

# L'apprentissage

-Processus d'acquisition d'informations ou de comportements nouveaux.

-Prévoir et anticiper des événements importants tels que l'alimentation ou la douleur = **conditionnement classique répondant**.

-Répéter des actes qui apportent des résultats bénéfiques et à éviter ceux qui entraînent des désagréments = **conditionnement opérant**

-Aristote dit que nous apprenons par association. Ex: Associé un son à une conséquence effrayante, le son déclencherait toujours la peur.

Ex: Stimulus inconditionnelle : éclair + stimulus neutre : tonnerre = peur.

À la suite de répétition, l'individu voit l'éclair et anticipe qu'il aurait du tonnerre donc il a peur.

EX: Phoque sait que à chaque fois qu'il claqué ses nageoires il sera récompensé de manger. Cet animal a appris sa survie. Il prédit son futur immédiat par le geste.

**Stimulis** : Un événement ou une situation qui déclenche une réponse

## Le conditionnement classique

### Comportement répondant

Comportement qui se produit en réponse automatique à un stimulus.

- On apprend à **associer deux stimulus** et à **anticiper les événements**.
- Nous associons un stimulus que nous ne contrôlons pas et ont lui répond de façon **automatique**
- Le conditionnement classique est une forme fondamentale de l'apprentissage qui permet à l'organisme de s'adapter à leur environnement

## **Le commencement..**

Pavlov remarque que la nourriture fait un chien saliver invariablement , mais il ne salive pas juste au goût. Il salive a la vue de la nourriture, la personne qui lui apporte la nourriture et meme au pas de cette personne. C'est une forme d'apprentissage.

-Pavlov à présenter un stimulus neutre SN (son) juste avant un stimulus inconditionnel SI (nourriture). Le stimulus neutre devient conditionnelle et il produit une réponse conditionnée.

**Acquisition:** Étape initiale du conditionnement classique où le stimulus neutre est relié avec le stimulus inconditionnelle ce qui déclenche une réponse conditionné. SN (son) + SI (nourriture) . SN précède le SI ce qui cause la salivation. Les deux jouent ensemble

**Conditionnement d'ordre supérieur:** Le stimulus conditionnel qui est liée à un nouveau stimulus neutre. Son (SC) + Lumière (SN). La lumière est associé au son conditionnée, alors la lumière (SN) seul déclenche la salive. La lumière devient un stimulus conditionnelle plus faible que le stimulus conditionnelle du son.

**Extinction:** Le son (sc) se déclenche de façon **répétée** sans aucune nourriture (si) Il n'y a plus de salivation au son. = La diminution de la réponse a lieu lorsque le SC (SON) ne signale plus avec le SI (nourriture) Alors il n'y a plus de Reponse conditionner

Après L'extinction où la réponse conditionnée (rc) est éteinte, Pavlov laissa s'écouler plusieurs heures avant de faire résonner de nouveaux le son. Suite a cette **récupération spontanée**, la réponse conditionné réapparaît de nouveau. La récupération spontanée est une pause.

**Généralisation:** Tendance des stimulus semblables au stimulus conditionnel à déclencher des réponses similaires. Tendance à répondre à un stimulus voisin du SC (stimulus conditionnel)

Ex: conditionner à saliver lorsque tu stimule la cuisse du chien, si tu stimule une endroit proche de la cuisse (voisin) comme le mollet (sc) pour avoir une (rc) réponse conditionné.

-Un stimulus conditionnel peut être généralisé à des stimulus similaires.

-Exemple du bébé albert, Ont donne des coups bruyant au dessus de la tête de l'enfant lorsqu'il est en contact avec un lapin blanc. Il a deja peur du lapin blanc mais ensuite cela s'est généralisé. Tout ce qui est blanc le faisait peur: Peur du pere noel (barbe blanche et duveteuse) et du chat blanc.

-Lorsque des **stimulis similaire au stimulus conditionné initiale** vont provoquer la meme réponse que celui-ci.

-Lapin blanc provoque la peur donc les **stimulis similaires provoquent la meme réponse conditionnée de la peur.**

**Discrimination** : Capacité apprise à distinguer un stimulus conditionnel (qui annonce le SI) de d'autres stimulis voisins mais non pertinents.

-avoir peur des ecureille mais pas les autres animaux

- lorsque stimulus similaires au stimulus initiale qui provoque la peur ne provoque pas la meme réponse. Réponse différente.

-Lorsque c'est spécifique à un stimulus mais pas au stimulus similaire

### **Le façonnement**

Enfant commence à essayer de parler.. La première fois qui dit le mot de fromage, ca ressemble a un autre mot pas bien articulé... On lui dit bravo tu fait un bel effort, **on récompense une approximation de la bonne réponse.** Ont veut qu'il s'approche

tranquillement de la réponse souhaité.. Enfant apprend à marcher, il rampe on l'encourage pas parce qu'on veut qu'il rampe tout la vie mais on encourage l'approximation de la réponse... Élève donne réponse, pas trop bonne mais le prof dit t'es pas loin continue, alors l'élève est proche alors il est encouragé à réfléchir davantage... **Encourage des réponses qui se rapproche de celle désirer..**

Récompense chacun des petits pas approcher meme si c'est pas la réponse, le comportement souhaité.

Devrait récompenser systématique pour renforcer le comportement (fixe) pour habituer apres ca de facon variable

# OPÉRANT SKINNER

**Comportement opérant** : Comportement qui agit sur l'environnement et entraîne des conséquences.

-On apprend à associer une réponse (notre comportement) et ses conséquences. Alors nous apprenons à répéter les actes suivis d'une récompense et à éviter les actes suivis d'une punition

Exemple pour renforcer la politesse:

Je te donne seulement un bonbon si tu dit SVP.

-A) Réponse: Puis-je avoir un bonbon s'il-vous plaît?

-B) Conséquence: Il reçoit une friandise

-C) Il a eu un renforcement du comportement, positive car ont a ajouté quelque chose d'agréable, pour qu'il puisse dire merci.

- Les comportements suivis d'un renforcement positif augmente. Ceux suivit d'une punition régresse souvent.

**Renforcement:** Dans le conditionnement opérant, tout événement qui accroît le comportement qui le suit.

**Renforcement positif:** Renforce une réponse en présentant un stimulus typiquement agréable après une réponse.

**Le renforcement négatif:** Renforce une réponse en éliminant ou en réduisant quelque chose de négatif.

**Example:** Billy , un bébé, veut l'aide de son père. Il pleure alors le père vient l'aider. Le bébé connaît un renforcement positif, l'ajout d'une chose désirable: l'attention de son père. Le père a sut un renforcement négatif car il s'est débarrassé des pleurs désagréables de son jeune.

Renforcement négatif : prendre aspirine pour soulager le mal de tête

**Rappel :** Un **renforcement négatif** représente plutôt **l'élimination d'un évènement punitif désagréable**. Pensez au renforcement négatif comme une chose qui procure un soulagement. Exemple: Une alarme dérangeante sera éteinte.

**Renforcement primaire:** Obtenir nourriture quand t'a faim, être soulagé d'un mal de tête. Répond à des besoins biologiques innées.

**Renforcement conditionnel ou secondaire:** Stimulis qui gagne son pouvoir renforçant grâce à son association avec un renforçateur primaire. Ex: Bonne notes donne job, qui donne argent.. Désire d'avoir de l'argent pour se nourrir.

**Les proportions fixes:** Renforcent le comportement après un nombre déterminé de réponses. Ex: récompense gratuite à chaque 10 boissons dans une machine.

**Proportion variable :** Fournissent un renforcement après un nombre de réponses imprévisibles ex: casino

**Intervalles fixes :** des prix réduits dans les magasins chaque mardi

-Le renforcement **augmente** le comportement

-La punition fait **disparaître** le comportement.

Intervalle: référence à l'unité de temps

Fixe : à tout les 5 minutes, à tout les 10minutes... intervalle de temps précis connue

Variable: récompense pas fixer, n'importe quand pas prévisible, hasard ... à 5 minute après à 15 min après à 5 jour

Proportion: nombre de fois

Fixe: à tout les 4 café achetés le 5ième est gratuit... à tout les x (nombre connu , définit ) ont obtenu la récompense... A tout les 1000 points au second cup breuvage gratuit - à chaque fois

Variable: jeune , à chaque fois qu'il parle avec les amis il est punit ... Car c'est à chaque fois c'est fixe.... Mais si christophe parle tout le temps mais ce faire dire d'arrêter

seulement 5 fois sur 1000 ... Il parle méchamment se fait punir 2 fois suite mais il fait un bon exam il se fait pas punir pour les autre 3 semaines

**Punition:** Une conséquence qui diminue la fréquence d'un comportement précédent = événement qui a tendance à diminuer le comportement qui la suit.

### **Types de punitions:**

**Positive** = Administrer quelque chose de désagréable (ajout). Comme infliger une amende pour un excès de vitesse.

**Négative**= Supprimer quelque chose d'agréable. =Retirer le privilège de conduire à un adolescent.

**Rappel :** La punition vous indique ce que vous **ne devez pas faire**.

Le renforcement vous indique ce **que vous devez faire**.

**-Il s'agit de ne pas pousser les enfants mais de leur félicité lorsqu'il font une bonne action pour renforcer le comportement.**

## **Commencement du conditionnement opérant et Skinner**

-Pendant deuxième guerre mondiale on développe les missiles pour frapper plus loin. Skinner apprend à un pigeon de conduire un missile. Il dessine une cible, un bateau. Le pigeon doit appuyer sur le bateau pour conduire le missile, **lorsqu'il appuie sur le bateau on lui donne une récompense**. S'il appuie à côté du bateau, on le punit par un choc électrique

-Modifier le comportement de quelqu'un de façon permanente. On va soit le récompenser ou le punir ... (récompenser avec un chocolat)

**Récompenser:** Parce que tu t'attends à une récompense alors tu feras toujours le comportement. Elle augmente la fréquence du comportement.

**Punir et son but:** Diminuer la fréquence du comportement

## Récompenser de manière positive et négative

**Positive** : ont donne quelque chose, cela fait référence a un **ajout**

**Négative**: fait référence a un **retrait**. ont enlève (si quelqu'un est allergique et on enlève son manger ... récompense négatif primaire.. Si ont enlevé un tumor... négatif primaire)  
-Ont peut retirer quelque chose de bon pour toi = des devoirs

- Elle peuvent être soit primaire ou secondaire

**Primaire**: tout ce qui est essentiel a la survie de l'individu ; nourriture , oxygene

**Secondaire**: argent , tout ce qui n'est pas primaire

**La punition** peut être a la fois positive ou négative

Positive: Coup de point

Negative: Enlever un telephone.. Retirer de l'argent (punition négative secondaire)

## RÉCOMPENSE ET PUNITION ET LEUR DIVISIONS

Primaire, secondaire

-**Intervalle** (l'idée du temps)

-de façon fixe(a chaque fois)

-aléatoire(des fois oui des fois non)

-**Proportions**(nombre de fois)

-de façon fixe et aléatoire

**Des exemples:**

**Donner** un chocolat **a chaque fois** étudiant a une bonne réponse:

Récompense positive car ajoute le chocolat, Elle est **primaire** car s'agit de nourriture a **proportion car donne # de fois**, et elle est **fixe car a chaque fois**

Avoir de la poudreuse neige quand tu es snowboarder : récompense positive  
secondaire intervalle aléatoire

Aléatoire: loterie récompense positive secondaire proportion aléatoire  
-Hasard, appuyez 100 fois sur bouton au casino, 56 fois tu gagnes.

Paye du travail :récompense positive secondaire intervalle fixe

**Fixe** : tu détermine d'avance ... acheter neuf café et le 10<sup>e</sup> gratuit (à proportion fixe)  
-A tout les x nombre de fois.. Chaque 20 fois, 200 fois.

**Comment un récompense peut devenir une punition** .. 30 min tu te sens bien lors  
d'un massage mais 7 jours devient dure sur le corps fatigué plate, répétition devient une  
punition.

-La récompense devrait idéalement être offerte immédiatement, le plus tôt possible  
après l'action. Pas dire fait des devoirs et quand tu va avoir 50 ans je t'achète une  
voiture... Doit suivre le plus possible l'action. Boss dit je vais vous payer dans 1 an ou  
2 pas motivé a travaillé

**Punition** devrait venir immédiatement après le mauvais comportement.

EX:Chien fuit de la maison, fuite et retour... si tu le punis quand il revient... le chien va  
associer la punition a son retour car la punition suit immédiatement l'action.. Tu devras  
lui donner une récompense lorsqu'il est de retour.. Si la punition est éloigné du  
comportement cible il est difficile de l'associer au bon comportement.

-Le réflexe est de punir mais c pas une bonne chose: chat fait pipi le punit pas 30  
minute après quand tu réalises, tu le récompenses quand il fait pipi a bonne place.

**UNE BONNE PUNITION** Casse le doigt ou privé d'aire.. Dérange pas si la punition est  
neg ou positive les deux sont douloureux et feront cesser le comportement.

-La punition devrait plutôt être primaire (infliger de la douleur plus efficace que retirer un  
droit de jouer avec un objet.. )

-La **punition est systématique**... puni à chaque fois. **A proportion fixe** (chaque  
fois)...elle est systématique et sans avertissement : si tu le refait on te punit. Non. fait le  
sauvagement

**Le façonnement** : encourage les réponse approximative mais pas nécessairement les bonnes, souligner chaque progrès en vue de l'acquisition du comportement visé : enfant apprend a marcher .. tu encourage le jeune a faire des approximations successives du comportement cible.. Récompense les efforts.. Mène donc a faire d'avantages d'effort et d'avoir d'avantages de résultats

## **Facteurs cognitif influence l'apprentissage**

**Apprentissage latent** : cerveau apprend quand meme car entrevoit punition ou une récompense a long terme. Apprentissage non conditionné dont les effets peuvent se manifester plus tard, lorsque se présente une occasion de le mettre en application

### **Apprentissage par observation**

-Ne s'opère pas par renforcement.

-N'a pas besoin de renforcement pour savoir que tu va pas courir dans rue quand char est la

-N'est pas enseigner : quand tu repond au telephone tu dois dire allo. Non tu l'observe de tes parents.

-Aller a lepicerie, prendre un panier.. Tu n'es pas récompensé pour prendre le panier mais c la norme .. tu l'observe

**Mimétisme**: processus d'observation, ou d'imitation d'un comportement spécifique

-Ont imite ceux que nous admirons, ceux semblables a nous et ceux qui réussissent mieux.

-En observant, on réalise les conséquence qu'on les gens alors on fait pas un mauvais comportement