

# Chapitre 5

Le développement de  
l'individu tout au long de sa vie

# Psychologie du développement

Étudie les changements physiques, mentaux, et sociaux tout au long de la vie

Trois problèmes centraux sont étudiés:

- 1) Inné/acquis
- 2) Continuité/stades
- 3) Stabilité/changements

est-ce qu'on continue à changer? quoi change?

# Psychologie du développement

## **Développement prénatal et nouveau-né**

à partir de 6 mois, bébé peut vivre à l'extérieur  
du ventre (mais doit être branché à des machines)

# Psychologie du développement: Conception

à la naissance, la fille naît avec ces ovules qu'elle va avoir tout sa vie  
à la naissance, les garçons n'ont pas de sperm, fabrique seulement quand  
atteint puberté

# Psychologie du développement: Développement prénatal

- **Zygote (0-2 semaines)**  
le zygote arrête menstruations???  
(zygote pas attaché  
au paroi de l'utérus de la mère)
- **Embryon (jusqu'à 2mois)**  
organes commencent à se développer
- **Fœtus (à partie de la 9<sup>ième</sup>  
semaine)**



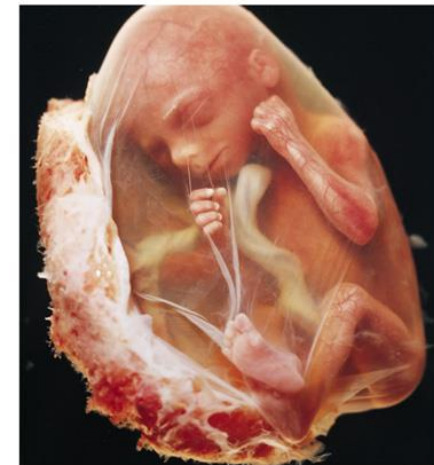
(a)



(b)



(c)



(d)

# Psychologie du développement: Développement prénatal

Des facteurs environnementaux peuvent affecter le développement...le placenta ne filtre pas tout!

## Agents tératogènes

- **Alcool** quand mère boit une quantité important, peut affecter le développement du bébé (ex. déformation au niveau du visage ou retard intellectuel ou lèvre de lièvre)
- **Tabac**  
diminue quantité d'oxygène qui atteint le bébé
- **Drogue**  
des bébés naissent en état de sevrage (héroïne marque de façon importante)
- **Virus...** peut causer problématiques  
VIH peut être transmis au bébé si la mère l'a

# Psychologie du développement: Développement prénatal

## Vie intra-utérine: Les sons

le pleure du bébé est différente dépendant de la langue maternelle de la mère

### Les Foetus:

- Peuvent répondre aux sons
- Reconnassent les sons intra-utérins après la naissance
- Peuvent s'habituer aux sons

ennuyeux (ex. vibration)

moins déranger par vibration après la naissance si exposé durant intra-utérin



# Psychologie du développement: Compétences du nouveau-né

## Réflexes

- 1) si ressent quelques chose chaud ou froid, retire son membre
- 2)si mais couverture sur nez, tourne la tête pour respirer
- 3)quand touche la joue du bébé, il tourne la tête et commence à sucer (technique pour allaitement)
- 4)bébé crie quand il a faim



# Psychologie du développement: Compétences du nouveau-né

Il voit, sent, entend... et apprend!

Mais...comment pouvons-nous le savoir?

➤ On étudie le comportement

(fixer du regard, tourner la tête, sucer)

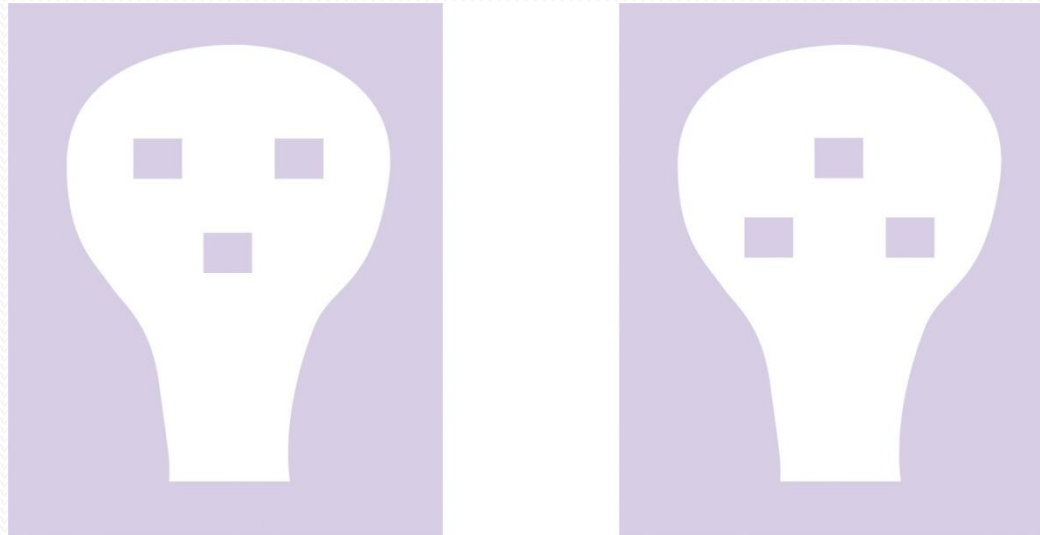
Exemple de l' habituation 

si exposé régulièrement à quelque chose, on réagit moins (le corps s'habitue et réagit moins); si bébé exposé à image plusieurs fois...arrête d'agir, mais nouvelle image et réagit, ca prouve qu'il peut se souvenir des images!!!!!!!!!!!! aussi, le visage plus que le corps attire l'attention du bébé

# Psychologie du développement: Compétences du nouveau-né

bébé se tourne vers les personnes qu'il connaît et reconnaît l'odeur de la mère (se tourne vers le soutien-gorge de la mère).....peut aussi reconnaître la voix de la mère

- Préférences pour bruits et images qui facilitent la réponse sociale



bébé fixe plus cette forme car ressemble plus au visage humain...donc peut être c'est une prédisposition sociale



# Psychologie du développement: **Première et seconde enfance**

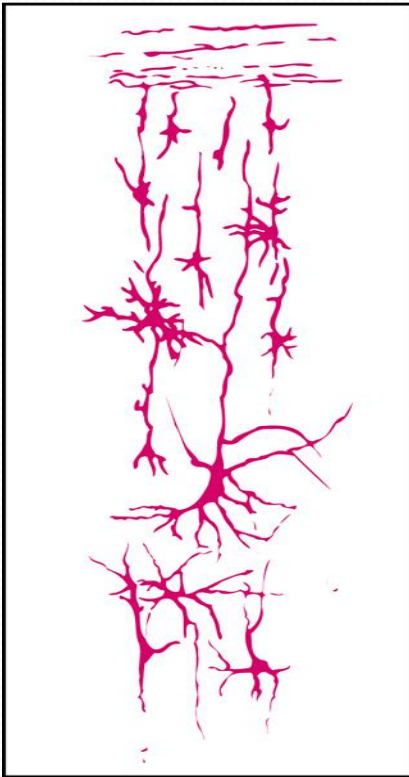
# Psychologie du développement

## Développement physique

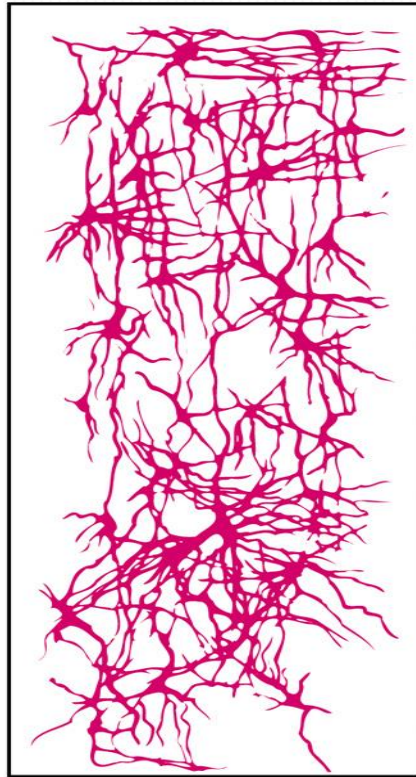
voir powerpoint

toute l'architecture du cerveau est là à la naissance, après  
naissance=amplifications, ramification, densité augmente, devient de plus en plus  
mature

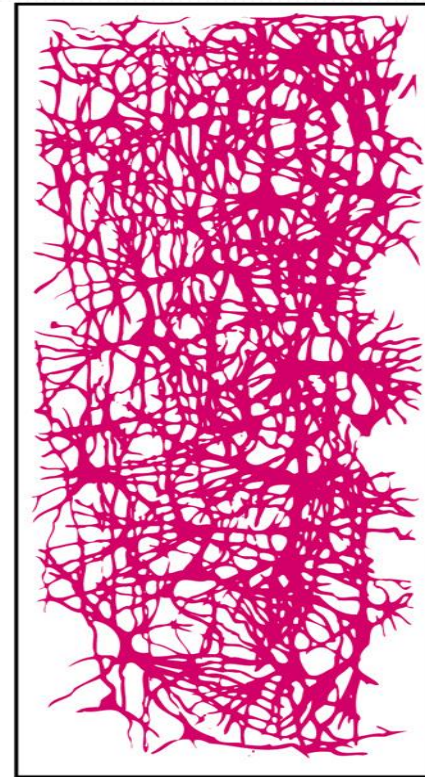
# Psychologie du développement: Développement du cerveau



À la naissance



3 mois



15 mois

# Psychologie du développement: Maturation

## Maturation:

Processus biologique de croissance permettant des changements séquentiels du comportement, relativement peu influencés par l'expérience

il y a un ordre dans lequel ça se développe

## Exemple: maturation du cerveau

la première zone à mûrir=marche, après c'est la parole.....zone de mémoire pas mûrie donc on se rappelle pas de toute notre enfance à 18 ans; partie frontale contrôle impulsions et permet organisation (3-6 ans) (nous évite de dire quelque chose inapproprié ou partir ou de concentrer sur une tâche-enfants concentrent pas beaucoup car partie frontale pas mûrie)....connexions augmentent jusqu'à la puberté....à la puberté (élagage), on se débarrasse des connexions inutiles et renforce les connexions importantes donc on devient plus efficace....cerveau devient plus mature

# Psychologie du développement: Développement **moteur**

- Très influencé par les gènes la vitesse de maturation varie selon les gènes
- L'ordre (séquence) est universelle un bébé commence toujours en roulant, s'asseoir, 4 pattes, marcher
- Mais différences individuelles dans l'âge la vitesse de développement=variation

# Psychologie du développement: Mémoire

## Maturation et mémoire

Mémoire consciente : 3 ½ ans  
se souvenir

Mémoire inconsciente

des choses qui se passent à 3-4 ans, et on se souvient pas consciemment MAIS LE CORPS SE RAPPELLE  
ex. demander à adolescent si cette personne est dans sa classe de jardin, dit non mais le corps a une réaction  
car il reconnaît le visage





# Psychologie du développement: **Développement Cognitif**

# Psychologie du développement: Développement Cognitif

## Notion de taille

le bébé n'a pas cette notion, ex. quand on est petit, pense que jardin très grand mais grandit et réalise que ce n'est pas si grand

# Psychologie du développement: Développement Cognitif

Théorie de **Jean Piaget** un enfant pense différemment qu'un adulte  
le développement cognitif passe par des stades

“L'esprit des enfants n'est pas un modèle miniature de celui d'un adulte... les enfants raisonnent différemment”

Selon Piaget l'esprit passe par une succession de stades suivi de périodes de stabilité

!!!!!!!!!!!!!! on a des capacités acquises à la naissance et l'environnement ajoute à ses capacités

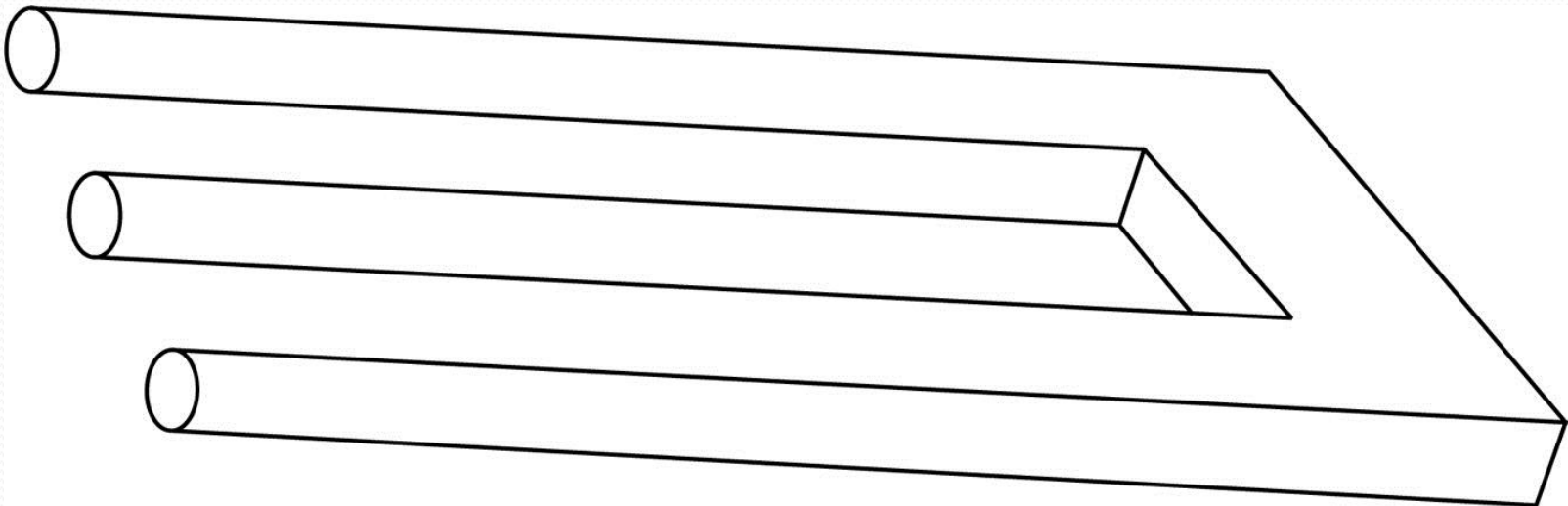
À la fois inné et acquis

# Psychologie du développement: Développement Cognitif

## Schémes:

Concepts mentaux dans lesquels nous versons  
nos expériences

on se crée une représentation de tout, on a un schème  
cerveau capte pas cette image car pas de schème dans cerveau pour ça



# Psychologie du développement: Développement Cognitif

interprète le monde par ses schèmes

- **Assimilation:** interprète selon les schèmes
- **Accommodation :** adapte les schèmes

en fonction de d'autres expositions

pour elle, animal de cette grosseur,  
donc dit que c'est vache (assimilation)  
accommodation: mère dit que c'est un élan,  
pas vache



Gabriella, 2 ans, a appris le schème  
Correspondant à « vache » dans son  
imagier



Gabriella voit un élan et l'appelle une « vache ». Elle essaie d'incorporer ce nouvel animal à un schème existant. Sa mère lui dit: « Non, c'est un élan ».



Gabriella accomode son schème pour les Animaux à poils et de grande taille. Elle continue à modifier ce schème pour inclure « maman élan », « bébé élan », etc...

# Psychologie du développement: Développement Cognitif

Comment cette fille peut utiliser son schéma de “chien” lorsqu’elle voit un “chat”?



- Elle peut **assimiler** l’expérience dans ses schèmes en référant au chat comme étant un “chien”

Ou

- Elle peut **accommoder** son schéma d’animal en séparant le “chat” et éventuellement les sortes de chiens dans des schémas séparés.

# Psychologie du développement: Développement Cognitif

## Stades de Piaget:

1. **Sensori-Moteur**  
Naissance à 2 ans
2. **Préopératoire**  
2 à 6-7 ans
3. **Opérations concrètes**  
7 à 11 ans
4. **Opérations formelles**  
12 ans à l'âge adulte

# Psychologie du développement: Développement Cognitif

## Piaget: Stade Sensori-Moteur

(Naissance à 2 ans)

le bébé comprend le monde par ses sens et actions

- Comprennent le monde via leurs sens & actions
- Permanence des objets

bébé rit au coucou avec mains car pense qu'ON réapparaît à chaque fois  
ex. si mère sort de la cuisine, le bébé pense que la mère est partie de façon permanente

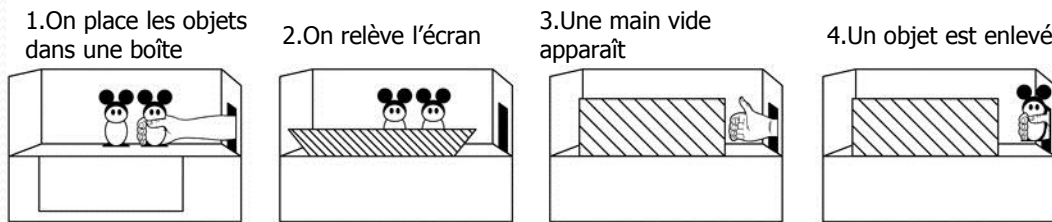
# Psychologie du développement: Développement Cognitif

fait sauter le marionnette 3 fois et  
quand le fait seulement 2 fois, le  
bébé attend pour le troisième saut

Piaget avait sous estimé la compétence des  
jeunes enfants !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

Le développement est davantage un

processus continu

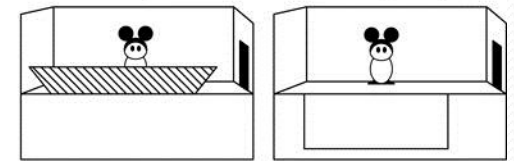


Les maths chez le bébé

met 2 objets dans une boîte et on voit plus et main prend  
un objet

**Soit un résultat possible**

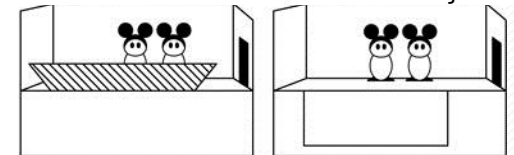
5. L'écran est abaissé... révélant 1 objet



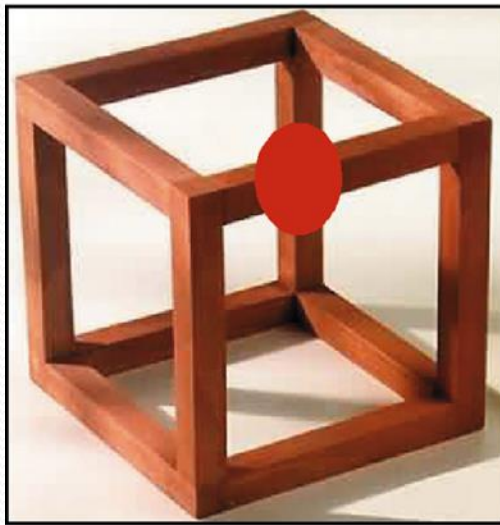
quand montre résultat  
impossible, bébé agit car  
sait que c'est impossible

**Soit un résultat impossible**

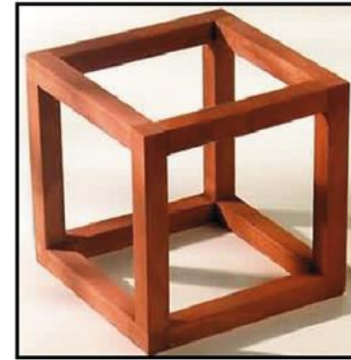
5. L'écran est abaissé... révélant 2 objets



**Habituation  
Stimulus**

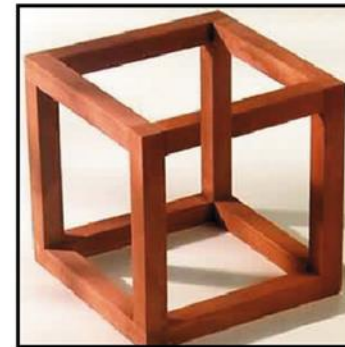


**Possible**



?

**Impossible**



**Figure 5.12** Les enfants peuvent différencier les figures possibles et impossibles  
Myers: Psychology, Ninth Edition

# Psychologie du développement: Développement Cognitif

## Piaget : Stade préopératoire

(2 à 6 ou 7 ans)

utilise intuition dans sa façon de résoudre des problèmes

piaget pense que doit passer ce stage pour raisonner et bien répondre la conservation des liquides

➤ **Pas d'opérations mentales**/utilisent intuition

Vidéo : Conservation des liquides

conservation de liquide s'aquiert avec le temps



ou longue chaîne de bonbons ou courte chaîne de bonbons  
(mais les deux ont la même quantité de bonbons), enfants  
pensent que la longue chaîne a plus de bonbons

mais il y a des études qui s'opposent

# Psychologie du développement: Développement Cognitif

Piaget : Stade préopératoire  
(2 à 6 ou 7 ans)



## ➤ Représentation avec mots/images

langage doit être là avant de raisonner et penser

## ➤ Faire semblant

jeux de rôles

égoïsme: l'idée que les enfants ne peuvent pas percevoir le point de vue des autres

## ➤ Égoïsme diminue, développe la théorie de l'esprit...

Vidéo « *Théorie of mind* »

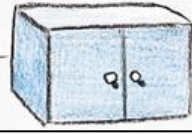
acquiert diminution de l'égoïsme de façon graduelle (ex. ne perçoit pas que quand debout en avant de la télé, bloque la vue du reste du monde)



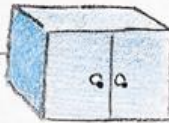
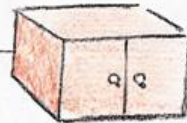
Voici Sally



Voici Anne



Sally met le ballon dans le placard rouge



Sally s'en va



Anne déplace le ballon et le met dans le placard bleu



Où Sally cherchera-t-elle le ballon?

enfant dit le bleu  
mais comprend pas que  
Sally est parti et  
qu'elle ne sait pas  
que c'est dans le  
bleu

# Égocentrisme

capacité d'être moins  
égocentrique  
s'acquiert... difficile  
à acquérir dans  
enfants autistes

ASPERGER=très bon dans un domaine, très bon à théorie mais pénible dans sociale et relations

# Troubles du spectre de l'autisme

Les enfants atteints ont des difficultés à:

la capacité de diminuer l'égoïsme chez enfants autistes est très difficile

- Établir des relations sociales mutuelles  
difficile à avoir amis et avoir des relations
- Utiliser le langage et jouer de façon symbolique
- Être flexible dans leurs routines, intérêts et comportements  
enfants autistes doivent savoir ce qui se passe, beaucoup de rigidité (utilise même brosse à dents.....etc.)

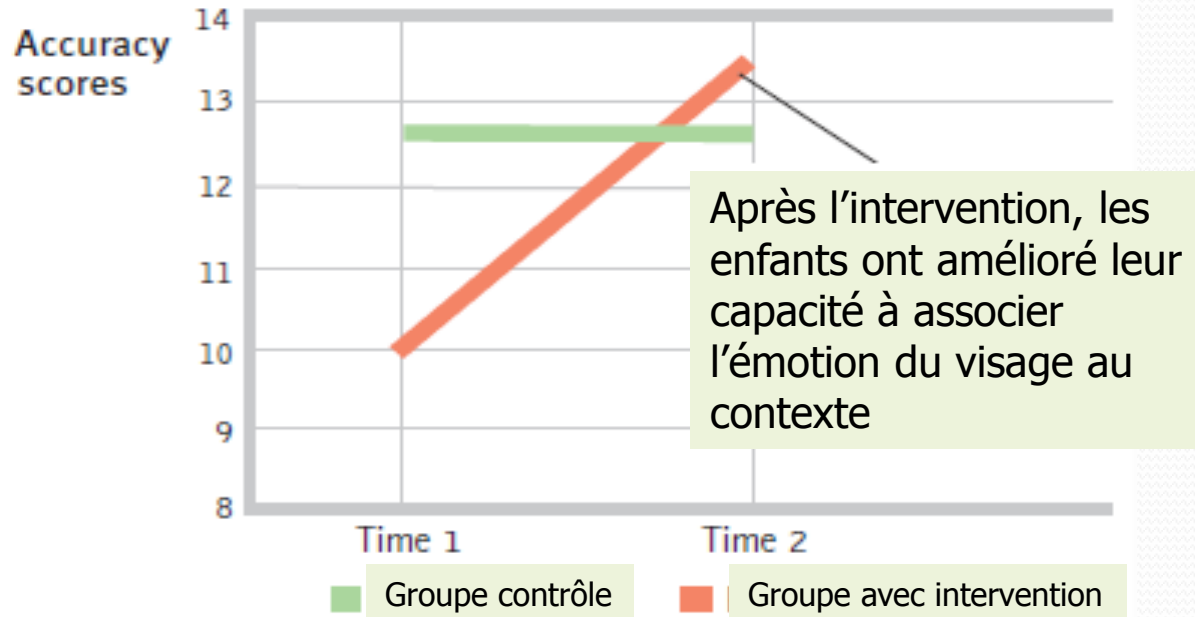
ET

- **Inférer les pensées et sentiments d'autrui**

# Troubles du spectre de l'autisme : Leur enseigner la théorie de l'esprit?



Happy train



Est-ce qu'ils apprennent à reconnaître les émotions ou il mémorisent les différentes expressions faciales?

enseigne la théorie de l'esprit aux enfants autistes, les autistes ont des bonnes mémoires donc peut être à mémoriser les traits faciales et les reconnaît pas....?.....CONCLUSION: IL MÉMORISE LES EXPRESSIONS FACIALES

# Psychologie du développement: Développement Cognitif

Piaget: Stade des opérations concrètes (7 à 11 ans)

(pas de penser plus loin)

- Pensées logiques / concret
- Conservation / transformations math.

on acquiert la capacité d'identifier que  
 $2+4$  est la même chose que  $4+2$



# Psychologie du développement: Développement Cognitif

Piaget: Stade des opérations formelles (12 ans et +)

## ➤ Raisonnement abstrait

tout ce qui est symbolique, les proverbes, les hypothèses

## ➤ Logique abstraite

opération concrète: analogies tel que: mon ordinateur est comme un ordinateur.....transformations mathématiques si  $4+8=12$ ,  $12-4=?$   
opérations formelle: logique abstraite : les gens vivant dans des maisons de verres ne devraient pas lancer des pierres...explication si on a des choses a reprochés, on devrait pas juger les autres (lancer des pierres)...algèbre si  $x=3y$  et  $x-2y=4$ .....que vaut  $x$ ?

# Psychologie du développement: Développement Cognitif

## Réflexion sur la théorie de Piaget

- Le développement est un processus continu et non des stades

piaget pense que c'est des stades

- Expression des capacités plus jeunes

capacité de réfléchir

- La logique formelle n'est qu'une petite partie des capacités cognitives (langage, mémoire)

piaget n'a pas vraiment étudié les capacités cognitives

# Psychologie du développement: Développement Cognitif : **Lev Vygotsky**

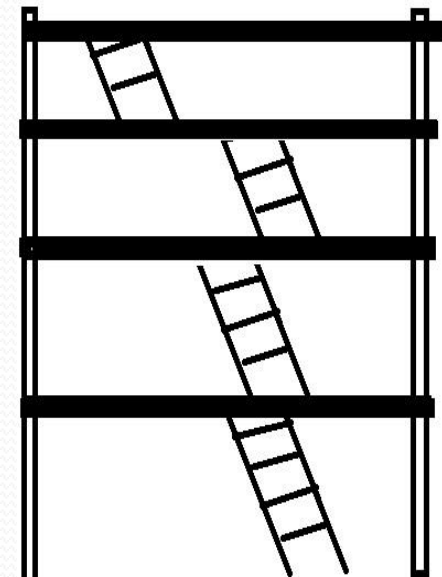
- Met de l'avant le rôle important de **l'environnement social** (ex. les parents)

- Principe: **Le langage** est à la base des habiletés de la pensée

LANGAGE DOIT ÊTRE LÀ POUR QUE LE COGNITIF SE DÉVELOPPE...donc piaget néglige cela....

le plus vieux est capable de réfléchir et penser et se contrôler mais les plus jeunes ne sont pas capable de se contrôler....lobe frontal joue dans le rôle d'utiliser langage pour se contrôler

- Le développement se fait comme des **échafaudages** constitués du **soutien**, **mentorat** et du **langage** que les **parents procurent**





# Psychologie du développement: **Développement Social**

# Psychologie du développement: Développement Social

## L'attachement

crée lien avec les personnes qui les nourrissent et les rassurent

Lien affectif avec une autre personne (EX. les parents)

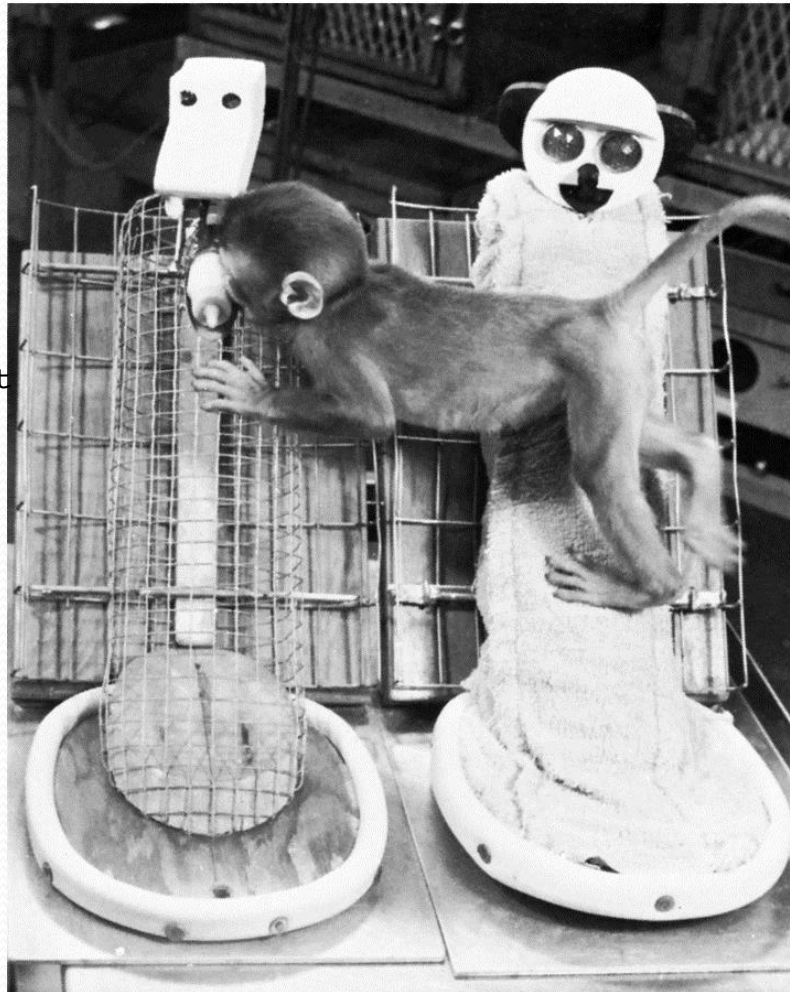
- Enfants recherchent le contact avec ceux qui s'occupent d'eux
- Peur de l'étranger (8 mois)
- Anxiété de séparation (13 mois)

avant 8 mois, pas la notion de la permanence d'objets; à 8 mois: peur quand parents pas là et quand voit personnes qu'on connaît pas (adaptif=peur de l'étranger pour la protection de l'enfant)

plus grande anxiété quand séparer de la figure d'attachement (à 13 mois)...mais pourrait marcher et s'éloigner mais quelque chose le retient chez ses parents (adaptatif)

# Singes de Harlow

quoi plus important: figure qui nourrit ou figure qui est confortable: le singe va à la mère qui nourrit, cette figure lui fait peur, va à la mère confortable....revient à la mère avec nourriture, lui fait peur et retourne à la mère confotable



ils prévoient que le contact corporel est important et en contexte de peur....retrouve la mère confortable (pas juste s'occuper de l'enfant et donner nourriture, c'est de prendre l'enfant dans les bras)...mais si l'enfant a pas développé assurance, il devient plus apeuré et agressif dans situations étrangères

# Psychologie du développement: Développement Social

## Clés de l'attachement:

- Importance du **contact corporel**
- Importance de la **familiarité**

(raconter les mêmes contes et voir les mêmes films....ça le sécurise.....jouet qui dort avec l'enfant chaque jour)



# Psychologie du développement: Développement Social

## Différents modes d'attachement

**Mary Ainsworth** (amène enfant avec mère, après mère part et analyse comment affecte enfant)  
dans recherche, 60% des enfants sont assurés

➤ Assuré: mère **sensible et attentionnée** à l'examen!!!!!!!!!!!!!!

✓ Enfant **joue, explore**, détresse à son départ

quand mère part, l'enfant est encore capable de jouer même si un peu de détresse au départ  
en présence de la mère, l'enfant explore plus

➤ Non Assuré: mère **froide** moins de contact corporel  
(reste proche de la mère, explore pas)

✓ Enfant **explore moins**, reste agrippé, pleure ou indifférence  
au départ

quand la mère est là, l'enfant explore moins et moins dérangé par la mère qui part (réagit moins que enfant assuré)

démontre aussi que le type d'attachement nous suit, dans nos relations en couple..difficile avec attachement

**Erickson** : L'attachement est la base de nos relations futures

# Psychologie du développement: Développement Social

## Privation d'attachement

### ➤ Négligence parentale

parents qui consomment alcool, parents qui partent et jamais à la maison, manque de stimulation et attention....enfants très renfermés et arrêtent de parler et difficulté de créer des liens d'attachement au futur (maltraitance sévère...cerveau peut avoir traces cérébrales et pourrait être prédisposé à des troubles comme la dépression)

### ➤ Rupture

(ex: famille d'accueil)

enfants qui se font placés dans familles d'accueil stables..recréer des liens stables après maltraitance peut créer liens d'attachement mais le plus tôt que c'est créer, le mieux que c'est (ex. avant 2 ans)

# Psychologie du développement: Développement Social

## Privation d'attachement (suite)

donc garderie pas nécessairement mauvaise

(retire l'enfant de son milieu durant la journée).....dépend de la qualité du milieu de la garderie

## ➤ Garderies

✓ **Pas de corrélation** avec **l'anxiété** de séparation les enfants ne sont pas anxieux

✓ **Attachement sain** pas de problème d'attachement avec parents même si les voit pas 24/7

✓ **Corrélation entre le temps à la garderie et des habiletés linguistiques et de réflexion**

✓ **Corrélation avec niveau d'agressivité**

à la garderie: les enfants sont plus agressif..si enfant est prédisposé à être aggresif, la garderie peut augmenter ce trait, c'est pas que garderie=agressivité, gènes interagit avec environnement



favorable à la garderie car milieu stimulant car les enfants ont des habiletés linguistiques et de réflexion (ceux qui vont à garderie)!

# Psychologie du développement: Développement Social

## Concept de soi

- 15-18 mois : Bébé se reconnaît dans le miroir

on met point rouge sur front du bébé, si il eassaye de l'elever, il reconnaît que c'est lui

- 6 ans : se décrit en fonction de son sexe, ses traits psychologiques et se compare aux autres

ex. se dire qu'il est fort, plus intelligent que lui

- Vers 8-10 ans : leur image se stabilise

meilleur idée de ce qui sont, comprendre leurs traits

si image de soi plus positif, plus optimiste et positif dans le futur

- Vers 12 ans : ils ont un concept de soi (image de soi)

# Psychologie du développement: Développement Social

besoin encadrement comme enfant et  
quand on est considéré (dire le pourquoi  
des nos décisions).....permet sécurité

## Mode d'éducation parentales

### ➤ Parents autoritaires

Parce que je l'ai dit, c'est tout! (je suis ton parent, tu dois obéir, pas besoin de justification)

### ➤ Parents permissifs

Comme tu veux, tu décides.....(se donne aux enfants, mais ne donne pas de limites à l'enfant..pas très demandant de l'enfant)

### ➤ Parents directifs

Tu dois tu coucher tôt parce que.....(parents exigeants, mais attentifs, donne explication pour leur raisonnement, peut faire compromis avec l'enfant, être flexible, il y a de l'empathie)...enfant ont meilleure image de soi et plus sociable  
pas juste un lien d'éducation, peut être génétique...bébé calme=parent plus cool et calme



# Psychologie du développement: **Adolescence**



Psychologie du développement  
Adolescence

**Développement physique**

# Psychologie du développement

## Développement physique

➤ Période de transition entre l'enfance et l'âge adulte, s'étendant de la puberté à l'indépendance

➤ Filles: environ 11 ans

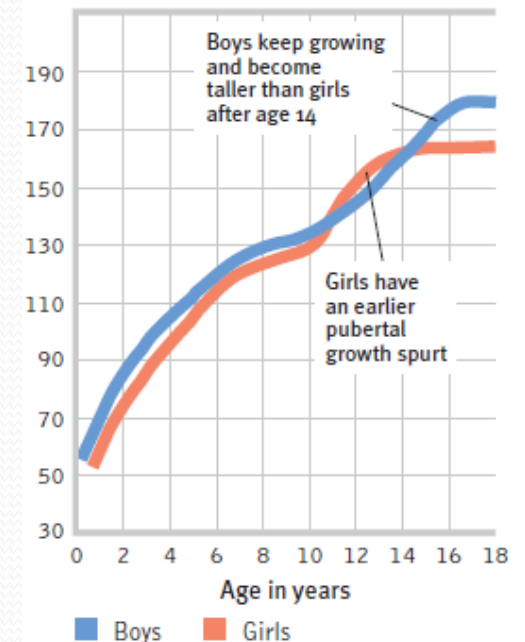
➤ Garçons: environ 13 ans

(quand commence à avoir période, filles plus grandes à cette âge car la puberté commence plus tôt)

➤ Poussée hormonale

➤ Effet de maturation précoce

puberté: caractères sexuelles primaires se développent, hanches, seins et voix: caractères secondaires sexuels  
pour certains enfants, en 5e et 6e année, ont maturation précoce:  
chez garçons=positif de devenir plus grand tôt car plus populaire et confiant et indépendant...mais plus de risques de délinquance (car hang out avec les plus vieux...consomment plus d'alcool)  
pour les filles, maturation précoce=défavorable (difficile émotionnellement), source d'embarras car différente des autres, réactions des autres  
garçons=harcellement.....peut avoir relations plus tôt



# Psychologie du développement

## Développement physique

conduite automobile:  
adolescents=cerveau pas pleinement développé, beaucoup d'impulsions donc remet en questionnement l'âge conduite..pas assez prêt de conduire

## Développement du cerveau

durant adolescence

### ➤ Neurones augmentent et sélectionnent leurs connexions

renforce ce qu'on utilise et se débarrasse de ce qu'on utilise pas  
myéline s'épaissit pour que influx passe plus facilement (améliore efficacité et rapidité)

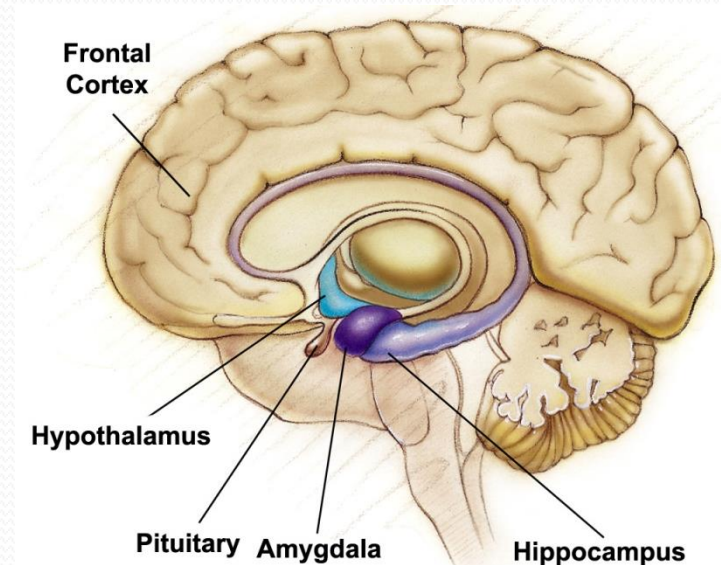
### ➤ Développement du cortex

#### fontal

(capable d'organiser et planifier, contrôler les impulsions)..se développer de l'adolescence à 25 ans...développement frontal peut être ralenti par l'alcool

### ➤ Maturation du cerveau: lobe frontal vs. système limbique

(responsable des émotions)



lobe frontal se développe en retard par rapport à limbique...donc émotions très intenses avant d'être capable de contrôler les émotions (ex. adolescents=peines d'amour et crises de rage...émotions prend le dessus sur eux



# Psychologie du développement Adolescence

## **Développement cognitif**

# Psychologie du développement

## Développement Cognitif

### Stade des opérations formelles (Piaget)

#### Raisonnement hypothétique

(le bien et du mal, les injustices, les manifestations)

➤ Début des questionnements sur:

- Le bien vs le mal
- Les injustices
- Les idéaux

dans ce que les parents disent

➤ Repère les incohérences, les hypocrisie...

peut décoder sarcasme et hypocrisie-fakeness (ex. people from franco)

# Psychologie du développement

## Développement Cognitif

### Développement du sens moral

Sens Moral: agir et penser en conséquence

quand plus jeune (enfant): pense juste  
est-ce que je serais puni, pas is it wrong  
or right

Intuitions morales: rapide et instinctifs, souvent chargé d'émotion

➤ Ex: tramway

il y a un train, sans conducteur qui se dirige à 5 personnes (ces personnes meurent), doit appuyer bouton pour déraper train et seulement 1 personne meurt

ou

même situation et au lieu de appuyer bouton, doit pousser une personne hors du train pour sauver les autres 5 (instinctivement, plus de stimulation pour cette scénario.....WRONG TO PUSH A PERSON)

# Psychologie du développement

## Développement Cognitif

### Stades de développement moral de Kohlberg

#### 1. Sens moral **préconventionnel**:

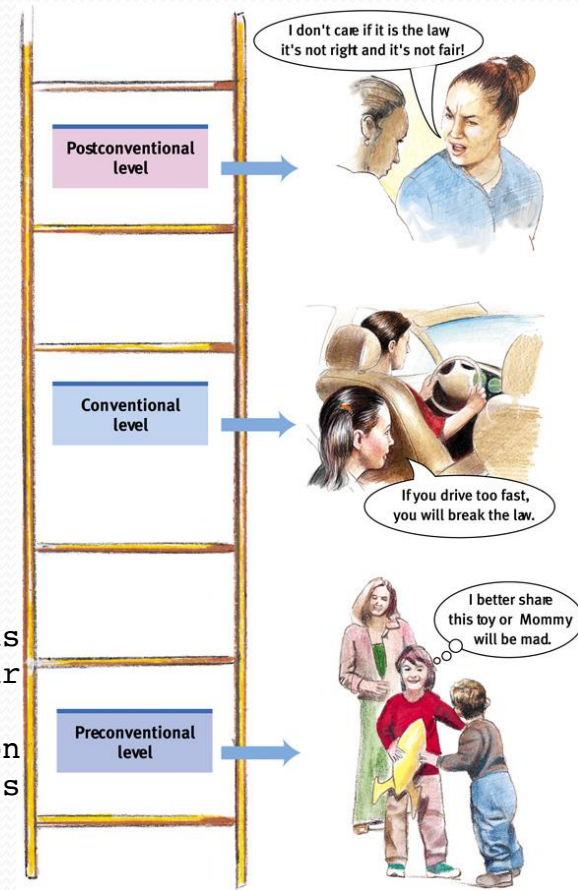
- Avant 9ans l'enfant veut éviter la **punition** ou obtenir un **gain**

ce sens permet de penser du bien pour la communauté, collectivistes

#### 2. Sens moral **conventionnel**:

- Début de l'adolescence, on intègre les **lois et les règles**

capable de dire que c'est illégal, pas le faire car c'est illégal...on respecte les lois et les règles



# Psychologie du développement

## Développement Cognitif

### Stades de développement moral de Kohlberg

peut jamais se développer chez certaines cultures et peut se développer à la fin de l'adolescence

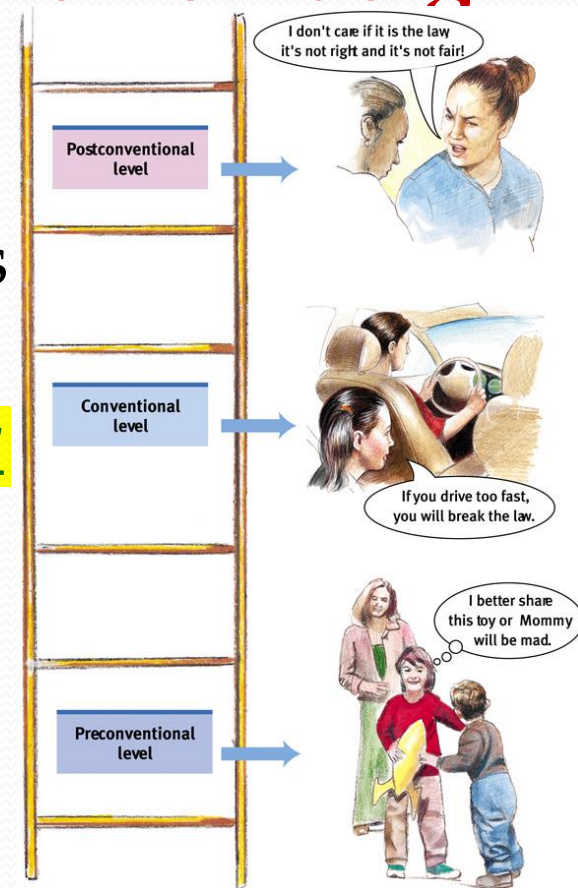
#### 3. Sens moral **post-conventionnel**:

- Avec le raisonnement abstrait, les actions sont jugées bonnes selon les **principes éthiques fondamentaux**

le problème:

- **Biaisé culturellement** (le bien et le mal, préserver la vie de l'être humain)  
(pour les collectivistes)

ex. collectivites=le bien de la collectivité....reste aux règles car ce qui est mieux pour la communauté mais selon Kohlberg, 3e stage encourage l'individualisme pour ce qui est bien pour la vie de l'individu pas pour la communauté



si l'homme vole le médicament cher pour sauver la femme du cancer

la vie vaut plus que l'argent=stage post conventionnel....au stage préconventionnel: peut s'arranger pour pas être puni et voler pour que la femme lui fait encore de la nourriture conventionnel: c'est illégal

# Psychologie du développement

## Adolescence

### Développement Social

#### EXEMPLES DE KOHLBERG

le pillage est un problème. si tout le monde le faisait, il y aura escalade et cela deviendrait le chaos. L'économie en se serait affecté.....CONVENTIONNEL (LOI-BIEN ÊTRE DE LA SOCIÉTÉ, COMME COLLECTIVISTES)

Le pillage est généralement mauvais mais peut être moralement acceptable quand la survie de notre famille en dépend....POST CONVENTIONNEL  
fati pillage=punition, fait le pas=pas punition....PRÉ CONVENTIONNEL

# Psychologie du développement

## Développement Social

### Développement de l'identité:

Identité: sentiment que l'on a de soi selon Erikson, doit savoir qui on est avant d'être intime avec quelqu'un

- Stades du développement social selon Erikson, Adolescence = identité/confusion de rôles

selon Erikson, les adolescents essaient différents rôles (comme amis, travail.....)  
une partie de notre identité est partagée avec les autres personnes, c'est pas juste pour moi-même

Identité sociale : le « nous » de notre concept de soi

- Importance des **parents** une partie de notre identité est la même que nos parents, ex. enfants ont même emploi que leurs parents, mais durant adolescents....veut aller au contraire des parents
- Importance des **pairs**

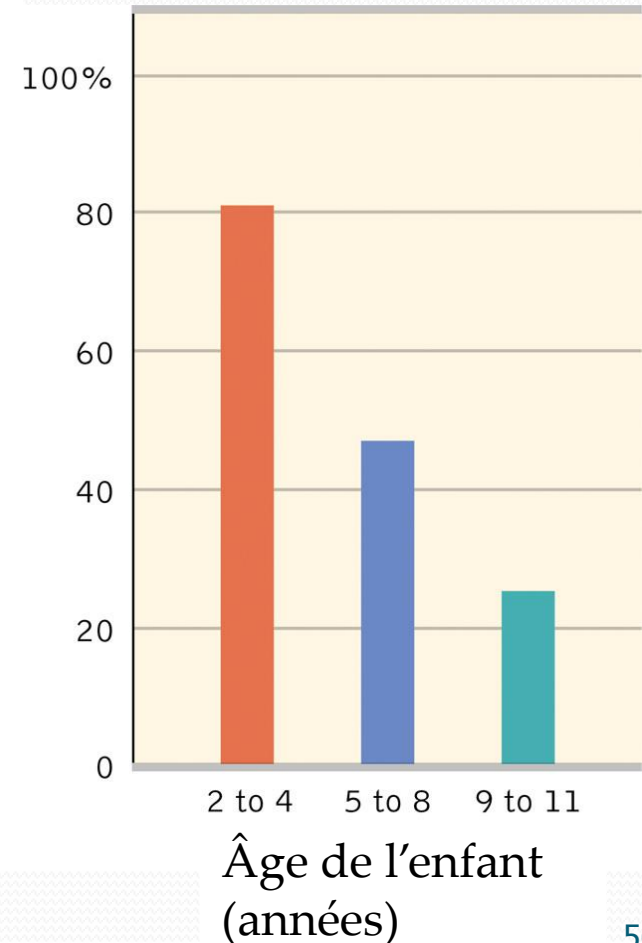
# Psychologie du développement

## Développement Social

### Relations avec les parents et les pairs

- Les adolescents se réfèrent à leurs parents pour des questions importantes
- Mais les interactions positives et chaleureuses diminuent

Interactions positives et chaleureuses avec les parents



# Psychologie du développement:

## Émergence de l'âge adulte

PAYS INDUSTRIALISÉS, ou économie es stable

➤ 18 à 25 ans (nous sommes en transition)

dans certains pays, 14 et 15 ans, les enfants sont déjà adultes

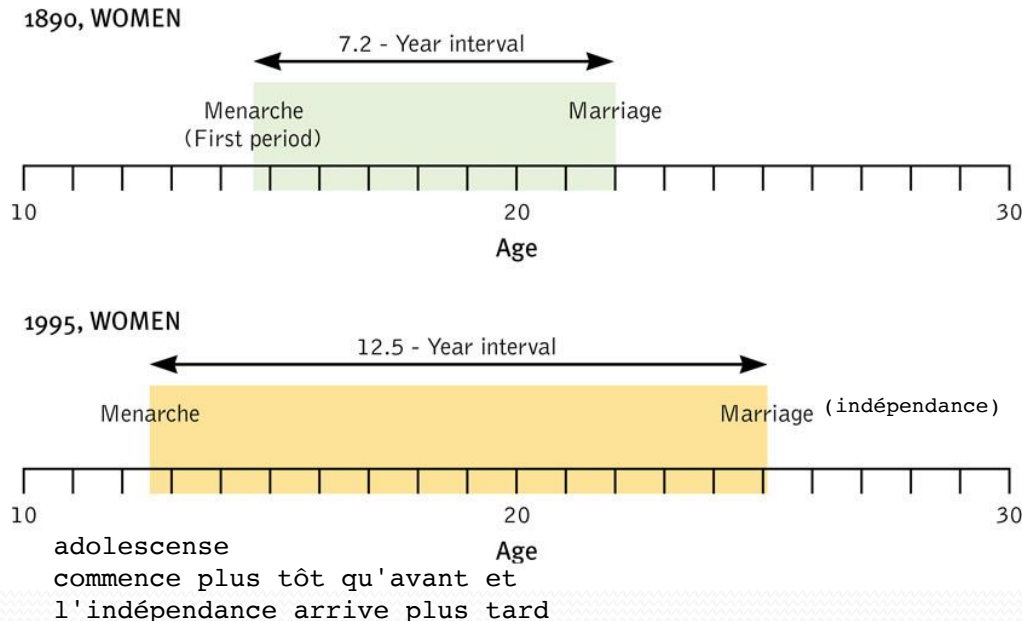
➤ Pas encore complètement stables

âge de l'exploration de notre identité

âge des possibilités

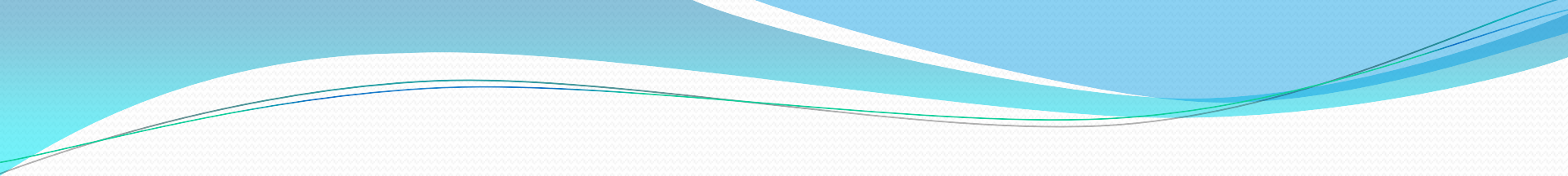
focus sur soi (moins de responsabilités)!

Sentiment d'être entre les deux (on se sent dépendants et indépendans)





# Psychologie du développement: **Âge adulte**



Psychologie du développement  
Âge adulte

**Développement physique**

# Psychologie du développement: Âge adulte

## Capacités physiques:

➤ Atteignent un pic vers 25 ans par la suite cela dépend....

➤ Force musculaire diminue

et les sens, mais dépendent de ce qu'on fait et pas juste l'âge

multiplication cellulaire diminue et les copies génétiques ne sont pas si parfaits

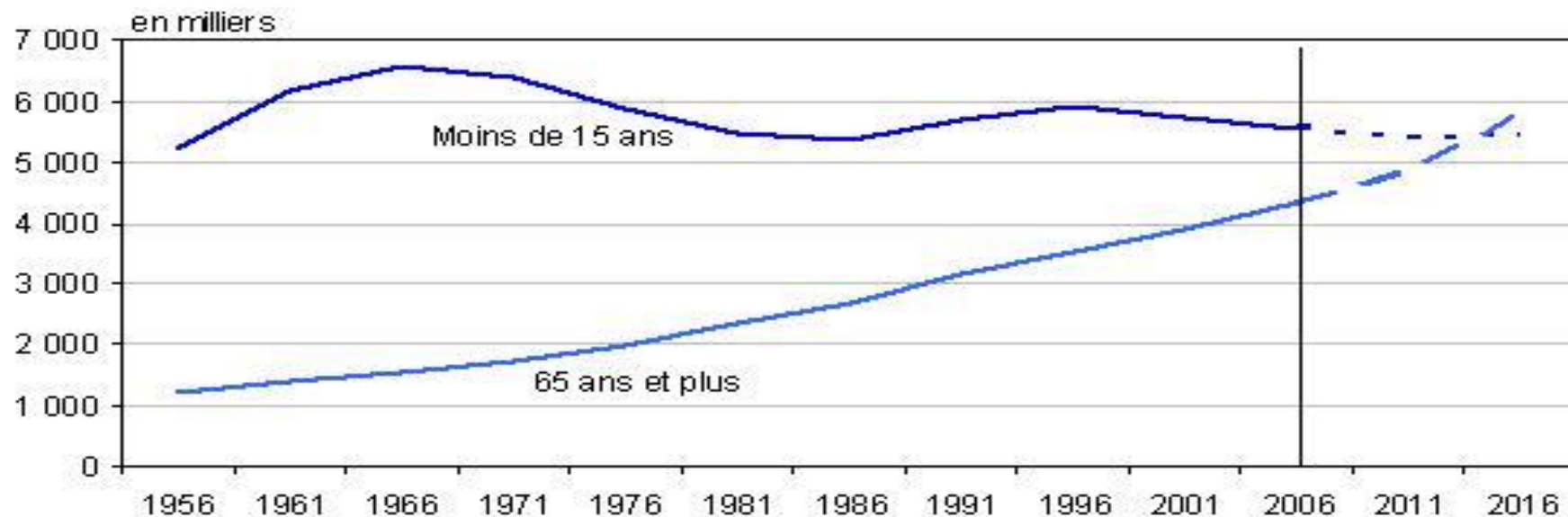
➤ Nos cellules meurent sans être remplacées par des copies génétiques parfaites (vieillesse)

Figure 1 Nombre de personnes âgées de 65 ans et plus et nombre d'enfants âgés de moins de 15 ans (au sein de la population canadienne, 1956 à 2016)

## Vieillesse de la population:

➤ D'ici 10 ans, il y aura beaucoup plus d'aînés, et moins de personnes âgées de 15 à 34 ans.

cause: moins d'enfants et longévité augmente



**Sources :** Statistique Canada, recensements de la population, 1956 à 2006; et Alain Bélanger, Laurent Martel et Éric Caron Malenfant, 2005. *Projections démographiques pour le Canada, les provinces et les territoires 2005-2031*, n° 91-520 au catalogue de Statistique Canada, scénario 3.

# Psychologie du développement: Âge adulte

## Espérance de vie

- Dans le monde entier espérance à la naissance:
  - 1950 : 49 ans si né en 1950, espérance de vie est 49 ans
  - 2004 : 67 ans (80 ans et plus dans pays plus développés)
- Plus grande chez les femmes (5-6 ans de plus)
- 5 fois plus de centenaires chez les femmes

# Psychologie du développement: Âge adulte

## Changements physiques de l'âge mûr (après 40 ans)

### ➤ Déclin de la fertilité

chez les femmes, la carrière s'allonge,  
ont des enfants plus vieux quand la  
fertilité diminue déjà

- Débute vers 35 à 39 ans

chute hormonal drastique

### ➤ Ménopause chez la femme: vers 50 ans

- Fin du cycle menstruel

- Impact émotionnel dépend des attentes

il y a des symptômes physiques mais au point que si ménopause difficile ou facile dépend des attentes de la femme (si elle pense la ménopause est horrible, va probablement être horrible et vice versa)

# Psychologie du développement: Âge adulte

## Changements physiques de l'âge mûr (suite)

### ➤ "Ménopause" chez l'homme??

non, car le déclin hormonal chez les hommes est progressif (pas drastique comme chez la femme), pas de perte de fertilité

Changements physiologiques progressifs  
(spermatozoïdes, testostérone, vitesse d'érection et d'éjaculation)

## Santé

habituellement, plus de chances d'avoir fille quand l'homme vieillit

### ➤ **Systeme immunitaire s'affaiblit** (homme et femme)

avec l'âge, autant chez femmes et hommes

❖ Plus vulnérables aux cancers et infections

❖ **MAIS : Moins vulnérables aux infections virales**

ex. la grippe, les personnes âgées ont été exposées à plusieurs versions des virus et plus grande variété d'anticorps que les jeunes

# Psychologie du développement: Âge adulte

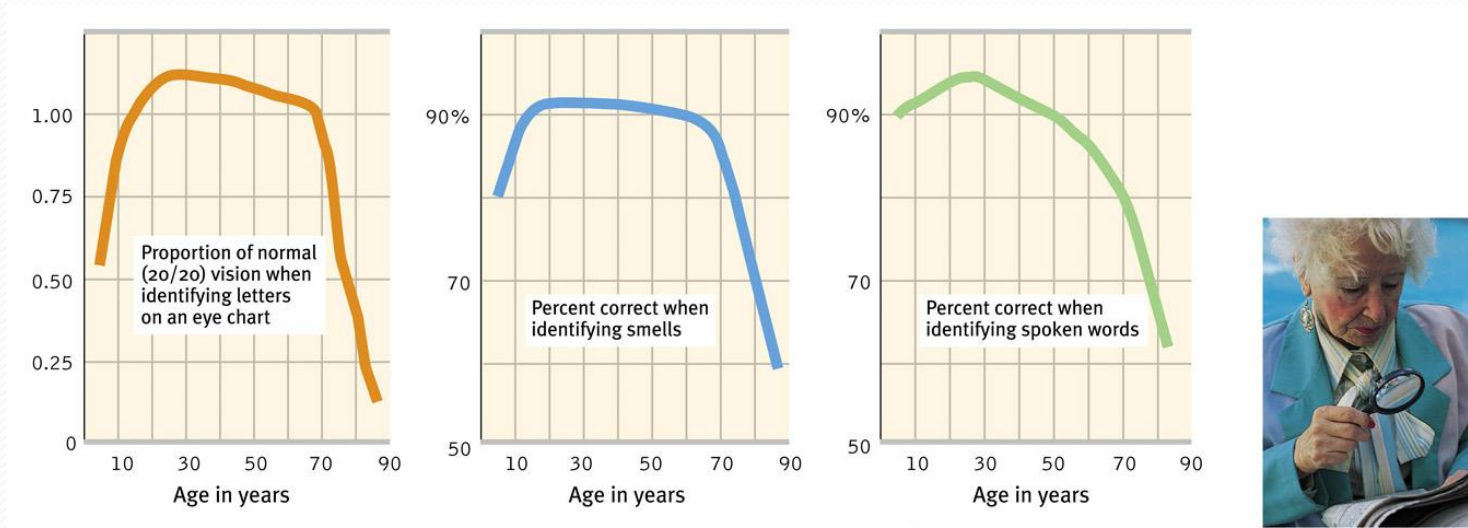
baisse drastique après 70 ans

## Vieillesse: capacités sensorielles

Après 70 ans : baisse de plusieurs sens

ouïe, vue, odorat,  
baisse plus drastique à  
cet âge

ouïe: le cristallin épaissit donc prend plus de lumière pour que les personnes âgées voient  
sons aigus sont les premiers sons à avoir difficulté à entendre  
personnes âgées mettent plus de parfum car baisse de l'odorat

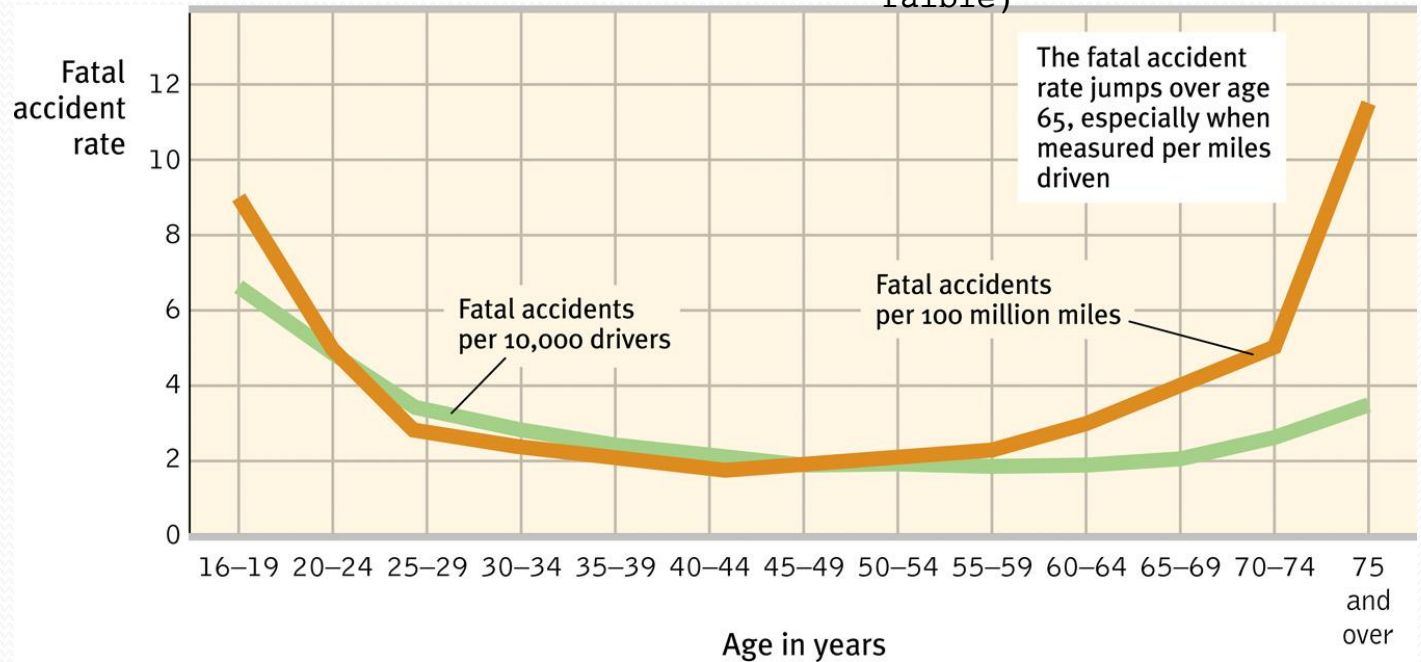


# Psychologie du développement: Âge adulte

## Vieillesse et conduite automobile

Après 70ans :

- Les **capacités diminuent** (réflexes, temps de réactions)
- Il y a **plus d'accidents de la route fatals** (meurt plus facileemnt des conséqunes des accidents que les plus jeunes car coprs faible)



# Psychologie du développement

## Âge adulte

### Développement Cognitif

Est-ce que les fonctions cognitives déclinent avec l'âge autant que les capacités physiques?

oui

# Psychologie du développement: Âge adulte

## Développement cognitifs

- Après 20 ans: diminution des cellules cérébrales

(substance grise)

- À 80 ans: Poids du cerveau diminue de 5%

(diminution de la masse cérébrale)

- Atrophie des lobes frontaux avec l'âge

(rapetisse) (jugement, planification, organisation  
et inhiber les comportements impulsifs)

grand-mère.....dit que  
gagner du poids et la couleur  
des cheveux...à cause de  
l'atrophie des lobes frontaux

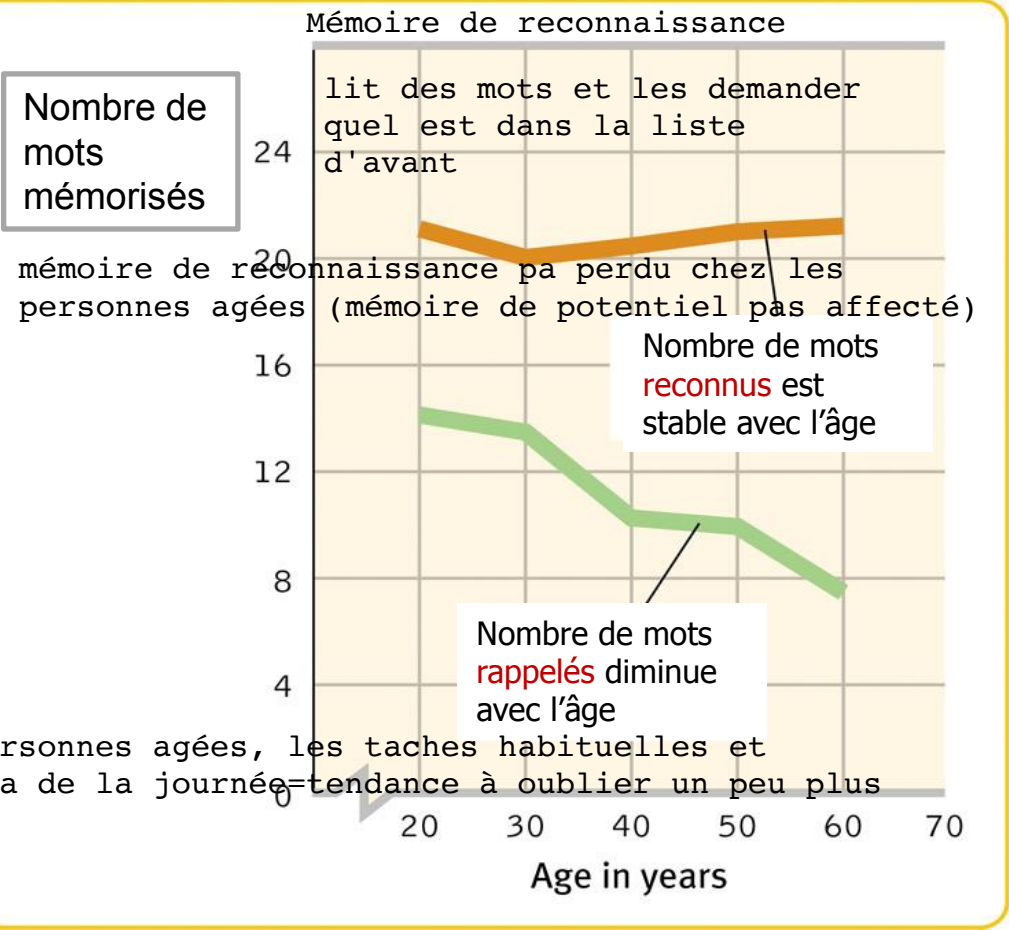
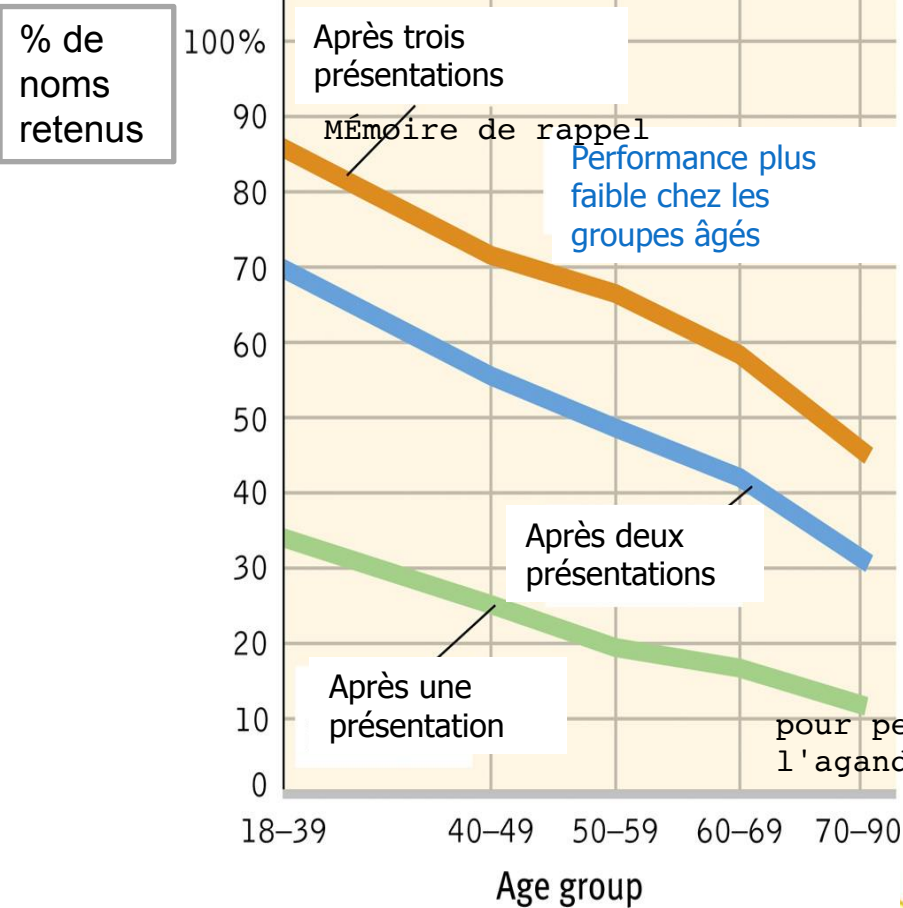
# Psychologie du développement:

## Âge adulte

on lit des listes de mots et demande la personne de dire les noms de mémoire

## Développement Cognitif : Mémoire & vieillissement

personnes âgées ont moins de mémoire de rappel que les plus jeunes mais pas de changements au niveau de la mémoire de reconnaissance



# L'exercice peut ralentir ce processus

## L'exercice peut:

➤ Renforcer les muscles et les os

➤ Stimuler de nouvelles connexions neuronales (renforce régénéranc cellulaire)

➤ Maintenir les telomeres. au bout de chromosome=téломère, chaque fois que cellule se reproduit, télémère diminue et à un point, plus de télomère=aucune reproduction donc exercice maintient télomère donc défavorise vieillissement

➤ Améliorer les processus cognitifs améliore concentration et attention

➤ Réduire le risque de démence

# Psychologie du développement: Âge adulte

## Démences et Alzheimer

développement pathologique, atypique=démence

seulement 3% de la population de 65 ans et plus développe Alzheimer,  
donc pas tout le monde, c'est atypique



### ➤ Perte importante de cellules cérébrales

### ➤ Causes:

✓ Accidents cérébraux vasculaires

✓ Tumeur      les gens les plus intelligents ont moins de risque d'Alzheimer  
affecte souvenir récente....après....affecte souvenirs  
anciens

✓ Alcoolisme      maladie sochante

✓ Maladies dégénératives tel l'Alzheimer (cause perte de mémoire)  
affecte pas juste souvenir, peut plus reconnaître objets,  
ou l'utilité de ces objets

Psychologie du développement  
Âge adulte  
**Développement Social**

Existe-t-il une crise de la  
quarantaine??



# Psychologie du développement:

## Âge adulte

les divorces sont plus fréquents dans la trentaine

Pas de crise émotionnelle à la quarantaine  
évènements de vie majeur entraîne changements plus que l'âge de la personne (ex. per d'emploi ou mortalité ou enfants qui move out)

## Développement social : Stades et âge adulte

### ➤ L'horloge sociale encore importante?

(transitions de vie importantes associés à des âges.....ex.aller à l'école, mariage, enfants, retraite)

il y a des gens qui respecte cela et d'autres non, on est libre...dépend d'une culture à l'autre (chez certaines cultures=horloge social très importante)

# Psychologie du développement: Âge adulte

## Développement social : Stades et âge adulte

phase d'intimité très important dans les couples

### Engagements de l'âge adulte

- Le lien de l'amour...
  - Mieux si:

on a besoin de  
ça (veut  
transmettre  
gènes)



Partage des valeurs et intérêts

Soutien matériel et émotionnel

(aussi, des couples qui n'accuse pas l'un et l'autre et 5 fois plus d'interactions positives par chaque interaction négative)

- Les couples qui se marient durent plus longtemps

Corrélation: religion importante, mieux important pour eux d'améliorer les mariages car veut respecter la religion le plus que possible  
les personnes qui ont vécu ensemble avant le mariage ne restent pas ensemble plus longtemps

# Psychologie du développement: Âge adulte

## Développement social : Stades et âge adulte

### Engagements de l'âge adulte

#### ➤ Le travail

#### ➤ Rôle au travail définit largement notre identité d'adulte

fait partie de notre identité et  
on est plus content si on aime  
notre travail

#### ➤ Mieux si:

Correspond à nos intérêts

Procure sentiment de maîtrise et d'accomplissement





# Psychologie du développement: Âge adulte

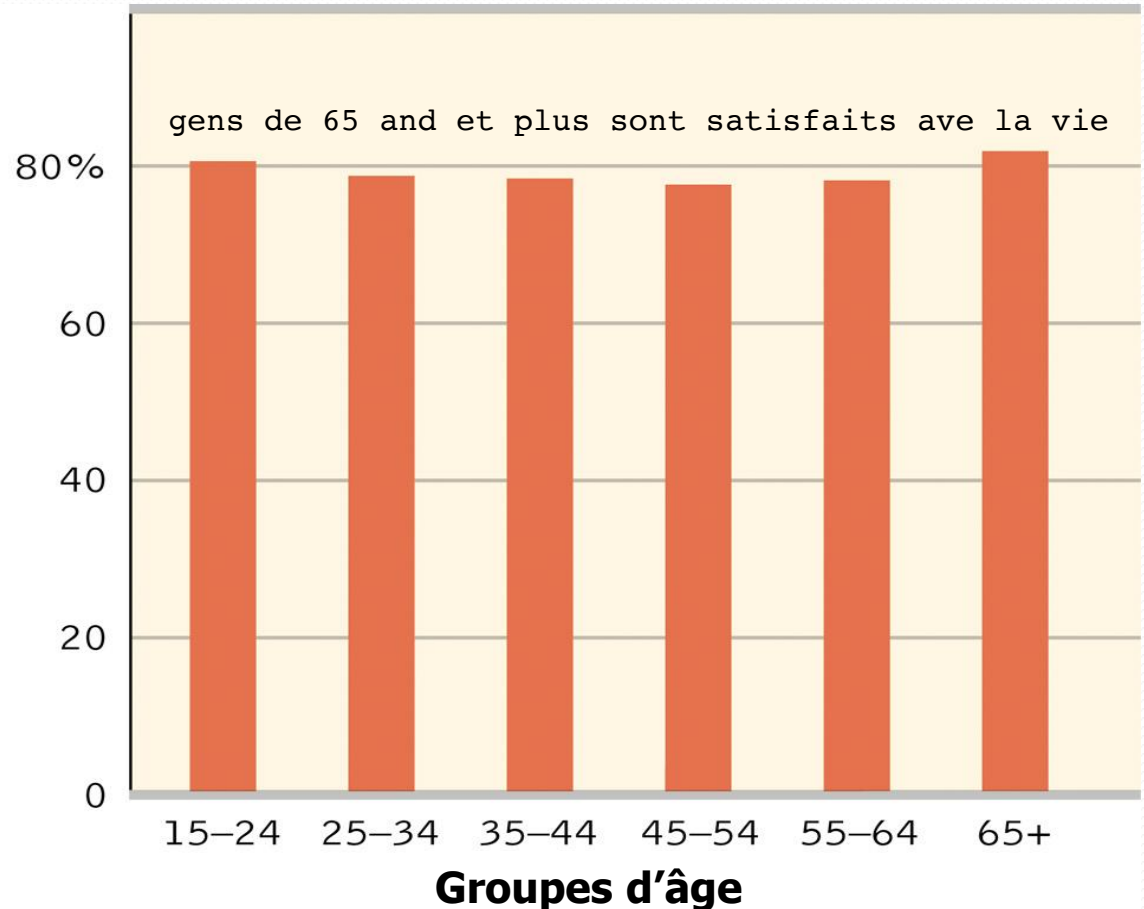
Sommes-nous moins heureux en  
vieillissant?

# Psychologie du développement: Âge adulte

## Sommes-nous moins heureux en vieillissant?

non

Pourcentage de satisfaction globale de la vie



# Pourquoi les gens âgés se disent heureux alors que leur corps dépérit?

- Ils accordent moins d'importance aux informations négatives et plus aux positives
- Ils ressentent un sentiment de compétence et de contrôle
- Ils ont un humeur plus stable

les hauts sont moins hauts et les bas sont moins bas

# Psychologie du développement:

## Âge adulte

la façon de réagir de la mort diffère par culture, réactions différentes par la personne  
si on a des problèmes non résolus avec personne....deuil plus compliqué  
deuil d'un enfant plus difficile à accepter que deuil d'un parent âgé

## Mort et agonie

Variations dans les réactions face au deuil

chez certaines cultures, on fête et d'autres, deuil=2 ans

Deuil plus sévère lorsqu'inattendu et non prévu selon l'horloge sociale

Impression d'intégrité  
d'Erikson

selon Erikson, c'est le dernier stade:  
la vie vaudrait d'être vécue, que la personne était satisfaite avec la vie

# Questions majeures en Psychologie du développement

## Le développement est-il continu ou une succession de stades?

➤ Chercheurs mettant l'emphasis sur *l'expérience et l'apprentissage* =continu

➤ Chercheurs ayant une *perspective biologiques*

(piaget, kohlberg et erickson)=stades

stades actuelles pour cognitif (études présentes sur piaget et kohlberg)=continu

# Questions majeures en Psychologie du développement

Notre développement se stabilise-t-il ou les changements se poursuivent toujours?

personnalité se stabilise avec l'âge

La vie est à la fois changement et stabilité

➤ La personnalité se stabilise graduellement avec l'âge

❖ Certains tempéraments sont plus stables que d'autres

extraversion et ouverture à l'expérience=stable  
conscientieux=augmente avec l'âge