

## Chapitre 2 - L'évolution de la rationalité

\*manuel p.25-43 (contenu)

\*\*manuel p.44-45 (résumé)

\*\*\*manuel p.46-49 (activité d'apprentissage)

### À la recherche de principes abstraits et intelligibles

- Les présocratiques de la seconde tendance explorent le pouvoir de la raison et émettent l'hypothèse tel que le principe du réel est intelligible
- **Pythagore**
  - Fondée école philosophique (**pythagorisme**)
    - Présence de spiritualité et enseignement secret
    - Pythagoriciens croyaient dans la **réincarnation** de l'âme d'un corps à un autre jusqu'à ce que ses fautes soient réglées
    - Novices se soumettaient à une initiation de 2-5 ans (purification de l'âme et ressouvenir des vies antérieures pour avancer dans le cycle)
    - **Sôma sèma** (le corps est un tombeau)
  - **Dualisme de Pythagore**
    - Dualisme = doctrine métaphysique selon laquelle la réalité est composée de 2 types d'êtres distincts et irréductibles.
    - Macrocosme (l'univers) : le monde matériel
    - Microsme (l'humain) : doté de 5 sens qui permettent de percevoir les êtres sensibles
    - L'âme (raison) : correspond au monde immatériel et peut accéder à la connaissance des êtres intelligibles
      - Des penseurs croient que les principes existent en dehors de la réalité sensible alors ils rejettent l'utilité de l'observation et de l'expérience sensible; les principes sont **transcendants** (c.-à-d. qui s'oppose à ce qui est immanent ou qui existe)
      - **Âme > corps** car elle peut acquérir des connaissances qui sont inaccessibles aux sens et elle peut avoir une meilleure compréhension que le corps et les sens de la réalité matérielle
  - Le **nombre** est l'élément fondamental de toutes les choses
    - Cherche les principes de la réalité dans les maths
    - Les nombres déterminent les limites respectives des corps et êtres matériels
    - **Nombres sacrés** (10 = nombre parfait)
    - **Nombres** ayant une valeur **morale/intellectuelle** (1 = intelligence / 2 = opinion / 4 = justice / 7 = temps critique)
  - On **découvre** et non **invente** les formules mathématiques
    - Structure du cosmos repose sur des combinaisons mathématiques

- Les maths sont en parfaite correspondance avec tout en ayant une existence indépendante de l'univers matériel
- **Parménide**
  - Doctrine de ***l'être en tant qu'être***
    - « Que je suis » c'est quoi la signification?
    - Il se pose cette question sur l'être en tentant de le « déshabiller » de tout ce qui est de nature **sensible** et de tous ces attributs qu'il a dans le monde matériel
  - **Âme > corps**
    - Âme = immortelle et elle peut connaître tout ce qui est vrai en se repliant sur elle-même et en ne jamais faire un retour à la réalité extérieure
    - Corps = mortel et tourné vers le monde matériel et changeant
  - Réflexion/pensée de **Parménide** vs. les **pythagoriciens**
    - Prend pour objet la rigueur dans la démonstration et l'intérêt pour les questions relatives à la connaissance à la logique
    - **Principe non-contradiction**
      - **Parménide** l'a conçu d'une façon trop rigide
      - Son principe n'admettait aucun changement dans l'être
      - « Il est impossible pour qu'un même être de recevoir 2 attributs opposés »
      - Les êtres sensibles sont contradictoires car ils apparaissent toujours sous des aspects opposés (mort/vivant, jeune/vieux, santé/malade)
      - **Devenir/changer** selon **Parménide**, c'est tout simplement « ne pas être » (on passe de à ce qu'on est à ce qu'on n'est pas)
      - Les êtres ne sont pas véritablement des êtres car ils sont changeants et en conséquence, contradictoires.
      - L'être et le non-être selon **Parménide**

L'être ou le réel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le monde intelligible</li> <li>- L'être toujours identique</li> <li>- L'UN</li> <li>- L'être logique (qui ne se contredit jamais)</li> <li>- L'objet de la connaissance rationnelle et de la science</li> </ul>
Le non-être ou l'apparence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le monde sensible et la nature</li> <li>- Le changement/mouvement/devenir</li> <li>- L'expérience contradictoire</li> <li>- L'objet de la connaissance sensible et de l'opinion</li> </ul>

- Impossibilité de faire une science de la nature
  - **Nature** = tout ce qui est matériel et changeant
  - Elle n'offre pas la stabilité nécessaire pour qu'on puisse en dégager les lois de la science.

- Selon **Parménide**, la science porte sur ce qui est toujours vrai et qui est accessible seulement par la raison.

- **Héraclite**

- Le **feu** = élément à l'origine toute existence
- Doctrine **héraclitéenne** est similaire à celles de Pythagore et Parménide car le **feu** est une notion **abstraite**
- Sa doctrine = **mobilisme**
  - Car le **feu** est toujours en **mouvement**
  - « Tout s'écoule, rien ne demeure »
  - **Héraclite** recherche le principe du **changement**
  - Le **changement** est l'être des choses et ces dernières ne sont que des moments de ce **changement**
  - « On ne saurait entrer deux fois dans le même fleuve »
  - « Ce n'est pas le même soleil qui se lève chaque jour »
  - **Mouvement** est régi par une loi qui impose un ordre : c'est la loi de **l'opposition et de l'harmonie entre les contraires**
  - Entre les opposés, il y a une **lutte** (transformation réciproque et continue)
    - Le changement d'une chose donne le changement d'une autre chose (ex : vie/mort, veille/sommeil)
    - On croit qu'il y a de la **stabilité** à cause de la lutte entre les contraires (mais c'est une **illusion**)
    - Le **feu** croît toujours au cours de la succession des contraires de la nature; le **feu** (un mouvement entre les contraires) procède à la formation d'un autre monde
  - Le **Feu Primordial** assure que la **vie** et le **mouvement** se poursuivent (**Harmonie supérieur**)
    - L'humain peut atteindre la **vérité** et la **sagesse** en entrant en contact avec ce **Feu**; mais selon **Héraclite**, nous aimons plus les **apparences** et les **illusions**
  - Tout ce qui existe n'existe que grâce au mouvement perpétuel des contraires
  - **Héraclite** exclut la possibilité de l'être qui reste en permanence le même; il ne fait pas de diff entre les opposés (c'est le même d'être l'un ou l'autre)
  - « le Tout est divisé indivisé engendré inengendré mortel immortel »

## La philosophie et la théorie de la connaissance

- Les présocratiques de la première tendance ont réalisé la première méthode **d'analyse** et de **synthèse**
  - **Analyse** : on divise un tout en ses parties constituantes (essentiel quand on veut approfondir notre connaissance d'une chose)
  - **Synthèse** : on réunifie ce qui a été divisée au moyen de l'analyse dans un modèle qui représente le tout adéquatement
- Ils ont également **éliminée** tout ce qui appartenait à la **surature**, ce qui leur permettra de découvrir un **critère privilégié de la rationalité**
  - Critère de la **pertinence** : caractère de ce qui entretient un lien logique avec ce qui est porté à notre réflexion
    - Lorsque notre réponse à une question est du même ordre que le prob soulevé dans la question, elle a de la **pertinence**
    - Quand on est hors sujet avec notre réponse, elle n'a pas de **pertinence**
- Ils ont aussi appris que **nous devons éviter** de prendre pour des faits tout ce que nous présentent nos perceptions sensibles.
  - Notre expérience est **subjective** : lorsqu'une connaissance est **subjective**, elle tient davantage de nous-mêmes (de nos perceptions, de nos sentiments, de nos jugements) que de la réalité qu'elle est censée décrire
  - **Objectivité** : qualité de la réalité telle qu'elle existe, indépendamment de la perception ou de la connaissance que nous en avons ou que nous croyons en avoir
  - Quand on cherche à connaître objectivement le réel, il faut considérer le doute (à l'égard des sens et de l'intelligence)
    - **Pythagore** était le premier à se dire « philosophe » afin de souligner les limites de la raison humaine
    - Importance du **doute**
      - L'utilisation du **doute** nous fait avancer vers la vérité avec le moins grand risque d'erreurs
      - C'est une **attitude** qui nous rappelle d'accepter de remettre en question nos opinions et de ne pas tomber dans les pièges du **conformisme** (attitude qui consiste à suivre les conventions sociales sans remise en question) et du **dogmatisme** (attitude intellectuelle consistant à s'appuyer sur des doctrines établies comme vérités fondamentales ou sur des opinions considérées comme certaines, sans les remettre en question)
- La philosophie est une quête de vérité
  - En philosophie, les réponses **vraies** sont les celles qui ont été le mieux justifiées; elles se distinguent par leur caractère d'**impartialité**, d'**objectivité** et d'**universalité**
  - Une **opinion** n'est pas valable en philosophie si elle n'est pas le résultat d'une **démarche rationnelle**

## L'élucidation de la méthode et des problèmes philosophiques

- **Socrate, Platon et Aristote.**
  - Ils ont classifié des probas que leurs prédécesseurs ont trouvé
  - Ils ont poussé plus loin la réflexion sur les conditions de la possibilité d'une connaissance qui réponde aux caractéristiques de la vérité
  - Ils ont donné les règles à suivre pour atteindre cette connaissance
- **Socrate**
  - Décida de poursuivre la philo à la suite d'un **oracle** que son ami **Chéréphon** aurait reçu de la **Pythie** au temple d'Apollon à Delphes
    - **Oracle** : une réponse qu'un dieu donne, par l'intermédiaire d'un prêtre ou d'une prêtresse, à ceux qui viennent le consulter.
  - Suite aux interrogations d'hommes de plusieurs domaines, **Socrate** tira la **conclusion suivante** : « Il est plus savant d'être conscient de son ignorance que de croire que l'on sait tout »
    - **Sa nouvelle mission** = aider les autres à prendre conscience de leur ignorance et de la remettre en question ainsi que de débarrasser de leurs fausses opinions.
    - **L'aveu ignorance** (c.-à-d. le doute à l'égard des opinions et des préjugés) est le premier pas vers la sagesse et le **vertu**
    - **Vertu** : disposition stable à toujours agir selon le bien quelles que soient les situations particulières ou nous nous trouvons
    - **Socrate** pensait que nous devons faire acte **d'humilité** et d'améliorer notre propre conduite
  - Méthode de discussion rationnelle : **La discussion réfutative**
    - Permet d'évaluer les raisonnements
    - Règles strictes sont établies afin d'éviter une confrontation d'opinions
    - Toujours présences de 2 interlocuteurs; les autres doivent porter attention à la discussion afin de prendre la place d'un des interlocuteurs s'ils voudraient
    - Rôle des interlocuteurs = 1 pose des questions et l'autre défend sa position sur une question d'ordre moral
    - Le **questionneur** (interlocuteur #1) à le rôle de mettre en à l'épreuve les croyances de son interlocuteur.
      - 1. Il doit respecter le critère de la **pertinence**
      - 2. Il doit assurer que les réponses obtenues ne soient **pas contradictoires** (qu'elles respectent le critère de la **cohérence**)
      - 3. Il doit s'assurer que les **concepts** sont bien définis (bonne définition doit avoir une **valeur universelle**)
    - **Socrate** jouait le rôle de **questionneur**

- En questionnant les gens, il les force à se défaire de leurs idées fausses et à désapprendre ce qu'ils croient savoir
  - Son activité philosophique s'oppose à l'enseignement des **sophistes** (spécialistes de la **rhétorique**, c.-à-d. faire de beaux discours visant à persuader un auditoire plutôt qu'à le convaincre rationnellement)
  - Selon **Socrate**, on acquit la **vertu** en faisant un travail sur soi-même et non en écoutant les autres parler
  - « Une vie sans examen ne vaut pas la peine d'être vécue »
  - **Socrate** était le premier à se concentrer sur les questions qui relèvent du domaine de l'**éthique** (tout ce qui touche à la conduite de l'individu)
- **Platon**
    - Voulait aller en politique pour Athènes, mais a été en désaccord avec le fait que ceux au pouvoir avaient condamné **Socrate** (son prof)
    - Il ouvrit son Académie philosophique, où les objets d'intérêt étaient :
      - Les causes premières de l'être
      - Les maths, la nature, le langage, la logique, la religion, l'éthique et la politique
      - L'étude des maths est une **propédeutique indispensable** pour aborder la philo (« Que nul n'entre ici s'il n'est géomètre »)
    - Il juge que la doctrine d'**Héraclite** est incomplète et que la connaissance des choses sensibles nécessite l'existence de certaines réalités qui leur donnent un sens.
    - Les choses changeant de la réalité sensible ont une existence véritable; elles ne sont pas qu'objets d'opinions contradictoires
      - Pour n'importe quel genre de choses, il existe une **essence** qui est la cause de leur existence réelle et de la connaissance que nous pouvons en avoir.
    - Il a écrit plusieurs **dialogues** dans lesquels il présente la démarche qu'il faut suivre pour quitter l'obscurité où nous enferme le **pseudo-savoir** et accéder à la lumière de la vérité
      - Seule l'**intelligence** peut nous faire saisir l'être véritable et permanent à travers la multiplicité et les changements des choses sensibles
      - **Connaître** = regrouper la diversité des êtres sous leurs **essences** respectives
    - **La méthode platonicienne** – Dialectique
      - 2 opérations de la raison = **synthèse** (réunir les notions éparses) et **analyse** (division)
      - Quand on atteint l'essence du sujet en question, l'**analyse** consiste à la redistribuer en ses diff parties
      - À partir de l'essence, les **dialecticiens vont déduire** toutes les connaissances qui en découlent; ils sont en mesure de

**reconnaître** dans le monde sensible, **ce qui fait véritablement partie** de l'ensemble des choses que l'on désigne

- Les démarches de la dialectique =
  - 1. Démarche préliminaire (Idées reçues – opinions) : on déconstruit les idées
  - 2. Démarche de synthèse: élévation jusqu'à la saisie des définitions essentielles et la science du philosophe se situe dans cette démarche
  - 3. Démarche de l'analyse: application des principes de la réalité / à partir de la connaissance des essences, on peut déduire toutes les autres connaissances qui portent sur la nature et sur les pratiques humaines
- La dialectique est l'unique méthode qui permet de discourir de façon scientifique sur toutes choses
- **Aristote**
  - Était prof à l'école de Platon
  - Il reconnaît l'existence d'une **cause formelle** (les essences) à l'origine de la permanence et de la réalité des êtres sensibles
  - **Principe de non-contradiction**
    - « Il est impossible que le même attribut appartienne et n'appartienne pas en même temps, au même sujet et sous le même rapport »
    - Il n'y a pas de contradiction dans le fait qu'un même être reçoive 2 attributs opposés à la condition qu'il ne les reçoive pas en même temps; un individu est le même de sa naissance à sa mort
    - Le changement n'est pas synonyme de **non-être**
    - Ce principe vaut pour tout ce qui existe et par conséquent, on doit respecter dans tous les domaines de la connaissance
  - C'est le premier qui a divisé de façon rigoureuse les procs, selon le genre de réalités auquel ils appartiennent
  - Il est l'inventeur de la **logique** (c.-à-d. la discipline dont l'objet est l'étude des règles qui nous permettent de raisonner correctement)
    - Il a mis en forme 2 types de raisonnements : **déductif** et **inductif**
  - **La répartition des différents domaines du savoir** (selon Aristote)
    - Les savoirs **théoriques**
      - Métaphysique (étude de l'être en tant qu'être)
      - Physique (étude des êtres célestes, organiques et inorganiques; étude des animaux, plantes et l'âme)
    - Les savoirs **pratiques**
      - Étude politique et éthique
    - Les savoirs **techniques**
      - Étude dialectique
      - Étude rhétorique / Étude poétique
      - Art du médecin, du cordonnier et du charpentier

### La poursuite de la recherche sur la nature

- Selon **Aristote**, il faut examiner les causes qui déterminent un objet à l'étude
- 4 causes concernant les êtres vivants (objet de l'étude de la nature); **Aristote** en a ajouté 2 (les deux dernières)
  - 1. La cause matérielle :
    - Le substrat (**support physique**) à partir duquel un être est engendré et qui demeure en lui comme un élément de sa composition
    - Connaître la cause matérielle = « **De quoi cette chose est-elle faite?** »
  - 2. La cause du mouvement :
    - Ce qui fait qu'un être acquiert l'existence, de même que son principe interne de vie (changements qu'il subit tout au long de sa vie)
    - Comprendre le mouvement = « **Comment?** »
    - « Comment s'opère la reproduction de telle espèce animale? la respiration? la digestion? »
  - 3. La cause formelle ou l'essence :
    - Ce que la matière devient et qui reste en permanence dans l'être ainsi constitué (ex : l'ovule fécondé devient un vivant ayant la forme humaine)
    - Pour obtenir la **définition essentielle** d'un être = « **Qu'est-ce qu'est** essentiellement cet être malgré les changements qu'il peut subir tout au long de son existence? »
    - « Qu'est-ce qu'est essentiellement Julie? = Elle est essentiellement humaine, de sa naissance à sa mort, même si elle change de profession, si elle subit un accident, etc. »
    - L'**essence** est aussi le **genre** et l'**espèce** auxquels appartiennent tous les individus d'un même ensemble
  - 4. La cause finale :
    - Ce vers quoi tend un être, le but de son existence, le bien qu'il doit viser et qui lui est véritablement utile, par opposition à ce qui peut lui sembler tel
    - Nous connaissons la **fin** d'une chose quand on se pose la question : « **Pourquoi?** »
    - « Pourquoi le nouveau-né recherche-t-il la présence de sa mère? » = « Pour se maintenir en vie et se dvp jusqu'à sa maturité »

### La philosophie, les sciences modernes et les techniques

- **Sciences modernes**

- Prend forme avec les **naturalistes** et avec la **révolution scientifique**
- Intérêts = la matière et au mouvement des choses (le comment)
- Le but de l'existence (le pourquoi) et les attributs essentiels des choses constitueront l'objet des recherches de ceux qui resteront attachés à la philosophie
- **Les naturalistes**
  - Valorisent l'expérimentation avec...
    - L'utilisation des instruments scientifiques, la mathématisation de la nature et le dvp des sciences, ainsi que des techniques sous de multiples formes
  - Observent les êtres matériels et ils cherchent à comprendre les processus qui gouvernent les changements qu'ils notent
  - Leur valorisation de l'expérience sensible et du dvp des sciences modifie la façon de voir le rapport qui existe entre l'être humain et la nature. Nouvelle pensée...
    - La nature n'est que matière sans vie et qu'elle n'existe que pour les fins que l'humain lui donne
    - L'être humain acquiert un **statut supérieur** à tout ce qui l'entoure
- **Francis Bacon** et son livre *Nouvel Organon*
  - Décrit une utopie technique qui garantirait le bonheur de l'homme (la nouvelle **Atlantide** – une île dotée d'un centre de recherches et qui profite de multiples innovations technique imaginées par **Bacon**)
  - Les « centres » seront pour :
    - L'élevage scientifique
    - Expérimentation sur animaux de nouvelles méthodes médicales
    - La biochimie pour examiner la qualité des aliments/explosifs
  - **But du projet de Bacon :**
    - Chercher à comprendre le fonctionnement des choses afin d'intervenir, au moyen de techniques, dans les processus naturels et transformer la nature pour qu'elle nous serve
    - La connaissance doit nous permettre d'exercer notre pouvoir sur les choses et de soumettre les lois de la nature à ses propres fins
    - Ex : connaître les étapes du processus de reproduction nous a permis de procéder à des manipulations génétiques
- L'efficacité technique devient une preuve de connaissance vraie
  - C'est pourquoi de plus en plus de nouvelles sciences naissent et limitent leur objet
- **La philosophie**
  - Elle vise à sauvegarder les liens entre les diff parties de l'être

- Elle cherche à
  - Déterminer la place que doivent avoir les découvertes scientifiques dans l'univers humain,
  - À quelles fins les découvertes doivent être utilisées et,
  - Le pourquoi des recherches
- Sur le plan éthique, l'enquête philosophique est nécessaire lorsque la recherche scientifique ne suffit pas à mettre fin à un débat
  - Ex : AJD on peut fabriquer des armes très puissantes et on peut cloner des êtres vivants
  - Les philosophes se posent la question : « cela veut-il dire qu'on doive le faire? »
- La philosophie et les sciences **sont complémentaires**
  - La philosophie veut que l'humain **utilise** la science; elle ne veut pas que les humains dev. une dépendance sur la science
  - Il faut se méfier des risques associés à l'usage excessive de la science pour qu'elle n'échappe pas à notre réflexion de ce qui est **correct**
  - La philosophie est **réflexive**
    - C'est une qualité de pensée qui a la capacité de se détacher de ses représentations du monde ext et d'accomplir un retour sur elle-même, pour :
      - Examiner son rapport avec les choses et,
      - En analyser sa compréhension
    - La philosophie remplit 2 fonctions à l'égard des sciences expérimentales
      - 1. **L'éthique** (qui s'interroge sur l'orientation des recherches)
      - 2. **L'épistémologique** (qui remet en question les concepts, les lois et les principes sur lesquels les scientifiques fondent leurs recherches)
  - La philosophie nécessite que la raison prenne du recul à l'égard de ses propres jugements, même scientifique, sur le réel
  - En philosophie, on s'intéresse aux résultats scientifiques
    - Ces résultats ne sont pas considérés comme conclusions
    - La réflexion qu'offre la philosophie assure la validité de nos raisonnements et permet l'évolution de la pensée
  - **Diff entre la philo et les sciences** = la disposition d'esprit à l'égard du contenu au sujet
    - Ex : Le fait de connaître et de respecter les règles établies dans un sport **vs.** réfléchir à la justesse et à la valeur de ces règles

○ La comparaison des méthodes scientifique et philosophique

<u>Méthode scientifique</u>	Faits → Hypothèses → Vérification et Expérimentation → Lois → Applications techniques et utilitaires à la réalité sensible
<u>Méthode philosophique</u>	Hypothèses (incluant les lois scientifiques) → Remise en question à la lumière de concepts universels et de principes premiers → Intégration des savoirs dans un tout cohérent