvent des nourrissons avec un attachement insécure
- Donc, les parents attentionnés sont importants. Mais le style d'attachement est-il le résultat des parents? Ou est-il le résultat d'un tempérament génétiquement influencé?
- D'autres études ont confirmé que les programmes d'intervention peuvent accroître la sensibilité parentale et augmenter la sécurité de l'attachement
- L'anxiété des enfants par rapport à la séparation avec ses parents atteint un max. à environ 13 mois et diminue progressivement

Concept de soi

- À la fin de l'enfance, vers l'âge de 12 ans environ, la plupart des enfants ont développé un concept de soi - une compréhension et une évaluation de leur identité.
- De 15 à 18 mois, ils commencent à toucher leur propre nez lorsqu'ils voient l'endroit coloré dans le miroir
- À l'âge de l'école, le concept de soi des enfants s'est développé dans des descriptions plus détaillées qui incluent leur genre, leurs appartenances en groupe, leurs traits psychologiques, leurs similitudes et leurs différences par rapport aux autres enfants
- À 8 ou 10 ans, leur image de soi est assez stable. Les opinions d'eux même affectent leurs actions. Les enfants qui forment un concept de soi positif sont plus confiant, indépendant, optimiste, assertif et sociable

Modes d'attachement et relation ultérieures

- Selon Erickson, les enfants avec un attachement stable abordent la vie avec un sentiment de confiance de base - le sentiment que le monde est prévisible et fiable. Il a attribué la confiance de base non à l'environnement ou au tempérament inné, mais à l'éducation précoce.
- Nos styles adultes d'amour romantique ont tendance à montrer (1) l'attachement sécurisé et confiant; (2) attachement instable et anxieux; ou (3) l'évitement de l'attachement
- Dans les relations amoureuses, un style d'attachement anxieux diminue les liens sociaux et le soutien. Un style évitant diminue l'engagement, augmente l'ouverture à l'infidélité et augmente le conflit

Privation de l'attachement

- Les bébés enfermés à la maison dans des conditions d'abus ou d'extrême négligence sont souvent retirés, effrayés, même sans voix
- Dictateur en Roumanie, empêche l'utilisation de contraceptifs, et les naissances explose, les parents laisse leurs enfants derrière car ils n'ont pas d'argent
- Les orphelinats étaient plein, 15 enfants pour 1 adulte
- Ces enfants n'ont pas eu d'attachement, et les conséquences sont énormes
- ces enfants avaient des scores d'intelligence plus faibles et doubliant les symptômes d'anxiété
- Des dizaines d'autres études ont confirmé que les enfants orphelins ont tendance à scorer plus haut sur les tests d'intelligence s'ils sont élevés dans des maisons familiales. C'est particulièrement le cas pour ceux qui sont placés à un âge précoce
- Les enfants ayant vécu des traumatisme sont plus résilients et peuvent devenir des bonne personnes
- Chez les humains aussi, les non-aimés peuvent devenir indignés. Les parents les plus violents - et beaucoup de meurtriers condamnés - ont déclaré être négligés ou maltraités en tant qu'enfant
- La maltraitance des enfants, comme nous l'avons noté au chapitre 4, laisse également des marques épigénétiques
- De tels résultats expliquent pourquoi les jeunes enfants qui ont survécu à des sévices physiques sévères ou prolongés, des sévices sexuels d'enfance, des actes d'intimidation ou des atrocités en temps de guerre courent un risque accru de problèmes de santé, de troubles psychologiques, de toxicomanie et de criminalité
- Les victimes d'abus courent un risque considérable de dépression si elles ont une variation génétique qui stimule la production d'hormone de stress
- Comme nous le verrons encore et encore, le comportement et l'émotion proviennent d'un environnement particulier interagissant avec des gènes particuliers.
- Détacher est un processus, pas un événement

Le développement humain

September 18, 2017 6:10 PM

Modes d'éducation parentale

1) Les parents autoritaires sont coercitifs. Ils imposent des règles et s'attendent à l'obéissance: "Ne pas interrompre." "Gardez votre chambre propre." "Ne restez pas en retard ou vous serez martelé." "Pourquoi? Parce que je l'ai dit."

2) Les parents admissibles se soumettent aux désirs. Ils font peu de demandes et utilisent peu de punitions. Ils peuvent être indifférents, insensibles ou peu disposés à établir des limites

3) Les parents directifs sont exigeant et attentif. Ils exercent un contrôle en établissant des règles, mais surtout avec les enfants plus âgés, ils encouragent la discussion ouverte et permettent des exceptions.

- La recherche indique que les enfants ayant la plus grande estime de soi, l'autonomie et la compétence sociale ont généralement des parents chaleureux et directifs
- Ceux qui ont des parents autoritaires ont tendance à avoir moins de compétences sociales et d'estime de soi, et ceux qui ont des parents permissifs ont tendance à être plus agressifs et immatures.

Critique

- Les caractéristiques des enfants peuvent influencer les parents. La chaleur et le contrôle des parents varient d'un enfant à l'autre, même dans la même famille
- Peut-être, par exemple, les parents compétents et leurs enfants compétents partagent des gènes qui prédisposent la compétence sociale.

L'adolescence

- L'adolescence commence par les débuts physiques de la maturité sexuelle et se termine par la réussite sociale du statut d'adulte indépendant
- un moment où l'approbation sociale de leurs pairs est impérative, leur sens de l'orientation dans la vie est en pleine mutation et leur sentiment d'aliénation de leurs parents sont plus profond

Développement physique

- L'adolescence commence avec la puberté, le moment où nous sommes mature sexuellement
-