

# L'inné, l'acquis et la diversité humaine

## Chapitre 4

# La diversité humaine

beaucoup (ex. peur des serpents), similarité à travers les cultures (on se demande si c'est génétique ou environnement)

## Quelle est la cause de la diversité humaine?

- Les différences génétiques?
- Les différences de l'environnement?
- L'éducation?
- La culture?

# La génétique du comportement :

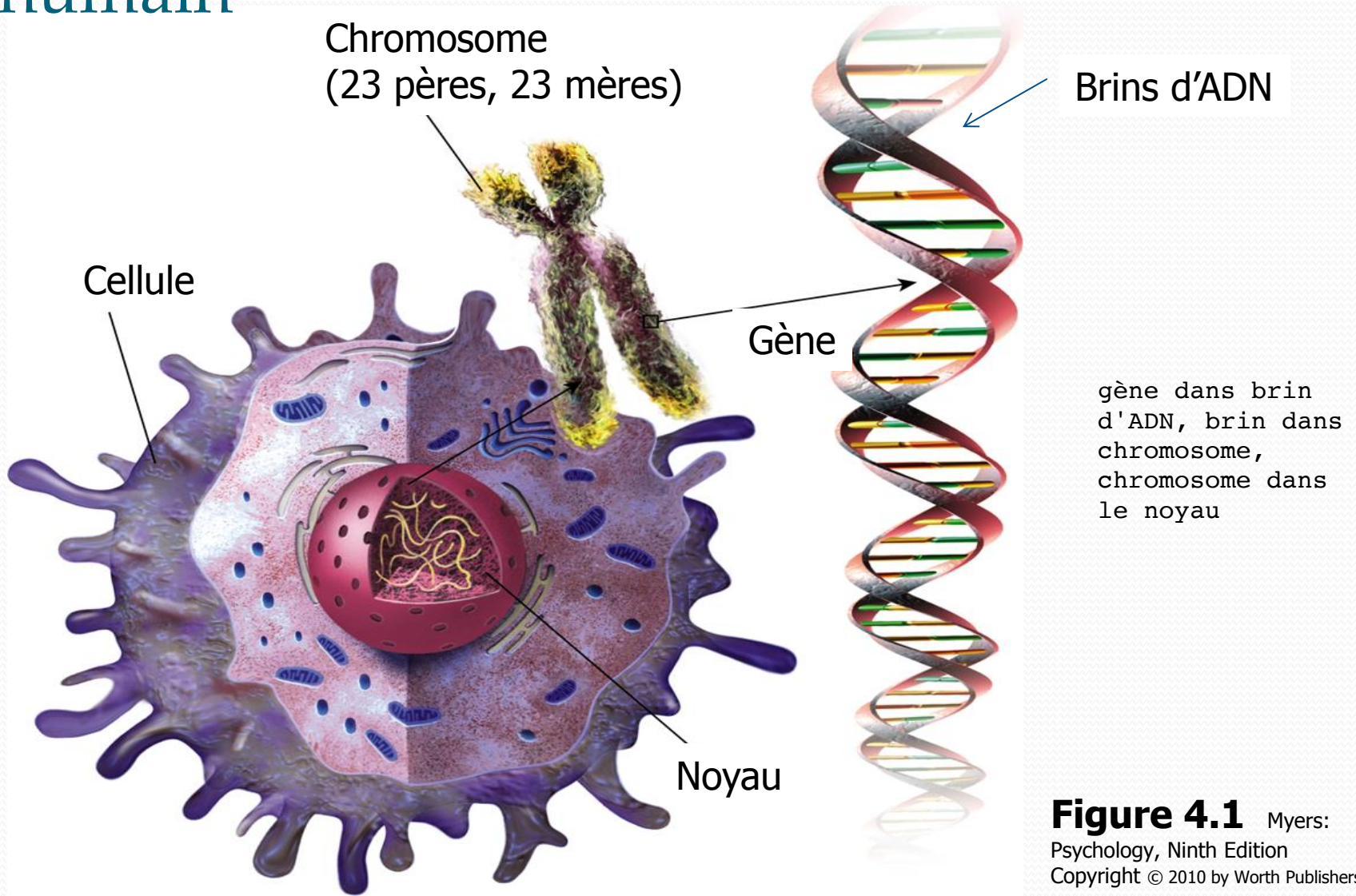
Génétique du comportement:

Étude du pouvoir et des limites relatifs de la génétique<sup>inné</sup>, et des influences environnementales<sup>acquis</sup> sur le comportement

# La génétique du comportement :

1. Gènes
2. Études de jumeaux et d'adoption
3. Tempérament et hérédité
4. La génétique moléculaire
5. L'héritabilité
6. Interaction entre les gènes et l'environnement

# La génétique: Les constituants de base de l'humain



**Figure 4.1** Myers:  
Psychology, Ninth Edition  
Copyright © 2010 by Worth Publishers

# Les constituants de base de l'humain:

## Chromosomes

Structures formées de molécules d'ADN qui contiennent les gènes

chaque chromosome contient deux brins d'ADN

## ADN (acide désoxyribonucléique)

Molécule complexe contenant l'information génétique (gène)

## Gènes

Unités biochimiques de l'hérédité

en moyenne entre 20 000 et 25 000 gènes actifs ou inactifs

# Les constituants de base de l'humain:

## Génome:

Profil *génétique commun* des hommes

Ensemble des “instructions” porté par l'ADN  
qui permettent de construire un organisme

Les chimpanzés partagent 99,4% de notre ADN.... (donc prend pas beaucoup de différence)

# Les constituants de base de l'humain:

## En résumé:

**Génome** = Encyclopédie universelle

**Noyau** = Livre de chaque individu

**Chromosome** = Chapitres de ces livres

**ADN** = Pages des chapitres

**Gènes** = Mots contenus dans les pages

# L'environnement

## L'environnement:

Toute *influence non génétique*, allant de la nutrition aux personnes et aux choses qui nous entourent

Exemple: éducation, culture, pauvreté, conditions prénatales, etc.

comment pouvons-nous étudier l'influence de l'acquis (environnement) vs. l'inné (génétique)?....les jumeaux.....ont le même bagage génétique.....et les étudier quand ils ont été séparés  
influences prénatales peuvent agir sur jumeaux identiques, dans le ventre, un bébé nourrit avant l'autre..un bébé sort avant l'autre

# Études de jumeaux

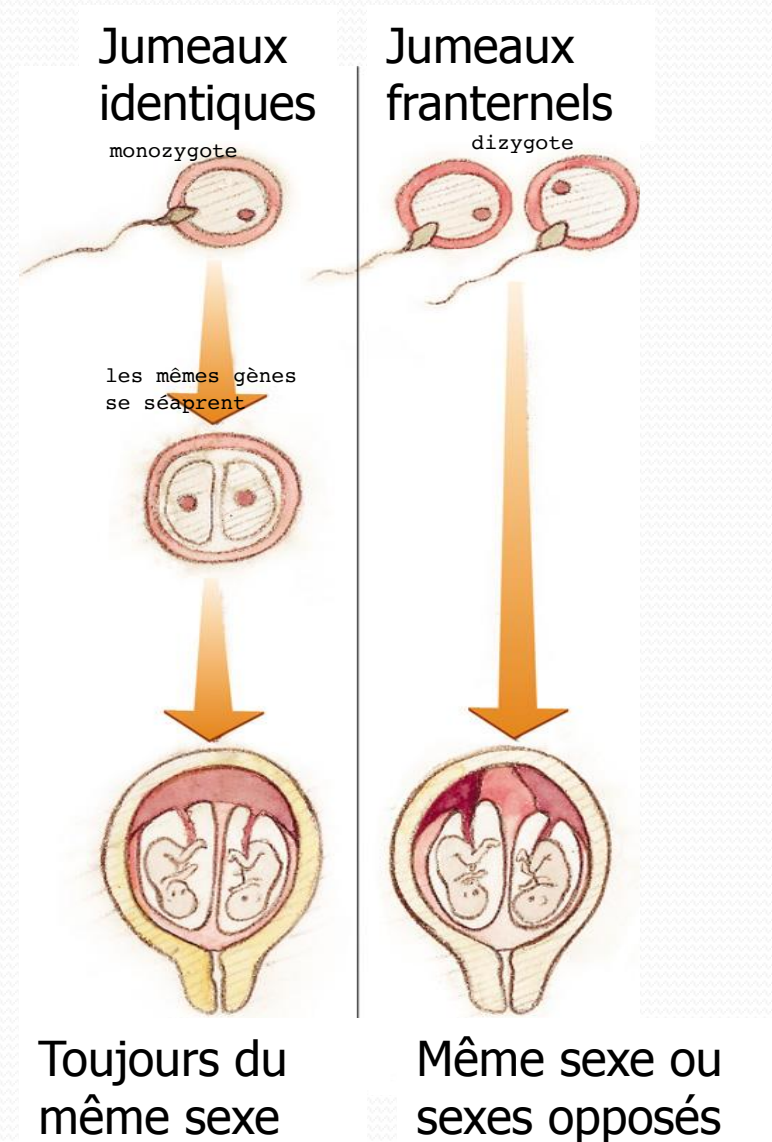
Vrais jumeaux (identiques):

Ont des **gènes identiques**

- Mais pas toujours le nombre de copies (peut avoir gènes dupliqués)
- 1/3 ne partagent pas le même placenta

Faux jumeaux (fraternels):

Comme des frères et sœurs au niveau des gènes



# Études de jumeaux

Peuvent prouver la présence d'une contribution génétique

alzheimer: si un jumeau identique la, l'autre a 60% de l'avoir; si un jumeau fraternel la, l'autre a 30% de l'avoir.....donc il y a un aspect génétique

## Exemples:

- Instabilité émotionnelle les gens qui sont facilement anxieux, dépression.....aspect génétique dans l'instabilité émotionnelle
- Taux de divorce gènes jouent sur personnalité, donc ce qui mène au divorce=génétique mais le divorce n'est pas génétique
- Aptitudes
- Personnalité extraversion.....une partie=génétique
- Intérêts

quand jumeaux séparés, permet d'étudier si l'environnement joue un rôle car bagage génétique le même mais pas l'environnement

# Études de jumeaux : **Séparés à la naissance**

Prouvent la contribution génétique?

## Critiques:

- ❖ Anecdotes (prendre deux personnes non apparentées, et tu vas trouver des similarités, pas besoin d'être frère, soeur)
- ❖ Similarités physiques (on s'est déjà que gène affecte le physique, si on a des similarités physiques, peut pas dire environnement différent car le physique peut mener au même comportement des autres personnes.....mener au même environnement)
- ❖ Réunions avant l'étude (rencontre les deux jumeaux, donc c'est un peu biaiser)
- ❖ Environnements semblables? (les familles adoptives sont assez homogène, donc famille assez semblable)

donc étude de jumeaux prouve un peu de génétique mais pas beaucoup pour les raison ci-dessus

si intelligence de l'enfant adopté  
semblable aux  
parents biologiques, gènes jouent un  
rôle

si intelligence de l'enfant ressemble  
aux parents  
qui l'adoptent, environnement important,  
joue un effet

# Études d'adoption

Permettent de distinguer *l'importance relative* de la  
génétique ou de l'environnement

On compare l'enfant avec ses *parents biologiques*  
(génétiques) et ses *parents adoptifs*



# Études d'adoption :

## **La personnalité**

Les influences sur la personnalité

- Est-ce que les enfants adoptés sont plus similaires à leurs parents biologiques ou adoptifs? personnalité=gènes ou environnement (amis à l'école)

# Études d'adoption :

## **La personnalité**

La personnalité des enfants adoptés a plus de similitude avec leurs parents biologiques qu'adoptifs

Les facteurs **environnementaux partagés** par les enfants d'une même famille

n'ont presque pas d'influence sur leur personnalité

# Études d'adoption

Pourquoi les enfants d'une même famille sont-ils si différents? chaque enfant n'est pas affecté de la même façon

Est-ce que la fratrie vit des expériences différentes?

vit même expériences mais pas de la même façon ou peut-être pas vécu expérience du tout

Est-ce que la fratrie, malgré le fait qu'elle partage la moitié de ses gènes, a des combinaisons différentes dans l'autre moitié de ses gènes? OUI



# Études d'adoption:

## L'impact des pratiques parentales

Les pratiques parentales **ont un impact** sur les enfants qu'ils soient reliés biologiquement ou non

donc ce n'est pas juste génétique

**Influence des pratiques parentales sur:**

Attitudes, Valeurs

Croyance

Foi, Politique

ex. étudier beaucoup, aimer les livres, la religion, le parti politique

# Études d'adoption : Conclusion

Les **facteurs environnementaux** partagés par les enfants d'une même famille **n'ont pratiquement aucune influence sur leur personnalité**

Ces résultats sont corroborés par les études sur le tempérament des enfants:

à 4 mois, les bébés qui sursautent facilement, à 2 ans, il est plus craintif que les autres  
si bébé est inhibé, se protège, à 2 ans, il n'explore pas

- L'hérédité prédispose aux différences de tempéraments
- Les différences de tempérament ont tendance à persister

ex. excitabilité émotionnelle

# Génétique moléculaire

## Buts:

- 1) Identifier les gènes spécifiques influençant le comportement.
- 2) Identifier les groupes de gènes

## Mais:

Cela pose tout un questionnement éthique...  
pas vraiment éthique de savoir si les enfants ont une maladie ou non

# L'héritabilité et différences individuelles

## Héritabilité:

variable statistiques qu'on peut établir avec études des gènes

Proportion de variation entre individus qu'il est possible d'attribuer aux gènes

l'héritabilité de l'intelligence est 50% (50% de la différence entre l'intelligence d'un individu à un autre=gènes, l'autre 50% qui explique la différence=environnement...école, parents, amis)  
schizophrenia, hérédité est 80% (dans un groupe, la variance entre ceux qui l'ont et ceux qui l'ont pas...80% de la différence expliqué par les gènes)  
dépression est 40%, 40% de la variation entre les étudiants est du aux gènes

Peut varier d'une étude à l'autre:

➤ Lorsque les environnements sont semblables,  
l'héritabilité augmente

ex. hérédité explique plus la différence avec étudiants dans une classe universitaire que dans un centre d'achat car les étudiants dans une salle universitaire se ressemblent plus que 2 personnes étrangères dans un centre d'achat

2 enfants, à la naissance, les mettez dans un baril de bois, à 10 ans, mesure l'intelligence, hérédité est 100%, la variation entre leurs intelligences est seulement due aux gènes car l'environnement est le même  
prend 2 clones, génétique identique, l'hérédité est 0% car gènes pareilles, sont différents à cause de l'environnement

# L'héritabilité et différences de groupe

Les différences entre les groupes sont souvent davantage expliquées par **l'environnement**

héritabilité explique plus entre les individus, et plus l'environnement pour les différences entre les groupes (c'est trop large pour utiliser les gènes)

## Exemples:

l'agressivité de certains groupes: plus environnement qui explique la différence ENTRE LES GROUPES  
la taille de certains peuples (90%=héritabilité) utilisé entre individus, mais si compare sud-koréens avec nord-koréens (différence de 15 cm, gènes presque le même donc vraiment l'environnement qui affecte)

# Interaction entre gènes et environnement

- 1) Les gènes influencent nos traits qui eux affectent l'environnement  
ex. traits physiques, sychologiques et de caractère  
ex. enfant hyperactif.....enseignant réagit différemment à enfant hyperactif qu'enfant calme
- 2) L'environnement peut à son tour affecter l'activité de nos gènes  
stress peut déclencher gène inactif et déclencher une maladie
- 3) De plus, on choisit notre environnement!

DONC vrai question: **Acquis via l'Inné**

on nait d'une certaine façon et comment l'environnement nous affecte...les deux travaillent ensemble, les différences humaines en raison de gènes et environnement en même temps!

# L'inné et l'acquis : conclusion

L'inné et l'acquis travaille ensemble

Les différences humaines sont presque toujours le résultat d'influence à la fois génétiques et environnementales

# Psychologie évolutionniste:

## Comprendre la nature humaine



- Pourquoi les enfants développent-ils la peur de l'étranger quand ils commencent à se mouvoir?
- Pourquoi la plupart des parents se dévouent-ils passionnément à leurs enfants?
- Pourquoi tant de gens ont-ils la phobie des araignées et des serpents alors qu'ils ne craignent pas les armes à feu et l'électricité qui sont beaucoup plus dangereuses?

# Psychologie évolutionniste:

1. Sélection naturelle et adaptation
2. L'explication de nos similitudes humaines
3. L'explication évolutionniste de la sexualité humaine

# Psychologie évolutionniste

## Définition:

Étude de l'évolution du comportement et de l'esprit, qui utilise les principes de la **sélection naturelle**

Darwin remarque que l'espèce s'adapte à son environnement, même que les humains

# Psychologie évolutionniste:

## Sélection naturelle et adaptation

1. Les organismes entrent en **compétition** pour survivre compétition au milieu de travail et trouver un conjoint/conjointe
2. Certaines **variations** biologiques et comportementales augmentent les chances de survie ceux qui se reproduisent comportent des traits favorables à la survie, les autres meurent
3. Ces variations sont **transmises** aux générations survivantes
4. Avec le temps, les populations **changent**

# Psychologie évolutionniste

La nature sélectionne certains traits (gènes) qui augmentent notre capacité de reproduction et d'adaptation

Exemples: 1) gout pour le sucré et le gras; 2) Grammaire morale universelle (ex. si une situation ou sauve 17 personnes si pousse une personne en avant du train, personne veut le faire, mais si une personne se tient bénévole, personne rejette l'idée)

la sélection naturelle cible des gènes qui permet adaptation et reproduction (ex. car mange moins de viande cru, certains humains n'ont même pas des dents de sagesse)

cellulite favorisé par sélection naturelle car permet d'avoir de réserve durant sécheresse (au passé, pour les femmes enceintes)

les goûts de gras et de sucre sont le résultat de la sélection naturelle (au passé, besoin de manger le plus de gras et de sucre)

la zone de région relié au pouce est beaucoup plus grande chez les jeunes que chez les gens âgées (texting, jeux vidéo)

# Psychologie évolutionniste

## Exemples : BELYAEV



ont sélectionné certains traits chez les renards (ex. ceux les plus doux) et reproduisent entre eux (obtiennent renards de plus en plus doux...donc reproduisent certains gènes)....30 générations de renards.....renards très doux...peut être trait génétique ou physique...quand on sélectionne un trait, sous-entendu qu'on choisi d'autres traits car un certains traits sont liés

SELON THÉORIE ÉVOLUTIONNISTE (TRANSMISSION DES GÈNES, SURVIE ET REPRODUCTION, ADAPTATION): 1) sauver l'enfant de 6 ans qu'un 1 ans, celle de 6 ans a passé les risques de morts infantiles, plus de chances de survie

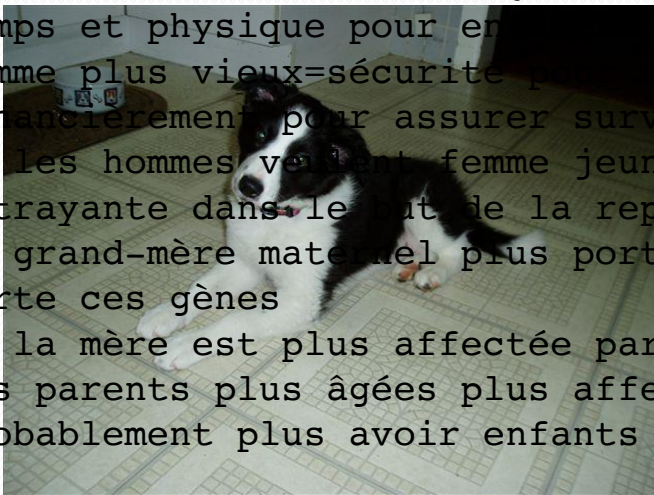
2) sauve enfant de 20 ans que de 40 ans car plus de chances pour 20 ans d'avoir enfants et transmettre gènes

3) les filles veulent garçon plus âgé car pour la mère=grand investissement de temps et physique pour enfants (les filles moins d'enfants que hommes) donc choisir homme plus vieux=sécurité pour enfants (veut homme attentionné et aisé financièrement pour assurer survie des enfants)

4) les hommes veulent femme jeune car veut le plus d'enfants possible (veut femme attrayante dans le but de la reproduction)

5) grand-mère maternel plus porté vers l'enfant car elle est certaine que l'enfant porte ces gènes

6) la mère est plus affectée par mort de l'enfant (la mère a moins d'enfants) et les parents plus âgées plus affectées par mort d'un enfant car NE peut probablement plus avoir enfants



# Psychologie évolutionniste:

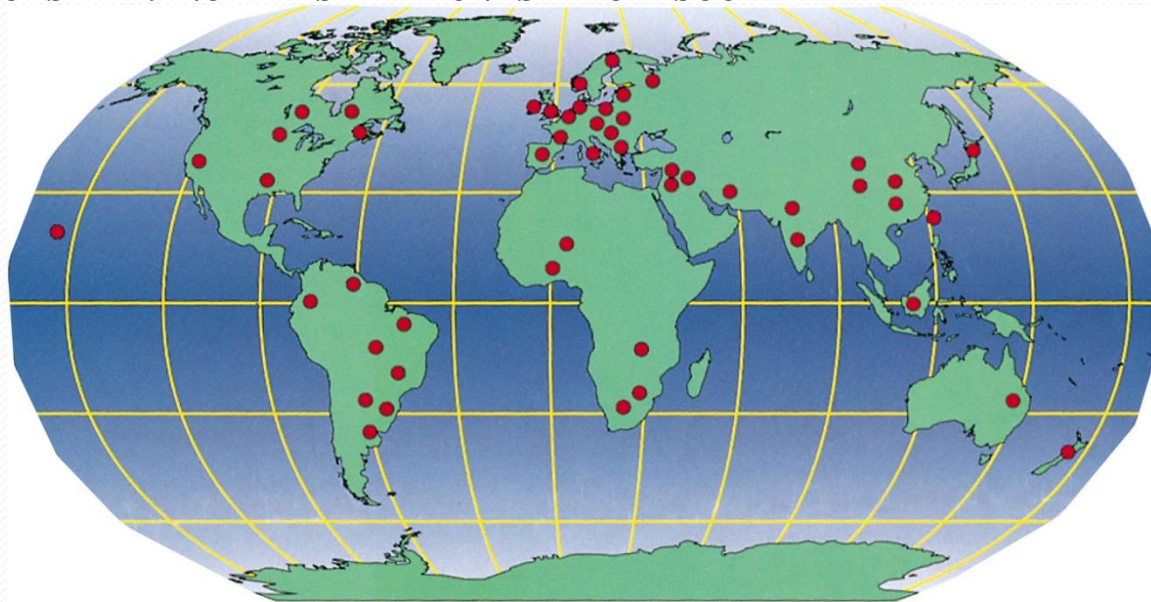
## Exemple du choix d'un partenaire

Que recherchent les hommes?

jeunesse car veut reproduction et fertilité

Que recherchent les femmes?

RESSOURCES FINANCIÈRES ET BON STATUT SOCIAL



Données selon 37 cultures

les hommes voient plus d'invitation sexuelle dans les filles même si ce n'est pas là les femmes tendent à privilégier la qualité du conjoint pour le sex car moins de chances pour procréer (veut être assuré de la qualité des gènes) mais hommes tendent à privilégier la quantité

## Psychologie évolutionniste:

### Exemple de la sexualité humaine

LES HOMMES sont plus facilement excités que les femmes;  
chez les hommes gay=plus de sexualité et chez les lesbian  
54% des hommes pensent au sex à chaque jour  
près de 19% des femmes pensent au sex à chaque jour

- Quelques différences entre hommes & femmes...
- Explication évolutionniste

? Donc que peut-on dire de l'infidélité des hommes?

dans les gènes chez les hommes, privilégier la quantité

les hommes sont plus affectés quand leur conjointe a des relations sexuelles (car l'homme ne peut pas féconder la femme si elle est déjà enceinte avec l'enfant d'un autre homme)

femmes sont plus dérangées par leurs conjoints deviennent émotionnellement impliqués avec quelqu'un (car elle a peur qu'il part)

# Psychologie Évolutionniste: Critiques

## Critiques de la psychologie évolutionniste:

ont a un résultat et essaye de trouver explication après

- 1) Les liens sont fait après coups
- 2) Cela peut diminuer la responsabilité morale des gens...
- 3) Certains comportement ne peuvent être expliqués
  - ✓ Homosexualité, suicide ne peut pas être expliqué par la théorie évolutionniste

(déterminisme génétique=dans nos gènes, nous n'avons pas le choix)...homme utilise une excuse génétique pour expliquer son infidélité

Mais comprendre nos tendances naturelles peut nous aider à les surmonter!

# Les influences environnementales (L' acquis)

Quelles composantes de notre environnement ont le plus d'influence sur nous?

- Nos parents
- Nos pairs
- Notre culture
- Notre éducation

# Les influences environnementales (L' acquis)

1. Les expériences et le développement cérébral
2. Devons-nous créditer ou blâmer les parents?
3. L'influence des pairs
4. Les influences culturelles

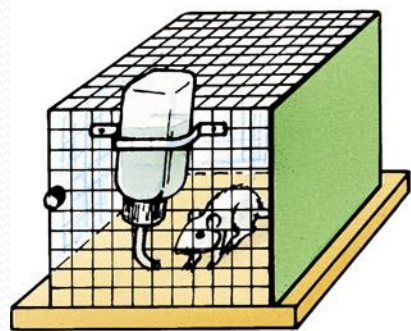
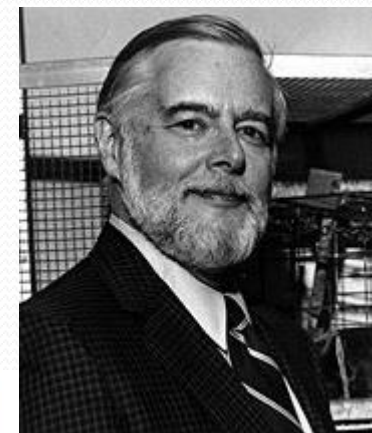
Les gènes déterminent la structure de notre cerveau, mais ce qui fait développement de nos connexions=environnement, donc environnement prénatal peut affecter le développement du cerveau (prénatal et par la suite, ex. stimulation par les parents peut faire développer notre cerveau...moitié de la différence de l'intelligence=du à l'environnement)

# Les influences environnementales

## Les parents

- Environnement prénatal
- Expérience et développement du cerveau

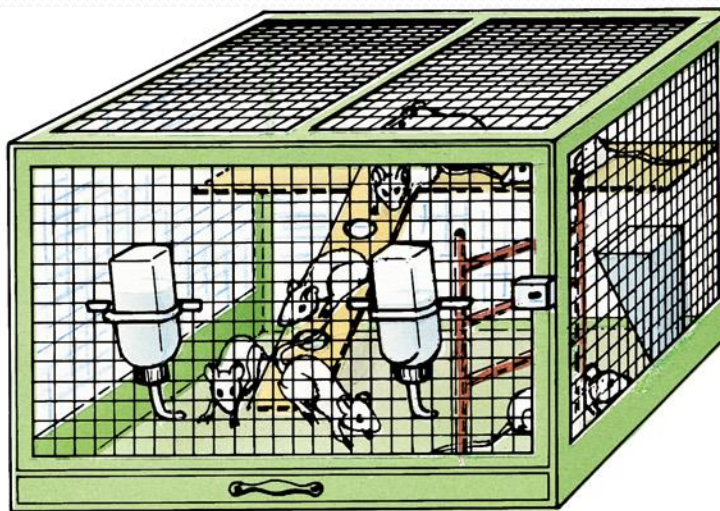
alimentation de la mère (tabac, etc.) a un impact sur le développement de l'enfant



Environnement pauvre



Cellule nerveuse – env't pauvre



Environnement enrichi

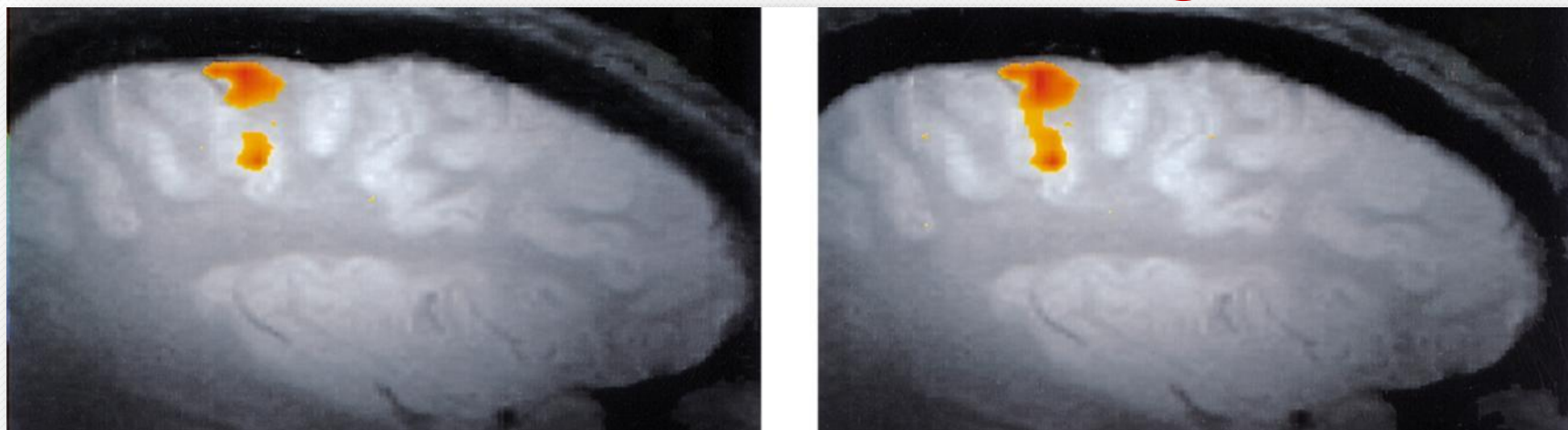


Celule nerveuse – Env't enrichi

avec expérience de rats, cerveau de 7 à 10% plus lourds et plus de synapses dans environnement enrichi (cerveau mieux développer au niveau des connexions), donc bébé prénatal=faire message et enrichir environnement pour favoriser leur taille physique et connexions

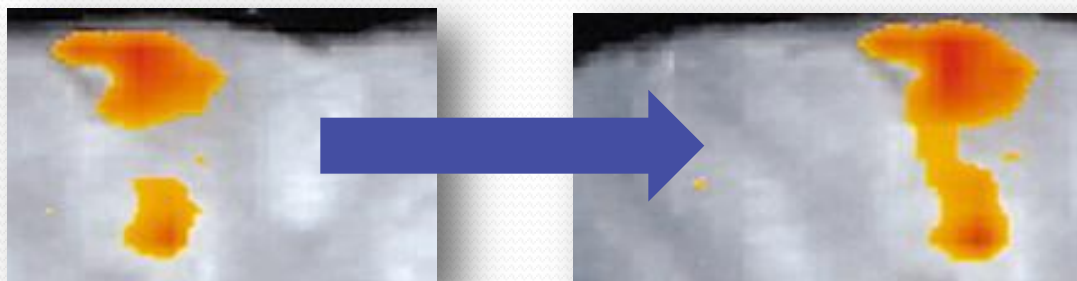
Influence de l'environnement:

**Sur le cerveau : *Continue à l'âge adulte!***



Une épreuve de  
pianotage répétée  
active plus de  
neurones du cortex  
moteur

cerveau continue à se développer



# Les influences environnementales

## **Influence des pairs**

Quelle part d'influence provient des pairs?



Ole Graf/ zefa/ Corbis

# Parents vs. Pairs

**Parents** ont plus d'influence sur:



1. Éducation et choix de carrière
2. Coopération (coopération plus chez les pairs)
3. Auto-discipline
4. Responsabilité
5. Charité
6. Religion
7. Interaction avec les figures d'autorité

**Pairs** ont plus d'influence sur:



1. Coopération (faire travaux d'équipe, sports d'équipe)
2. Cheminer vers la popularité (quoi faire pour être admirer et intégrer dans les groupes)
3. Musique et loisirs
4. Habilemments
5. Bonnes et mauvaise habitudes  
ex. tabac, alcool, drogue

mais parent décide dans quel quartier vit et quelle école, donc influence indirecte sur les pairs

# Les influences environnementales

## Influences Culturelles

**Culture:** ce qui nous influence sans qu'on se rende compte

Comportements, idées, attitudes et traditions partagés par un groupe de personnes et transmis de génération en génération.



### ➤ Exemples de variations culturelles?

ex. psychologue qui croise les bras au CANada=she doesnt give a shit about you

au vietnam, si elle croise les bras, ça veut dire qu'elle est attentive

ex. bulle personnelle varie d'un pays à un autre, au mexique, la bulle personnelle est très petite comparée au Canada

# Les influences environnementales

## Influences Culturelles

### Normes:

Règles convenues concernant les comportements attendus et acceptés.

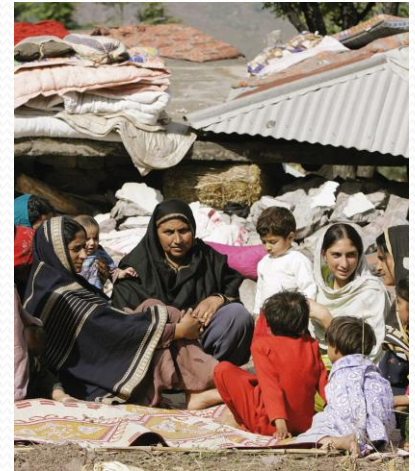
### ➤ Exemples de normes dans notre société?

doit connaître normes pour être intégré dans une culture, facilite mécanique social (pas besoin de poser question), on s'est comment se comporter et s'habiller, politesse....

ex. les anglais suivent des règles pour faire la queue dans les files d'attente  
ex. beaucoup d'Asiatiques du Sud utilisent uniquement les doigts de la main droite pour manger

# Les influences environnementales

## Influences culturelles



## Individualisme VS collectivisme

**Individualisme:** culture de je

- Donner la priorité à ses propres buts
- Définir son identité en termes d'attributs personnels

Europe de l'ouest, Australie, Amérique du Nord.....définisse comment ils-sont eux en tant que personne

**Collectivisme:**

ex. quand athlète de l'Amérique du Nord gagne médaille, dit que son succès est à cause de lui

athlète d'Asie=dit que succès à cause de son entraîneur et parents

- Donner la priorité aux buts du groupe
- Définir son identité par rapport au groupe

orienté vers le groupe, but=quoi bien pour collectivité, pas moi et se définit par rapport à leur groupe

# Les influences environnementales

## Influences culturelles

### L'éducation des enfants

#### Cultures Occidentales

individualisme

Responsable de soi-même

Suit ta conscience

Découvre tes dons

Soit fidèle à toi-même

Soit indépendant

une famille: 1 père et une mère

2 filles (2 et 15 ans)

2 garçons (6 et 9 ans)

Doit déménager dans un appartement composé de:

2 chambres

1 cuisine

1 salon et 1 salle de bain

les nord-américains=parents ont leur propre

chambre et mettre le bébé avec les parents et

séparer les filles des garçons

collectivistes: tout le monde vit dans une

chambre et toute la famille bénéficie d'un de

l'autre chambre; ou tout les filles dans une

pièce et tous les garçons dans une pièce

#### Cultures Asiatique-

#### Africaine

cultures collectivistes

Responsable du groupe

Priorité à l'obéissance

Aie le sens de la famille

Soit loyal au groupe

Soit interdependant

# Les influences environnementales

## Influences culturelles ou génétiques?

- Il y a des différences entre les ethnies quant à leur **pression artérielle**
- Cela peut être attribuable aux gènes mais également à la culture...

***Des cultures différentes s'alimentent différemment ce qui en retour peut affecter leur pression artérielle***

les cultures influencent comment les gens mangent...affecte pression artérielle (peut aussi être génétique)

# Développement du genre

## Similitudes et différences

Sur nos 46 chromosomes, 45 sont unisexes...donc femmes et hommes très semblables

### Similitudes et différences

- Biologique
- Agressivité (physique=masculine, relationnelle=féminine (ex. les insultes))
- Pouvoir social (hommes=plus directives (veut pouvoir), femmes=démocratiques (harmonie)), en vieillissant, l'opposé se fait
- Santé mentale (anxiété, dépression=femmes, alcoolisme=,masculine)

# Genre et Communication sociale

Les femmes  
communiquent plus que  
les hommes

- Messages textes les filles s'écrivent plus que les hommes
- Téléphone les femmes parlent plus au téléphone

mais les hommes comme les femmes disaient en moyenne 16 000 mots par jour

## Les hommes et les femmes communiquent différemment

pour hommes ,parler=technique de solution, parle d'action  
et de faire quelque chose  
pour femmes, parler=explorer relations, savoir ce que  
l'autre ressent.....

➤ Hommes trouvent des solutions, donnent leurs opinions

➤ Femmes explorent les relations

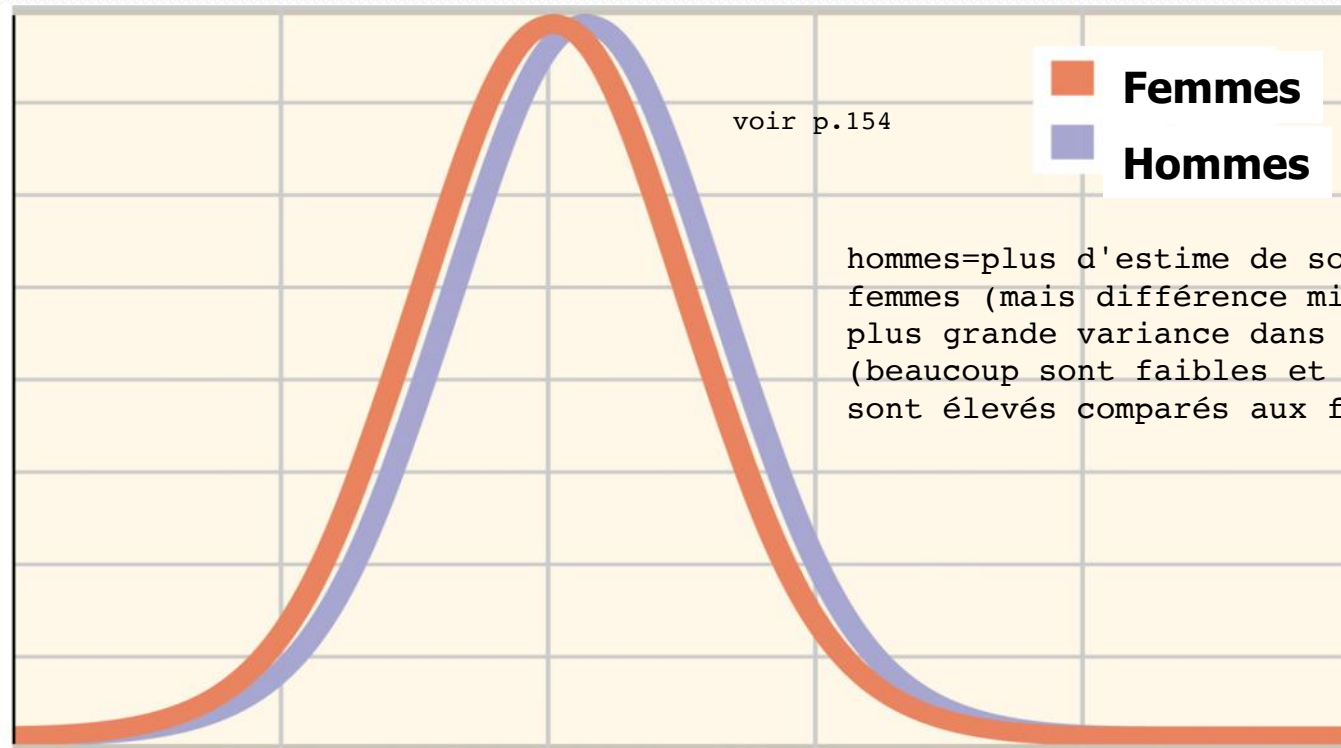
# Genre et réseau social

- Les hommes et les femmes se tournent davantage vers les femmes pour se confier
- En général, les femmes **changent de coloc** plus souvent (pour les femmes, être en coloc=bonne relation, pour homme=si paye, c'est tout)
- Les femmes ont des **liens** amicaux et familiaux plus forts filles=interdépendant (ex. doit aller à la salle de bain en groupe)  
garçon= no one gives a shit who goes to the bathroom and who doesnt or who goes to supper or not
- Les femmes sont plus impliquées dans la **religion**

# Différences hommes et femmes : en perspective...

**Estime de soi:** la différence entre les groupes est petite comparativement à la différence intragroupe

Nombre de  
personnes



Faible

Résultat estime de soi

Élevé

# Développement du genre

## La partie de l'Inné

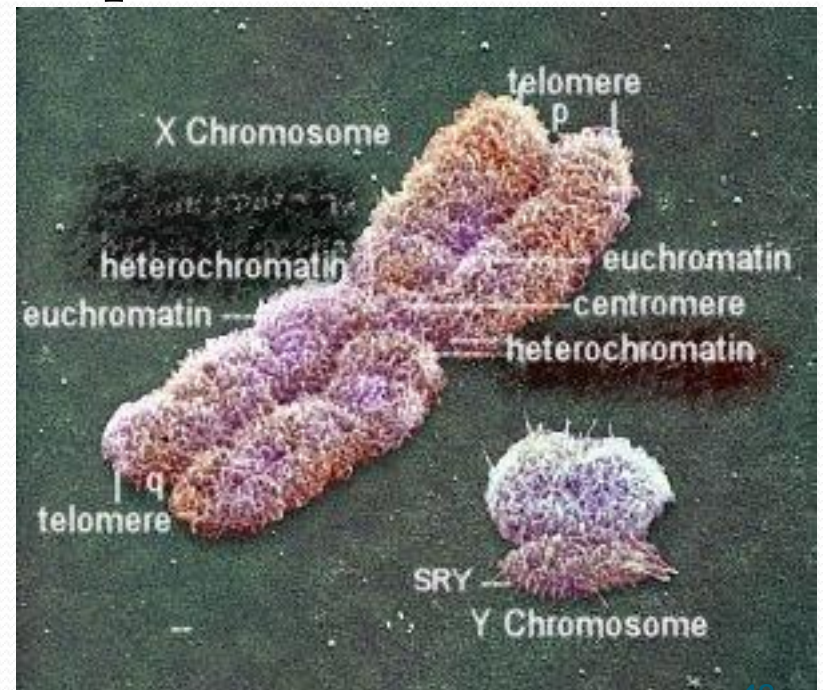
### Caractères sexuels Innés

Le sexe biologique est déterminée par la 23 ième paire de chromosomes

Si XX = femelle

Si XY = mâle

le père port chromosome sexuel, la mère donne toujours le X



# Développement du genre

## La part de l'Inné

### Caractères sexuels Innés

- Chromosome Y déclenche la production des testicules et de la **testostérone** vers la 7<sup>ème</sup> semaine
- Hormones influencent le développement du cerveau vers le 4-5<sup>èmes</sup> mois

quand bébé dans le ventre de la mère, le cerveau se développe (hormones agissent), fait en sorte que certaines zones sont plus épaisses (garçon: perception spatiale, les filles: aisance verbale)

**Associés à l'environnement**, les gènes et la physiologie liés au sexe entraînent des différences hommes/femmes

# Développement du genre

## La part de l'Acquis

### Caractères sexuels acquis

Le genre est aussi construit socialement:

➤ Rôles sexués l'idée qu'une fille se comporte d'une seule façon et qu'un garçon se comporte d'une seule façon

➤ Média et stéréotypes

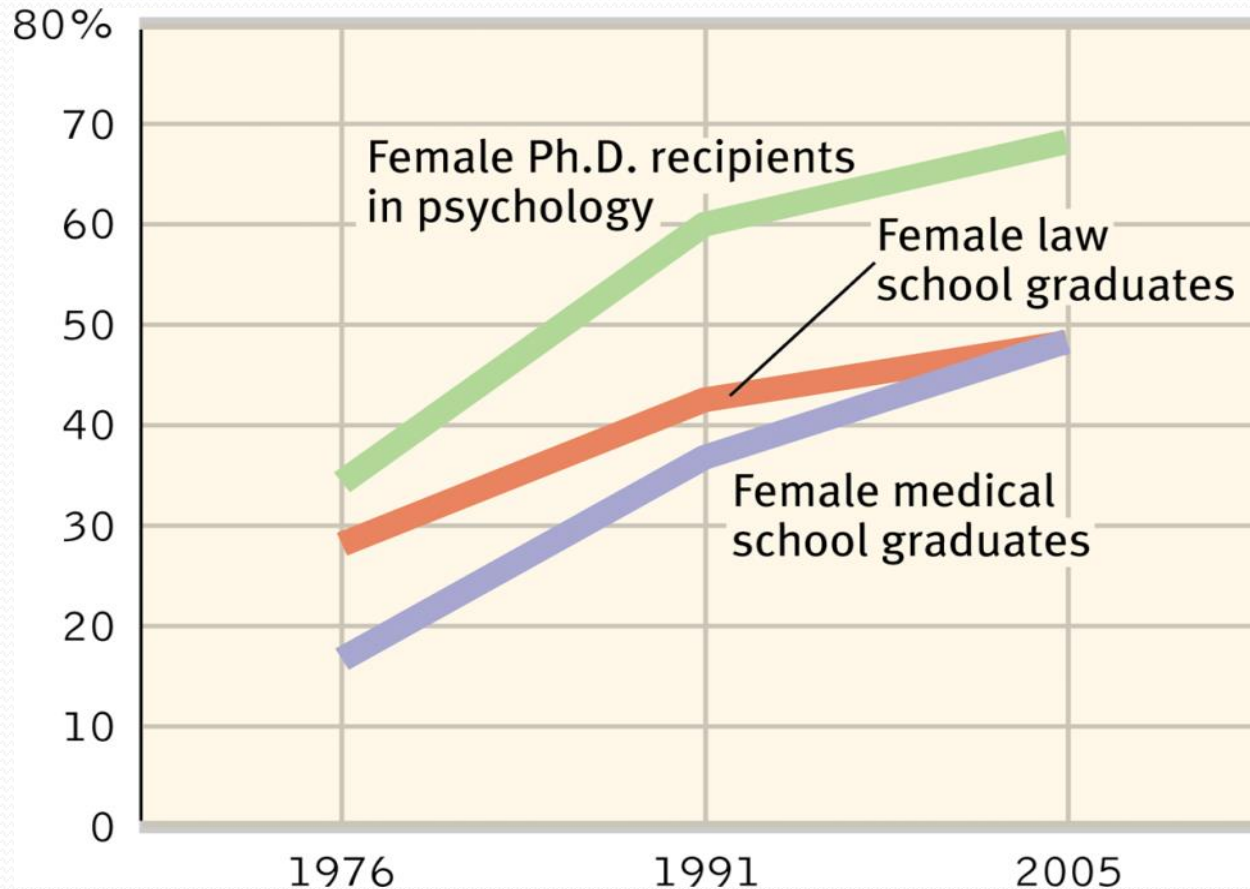
ex. Dora the explorer (caractère masculin: l'aventure) et Diego (se porte en bleu)

ex. jouets pour les filles comme barbie doll house et la cuisine et faire le lavage et prendre soin du bébé  
mais on a encore des stéréotypes car ça rassure les gens dans certaines situations et facilite certaines décisions

# Changements dans les rôles

Aux États Unis:

les rôles changent,  
beaucoup plus de femmes  
avec éducation et qui  
gradue des collèges



# Développement du genre Via l'identité sexuelle

## Identité sexuelle:

Sentiment de masculinité ou de féminité

## Acquise via:

### Le Jeu

sentiment d'être une fille ou garçon, si ressent à sa mère: plus sentiments de fille (opposé pour le garçon); à un point, les garçons ne jouent plus avec les filles car pense que certains jeux sont pour fille et d'autres pour garçons

### L'éducation des enfants

➤ Théorie de l'apprentissage sociale

théorie selon laquelle nous apprenons les comportements sociaux en observant, en imitant et en étant récompensés ou punis

➤ Schémas sexuels

(donner un sens, un des schémas était celui de votre propre genre dans lequel vous avez organisé les caractéristiques des garçons et des filles)

# Approche biopsychosociale du développement

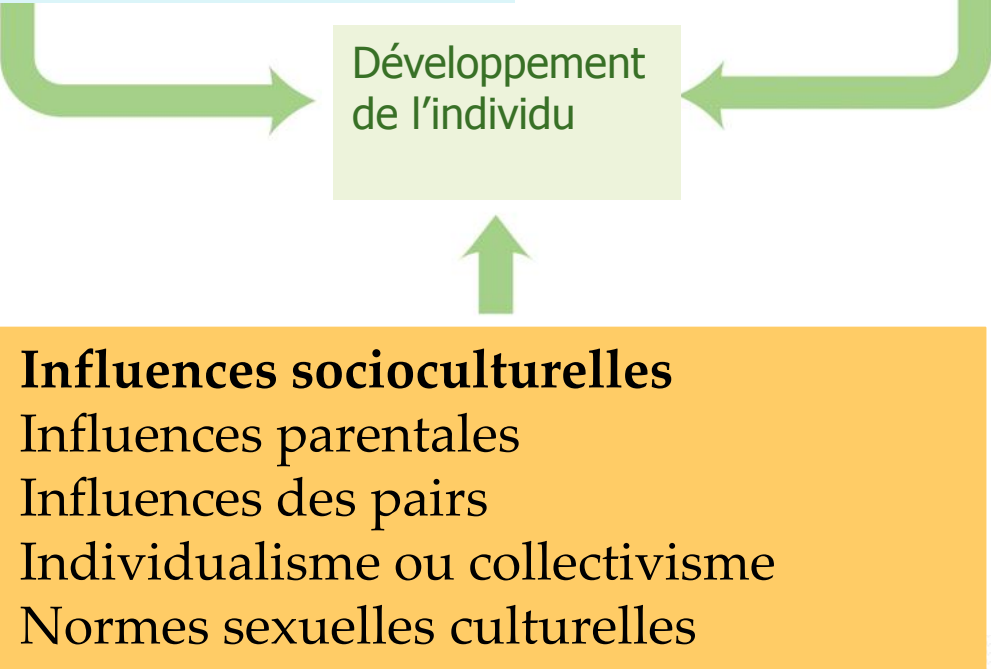
## Influences biologiques

- Génome humain commun
- Variations génétiques individuelles
- Environnement prénatal
- Gènes, hormones et physiologie liés au sexe

## Influences psychologiques

Interaction gènes/environnement  
Effet neurologique des premières expériences  
Réponse provoqué par notre propre tempérament, sexe, etc.  
Croyances, sentiments et attentes

Développement de l'individu



## Influences socioculturelles

Influences parentales  
Influences des pairs  
Individualisme ou collectivisme  
Normes sexuelles culturelles