

# Introduction à la microéconomie

**ECO 1504D**

**Université d'Ottawa**

**Daniel Komlan Fiodendji**

# **Partie I: Introduction**

## **Chapitre 2**

### **Penser comme un économiste**

# Penser comme un économiste

## Objectifs d'apprentissage:

- Comprendre comment raisonnent les économistes.
- Examiner comment les économistes traitent leurs sujets
- Distinguer la microéconomie de la macroéconomie.
- Différencier une analyse positive d'une analyse normative

# Penser comme un économiste

- **L'économie vous entraîne à**
  - Penser en termes d'alternatives.
  - Évaluer les coûts des choix individuels et sociaux.
  - Examiner et comprendre comment certains évènements et problèmes sont reliés.

# Penser comme un économiste

- **La manière de penser**
  - Implique un raisonnement analytique et objectif.
  - Utilise la méthode scientifique.
  - Utilise des modèles abstraits pour comprendre comment un monde complexe réagit.
  - Développe des théories, collecte et analyse des données pour évaluer ces théories.

# Penser comme un économiste

- **Le rôle des hypothèses en économie**
  - Elles rendent le monde plus facile à comprendre.
  - Importance de correctement choisir les hypothèses.
- **Les modèles économiques.**
  - Le diagramme de flux circulaire
  - La frontière des possibilités de production
- Les économistes utilisent les **modèles** pour étudier les questions économiques. Un modèle est une représentation très simplifiée de la réalité plus complexe.

# Penser comme un économiste

- **Premier modèle: Diagramme de flux circulaire**
  - Le **modèle de flux circulaire** permet de représenter simplement toutes les transactions économiques entre les ménages et les entreprises.
  - Comprend deux types de «acteurs»: Ménages et entreprises
  - Comprend deux marchés: Marché des biens et services et marché des facteurs de production.

# Penser comme un économiste

- **Premier modèle: Diagramme de flux circulaire**
  - Les **facteurs de production** sont les ressources que l'économie utilise pour produire des biens et services. Ils comprennent:
    - Travail
    - Terre
    - Capital (immeubles et machineries).

# FIGURE 1: Diagramme des flux circulaires

## Ménages:

- possèdent les facteurs de production, les vendent/louent aux firmes pour des revenus
- Achètent et consomment les biens & services

Firmes

Ménages

# FIGURE 1: Diagramme des flux circulaires

The diagram shows two blue rectangular boxes. The box on the left is labeled 'Firmes' and has a red border. The box on the right is labeled 'Ménages'. Below the 'Firmes' box is a yellow rectangular box containing text describing the activities of firms.

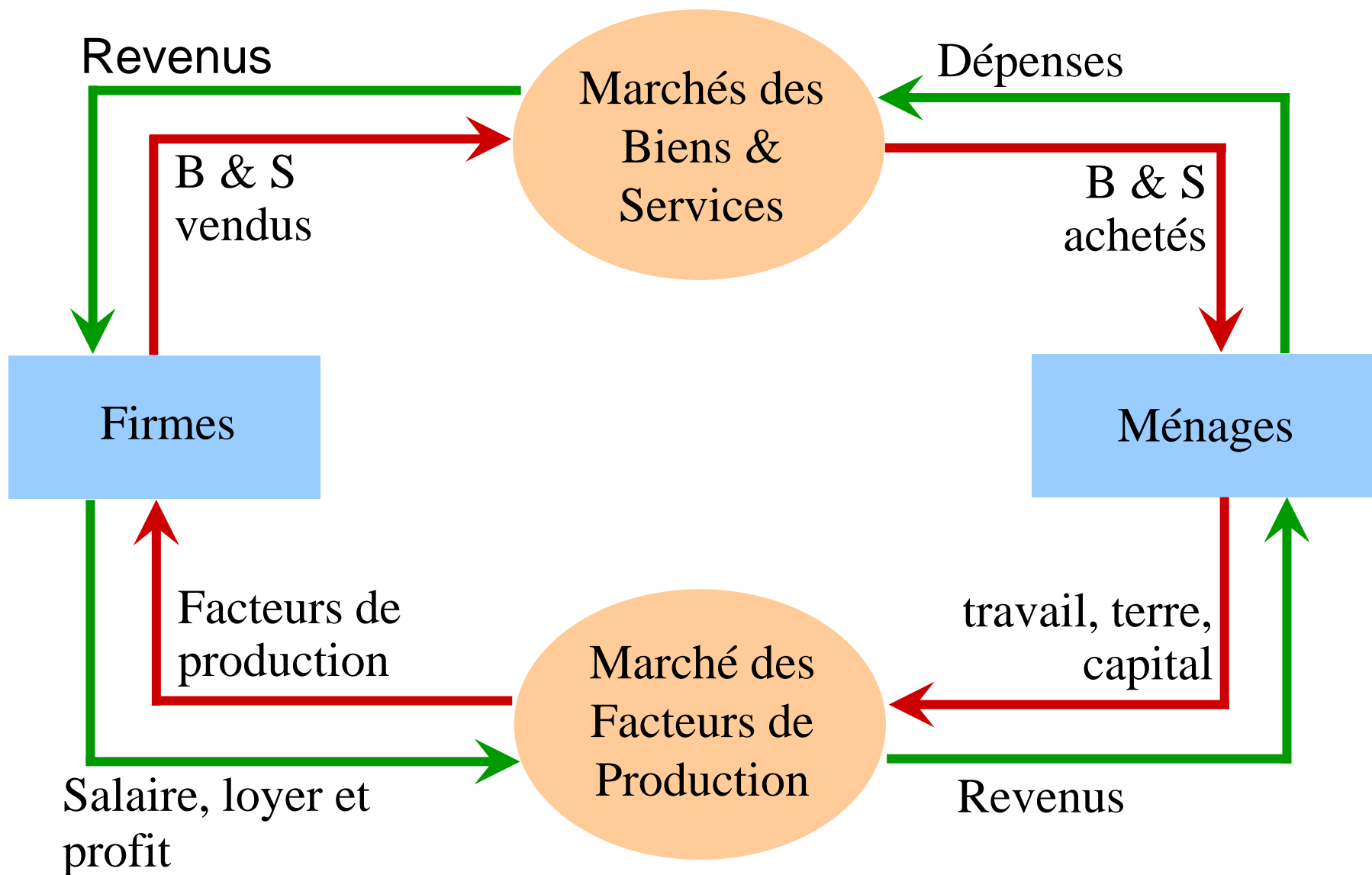
Firmes

Ménages

## **Firmes:**

- Achètent et utilisent les facteurs de production, pour produire des biens et services
- Vendent les biens & services

**FIGURE 1: Diagramme des flux circulaires**



# Penser comme un économiste

- **Deuxième modèle: Frontière des possibilités de production**
- La **Frontière de Possibilités de Production (FPP)**: représente les différentes combinaisons de production accessibles avec les ressources et la technologie disponibles.
- La **FPP** montre pour chaque niveau de production d'un bien, la quantité maximale de l'autre bien qui peut être produite.

# Penser comme un économiste

- **Deuxième modèle: Frontière des possibilités de production**
  - Exemple:
    - Deux biens: ordinateur et blé
    - Une ressource: travail (mesuré en heures)
    - L'économie dispose 50.000 heures de travail par mois pour la production

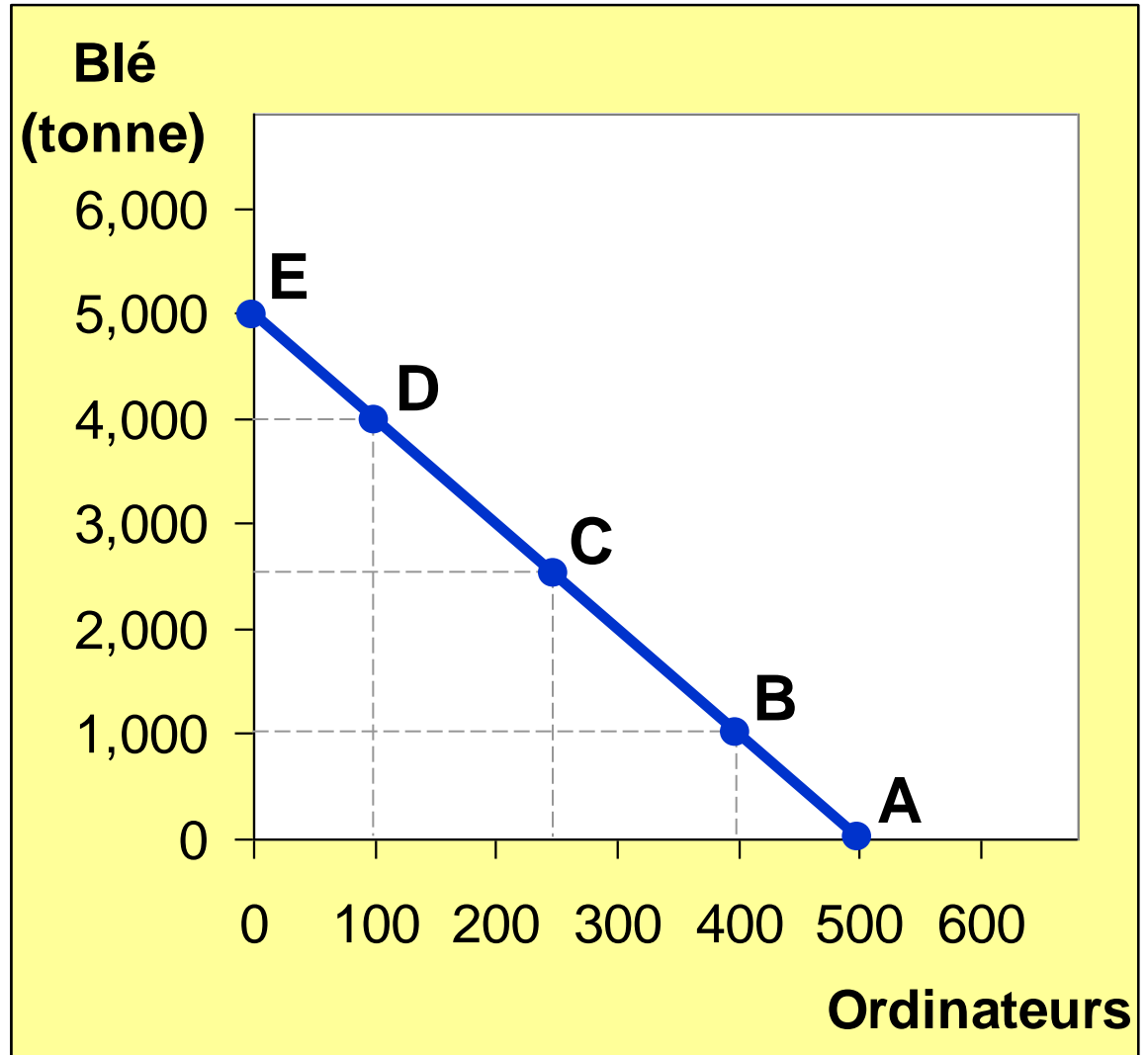
## Exemple de FPP

- La production d'un ordinateur nécessite 100 heures de travail.
- La production d'une tonne de blé nécessite 10 heures de travail.

	Allocation des heures de travail		Production	
	Ordinateurs	Blé	Ordinateurs	Blé
A	50,000	0	500	0
B	40,000	10,000	400	1,000
C	25,000	25,000	250	2,500
D	10,000	40,000	100	4,000
E	0	50,000	0	5,000

# Exemple de CPP

Point sur graphe	Production	
	Ordinateurs	Blé
A	500	0
B	400	1,000
C	250	2,500
D	100	4,000
E	0	5,000

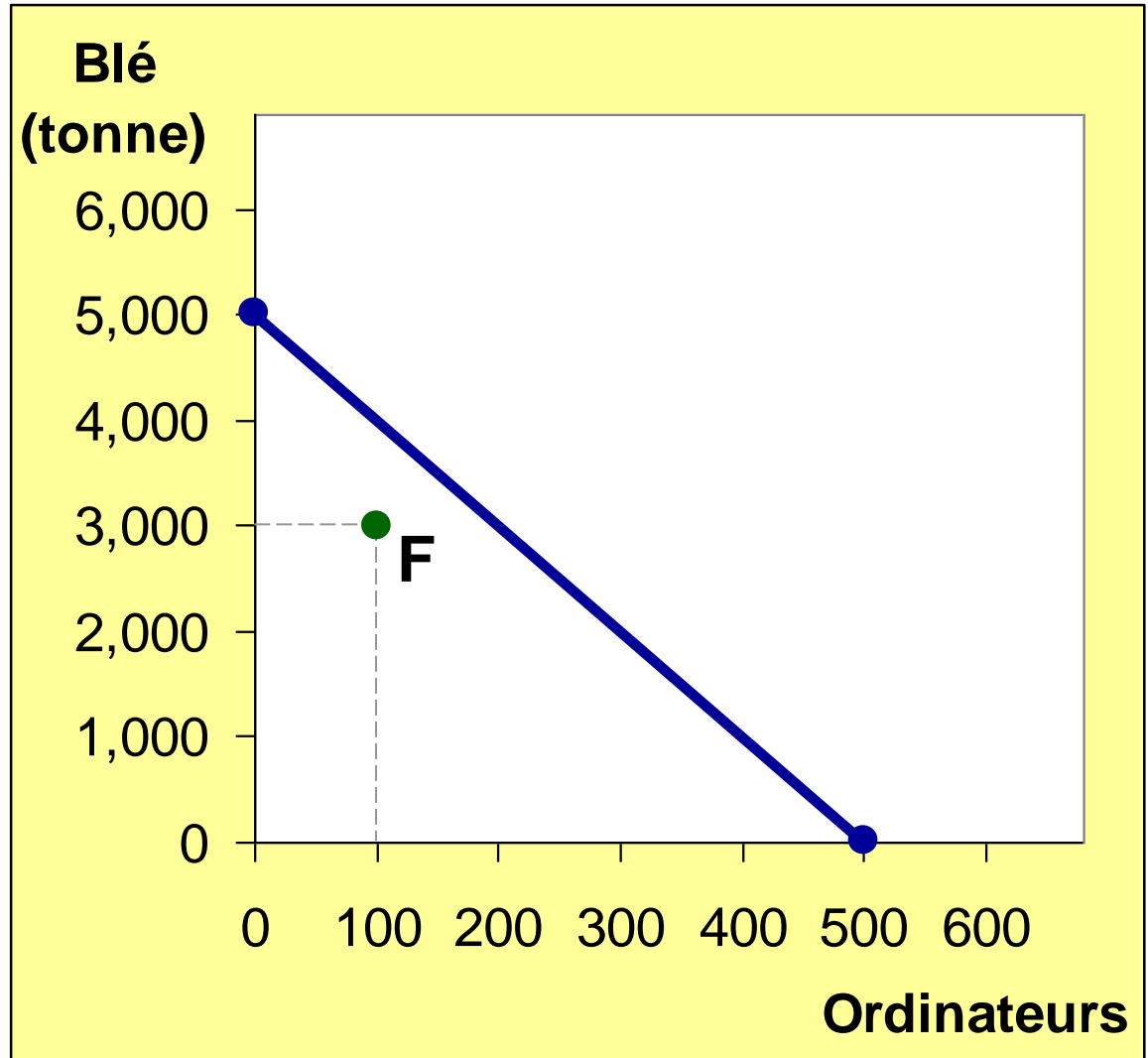


# ACTIVITE D'APPRENTISSAGE 1: Points sur la FPP

- A.** Sur le graphique, trouver le point qui représente (100 ordinateurs, 3000 tonnes de blé), noter ce point **F**. Serait-il possible pour l'économie de produire cette combinaison de ces deux biens? Pourquoi?
  
- B.** Ensuite, trouver le point qui représente (300 ordinateurs, 3500 tonnes de blé), et le noter **G**. Serait-il possible pour l'économie de produire cette combinaison de ces deux biens?

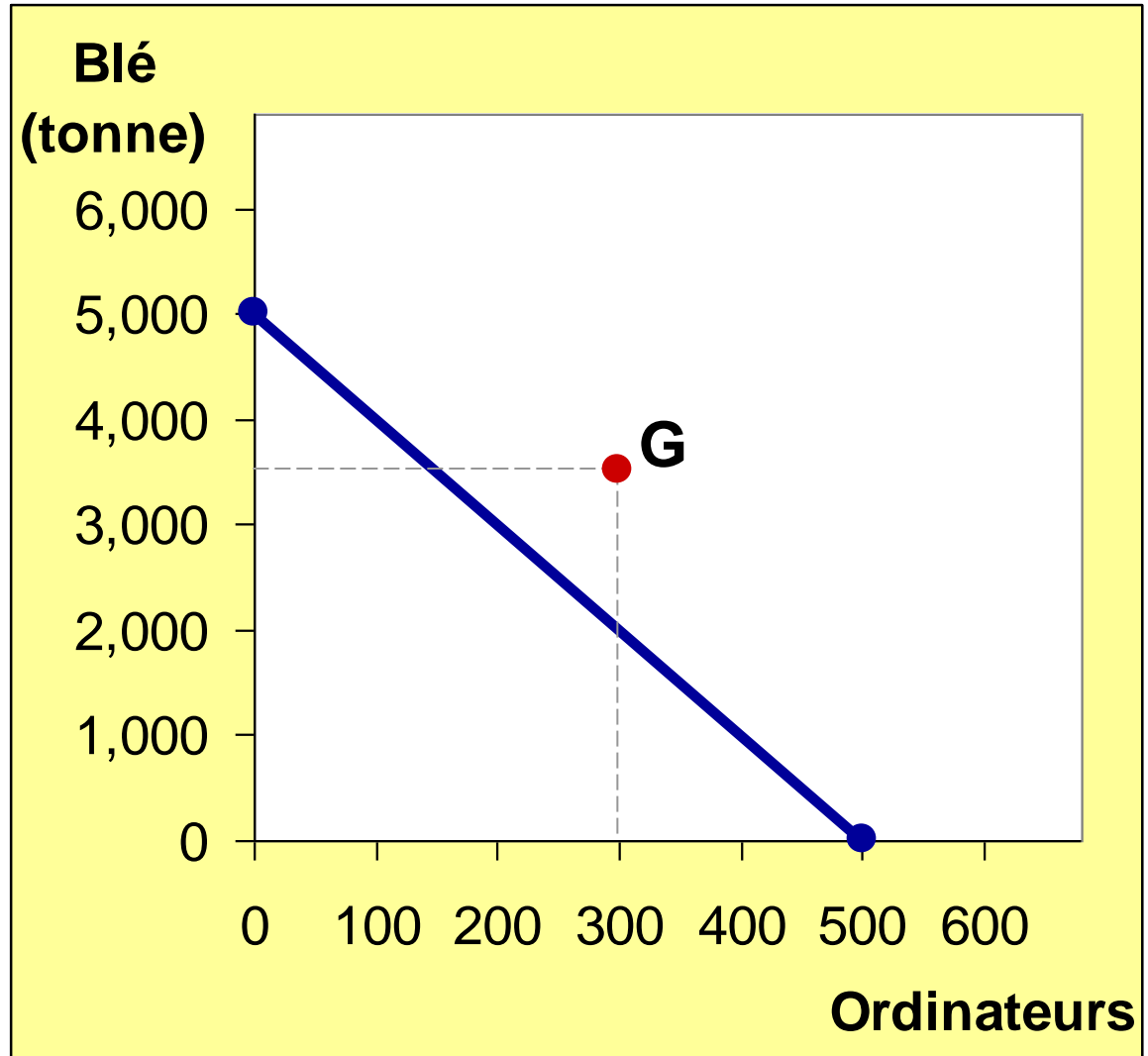
# ACTIVITE D'APPRENTISSAGE 1: Réponse

- Point **F**:  
100 ordinateurs,  
3000 tonnes de blé
- Point **F** nécessite  
40,000 heures  
de travail.  
Possible mais pas  
efficace: on pourrait  
obtenir plus de biens  
blé/ordinateurs sans  
aucun sacrifice .



# ACTIVITE D'APPRENTISSAGE 1: Réponse

- Point **G**:  
300 ordinateurs,  
3500 tonnes de blé
- Point **G** nécessite  
65,000 heures  
de travail.  
Pas possible car  
l'économie ne  
dispose que de  
50,000 heures.



# La FPP: Que nous révèle-t-elle?

- **Deuxième modèle: Frontière des possibilités de production**
  - Points sur la CPP (comme **A – E**)
    - possibles
    - efficaces: toutes les ressources sont utilisées
  - Points au dessus de la CPP (comme **G**) sont impossibles

# La FPP: Que nous révèle-t-elle?

- **Deuxième modèle: Frontière des possibilités de production**
  - Points en dessous de la CPP (comme **F**)
    - possibles.
    - inefficaces: certaines ressources sont sous utilisées (*exple.*, les chômeurs, les usines inactives)

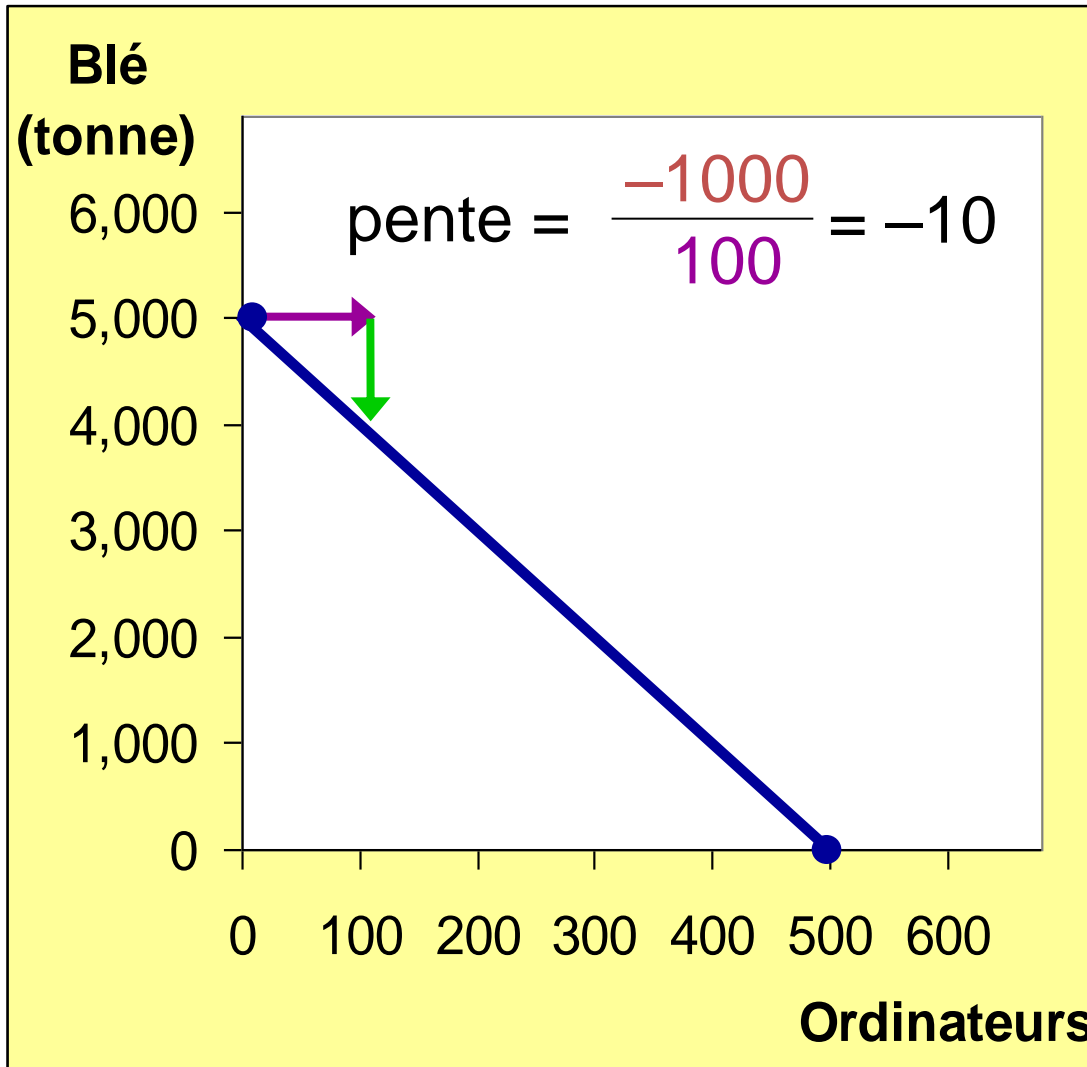
# La FPP: Que nous révèle-t-elle?

- **Deuxième modèle: Frontière des possibilités de production**
  - Les principes de l'économie illustrés par la FPP:
    - Arbitrages.
    - Efficacité
    - Coût d'opportunité = ce à quoi on renonce pour obtenir quelque chose.

# La FPP et le Coût d'Opportunité

- Le déplacement le long d'une FPP implique un transfert de ressources (par exemple, le travail) de la production d'un bien à l'autre.
- La société fait face à un arbitrage: Vouloir avoir plus d'un bien nécessite le sacrifice d'un autre bien.
- La pente de la FPP nous indique le coût d'opportunité d'un bien en termes de l'autre.

# La CPP et Coût d'Opportunité



La pente de la droite “**hauteur** sur la **base**” – la base augmente d’une unité au fur et à mesure qu’on se déplace vers la droite.

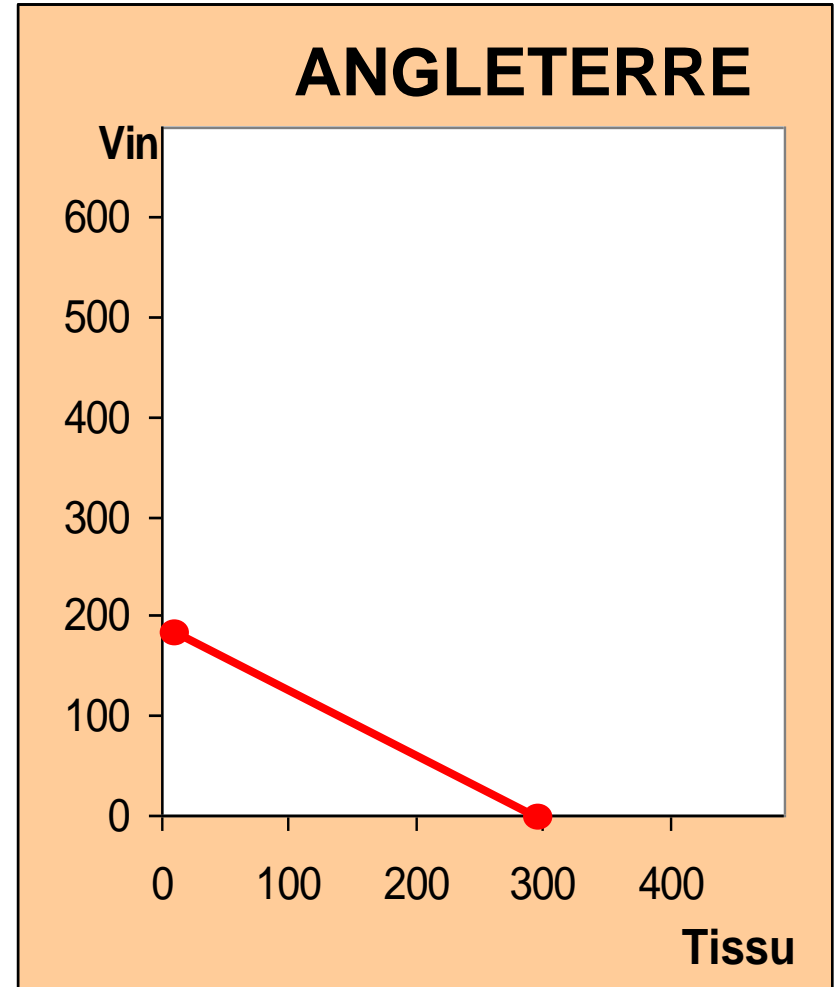
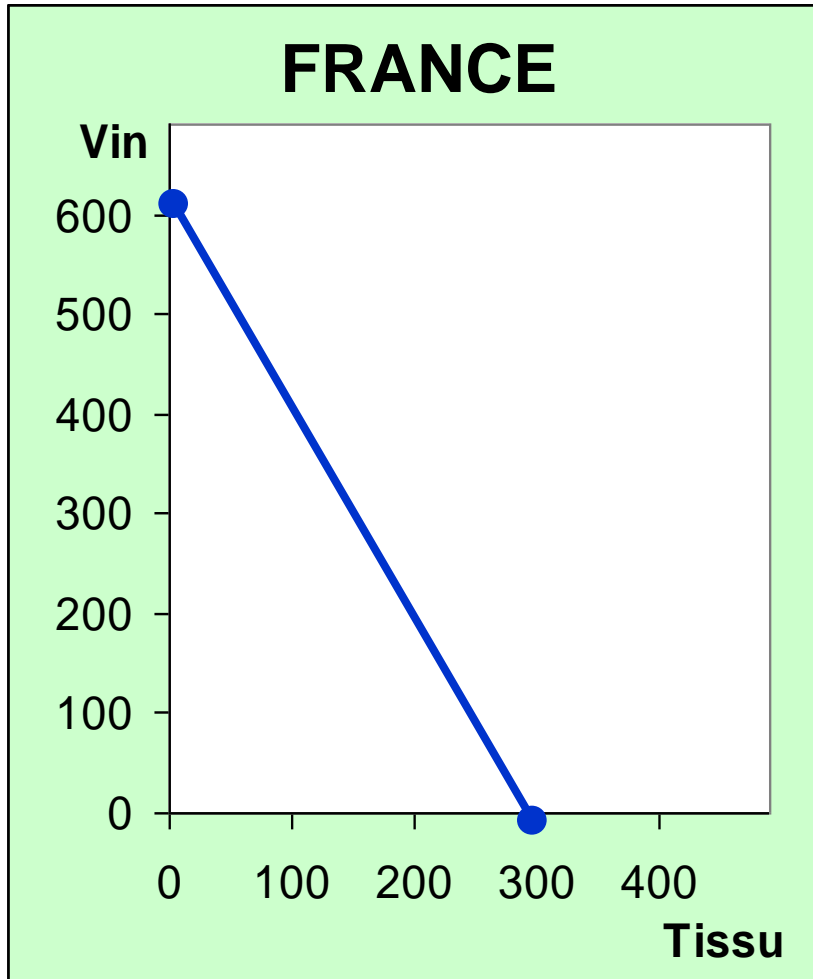
Ici, le coût d’opportunité d’un ordinateur est de 10 tonnes de blé.

# La FPP et le Coût d'Opportunité

- Le coût d'opportunité d'un ordinateur augmente lorsque la quantité d'ordinateurs augmente.
- Plus on produit d'ordinateurs, plus il faut renoncer à beaucoup de tonnes de blé pour avoir 1 ordinateur supplémentaire.

# ACTIVITE D'APPRENTISSAGE 2: la CPP et le coût d'opportunité

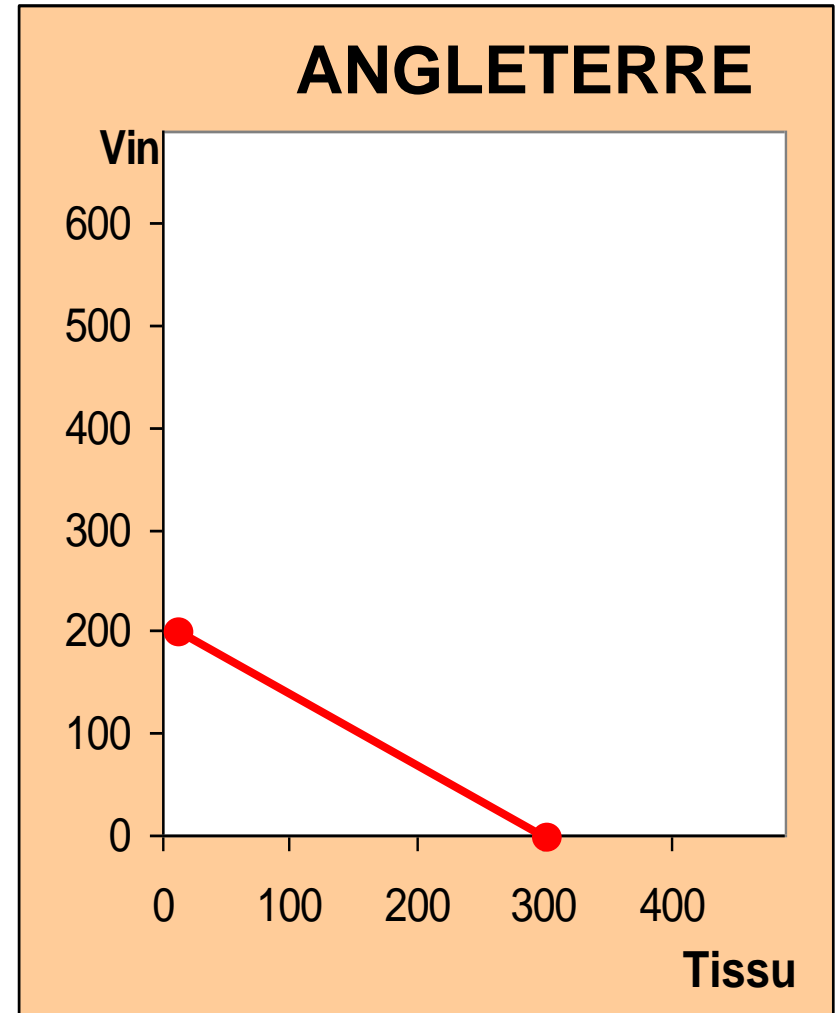
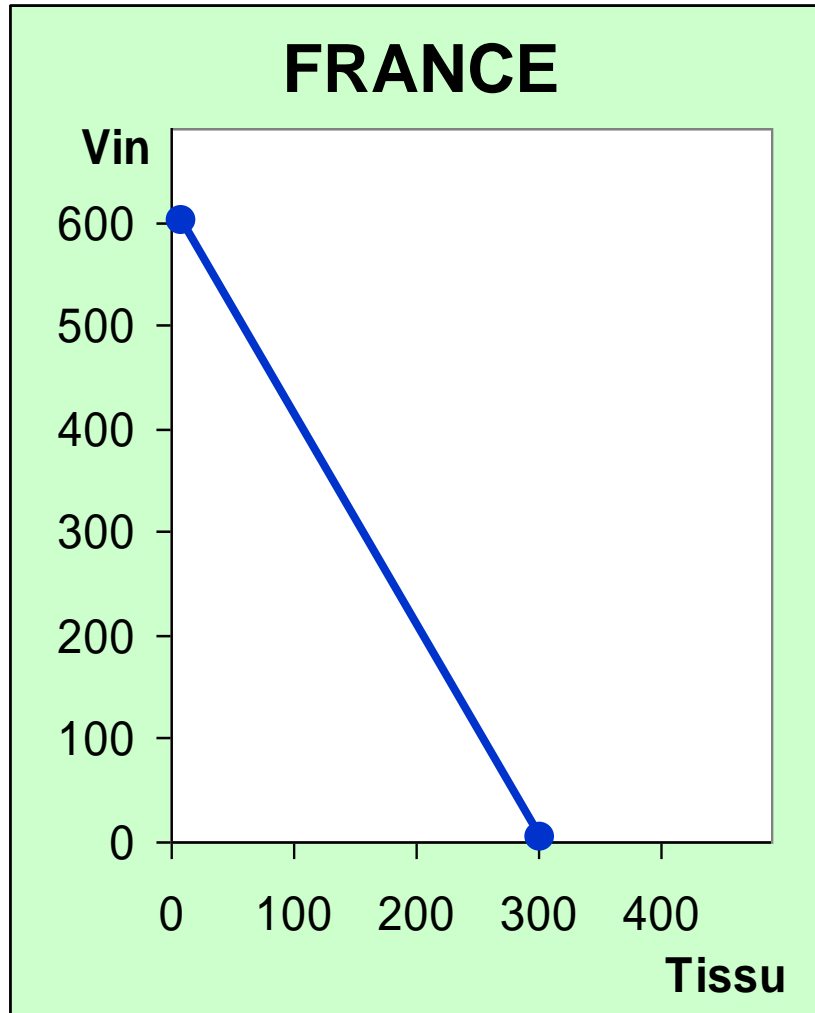
Dans quel pays le coût d'opportunité de tissu est le plus faible?



# ACTIVITE D'APPRENTISSAGE 2:

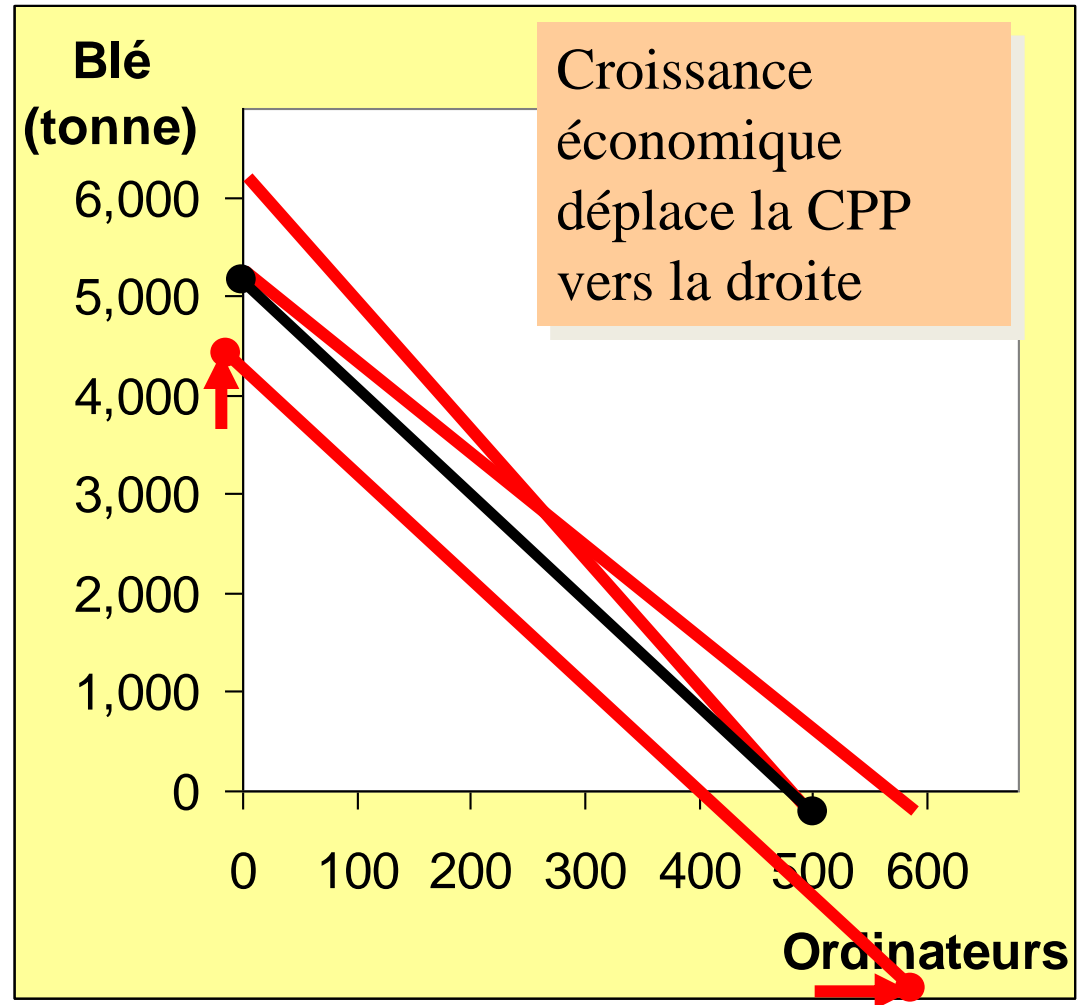
## Réponse

*Angleterre*, car sa CPP n'est pas aussi raide que celle de la France.



# Croissance économique et la CPP

Avec une hausse des ressources supplémentaires, l'économie peut produire plus d'ordinateurs, plus de blé ou encore toute combinaison des deux produits



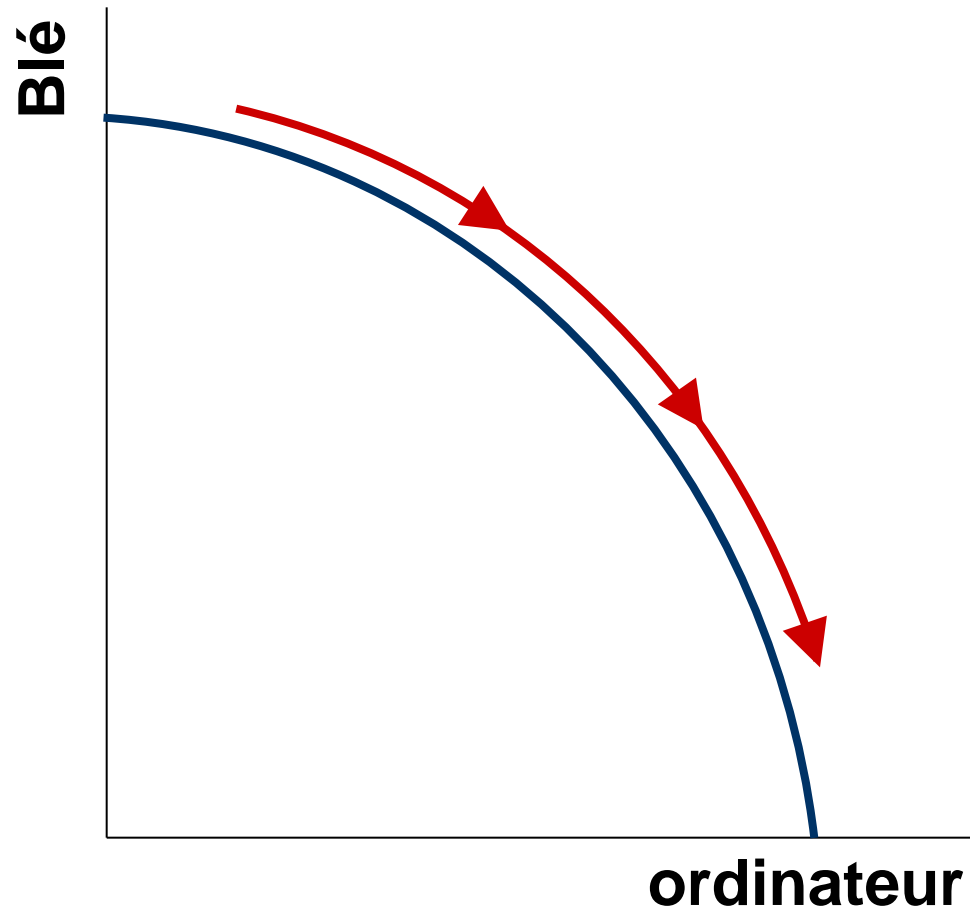
# La Forme de la FPP

- La FPP pourrait être une droite, ou en forme arquée
- Dépend du coût d'opportunité
  - Si le coût d'opportunité est constant, la CPP est une droite. (Dans l'exemple précédent, le coût d'opportunité d'un ordinateur était toujours 10 tonnes de blé.)
  - Si le coût d'opportunité d'un bien augmente alors que l'économie produit plus du bien, ce qui est plus probable, alors la CPP est en forme d'arc.

# Pourquoi la FPP pourrait être arquée

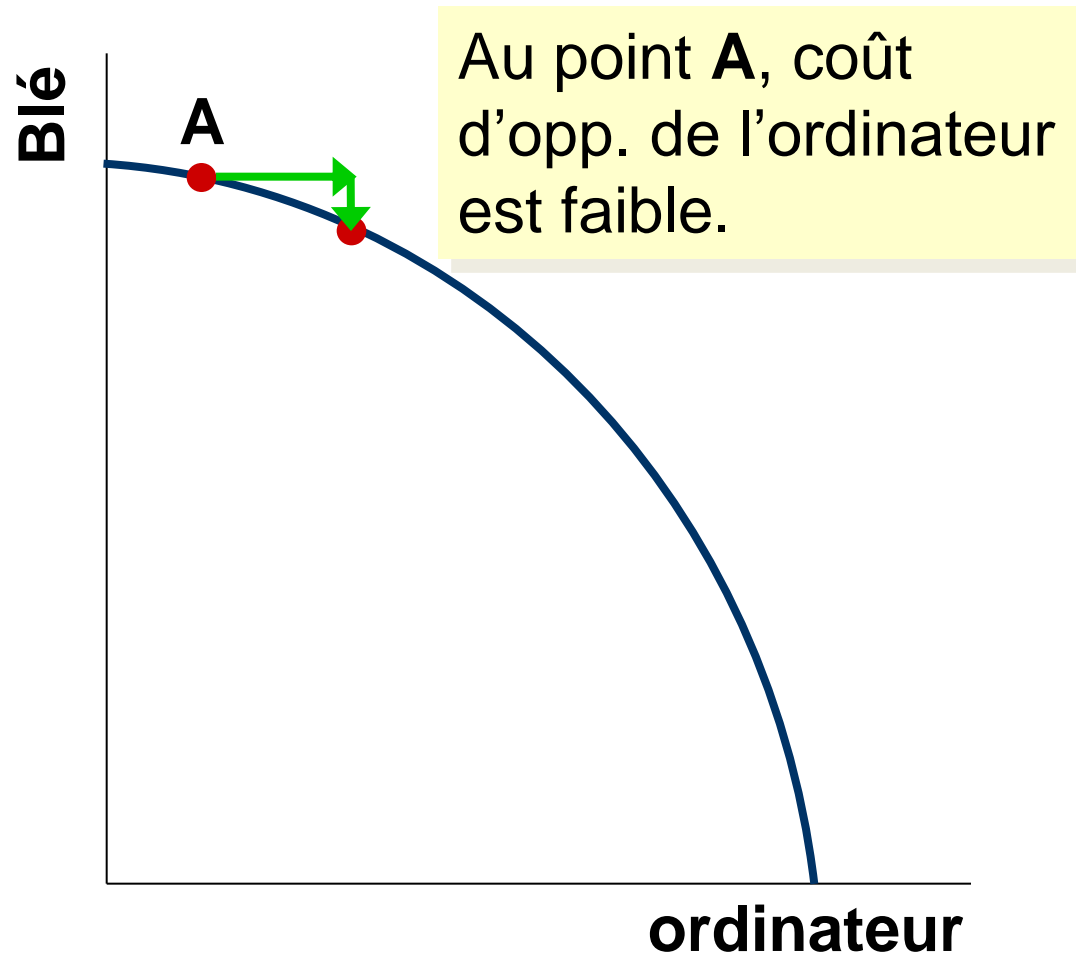
Comme l'économie déplace les ressources de l'industrie du blé à celle des ordinateurs:

- La CPP devient plus raide.
- Le coût d'opportunité d'un ordinateur supplémentaires augmente.



# Pourquoi la FPP pourrait être arquée

Au point **A**, la plupart des travailleurs produisent du blé, même ceux qui sont mieux adaptés à la construction de l'ordinateur. Dans ce cas, nous n'aurons pas à sacrifier beaucoup de blé pour obtenir plus des ordinateurs

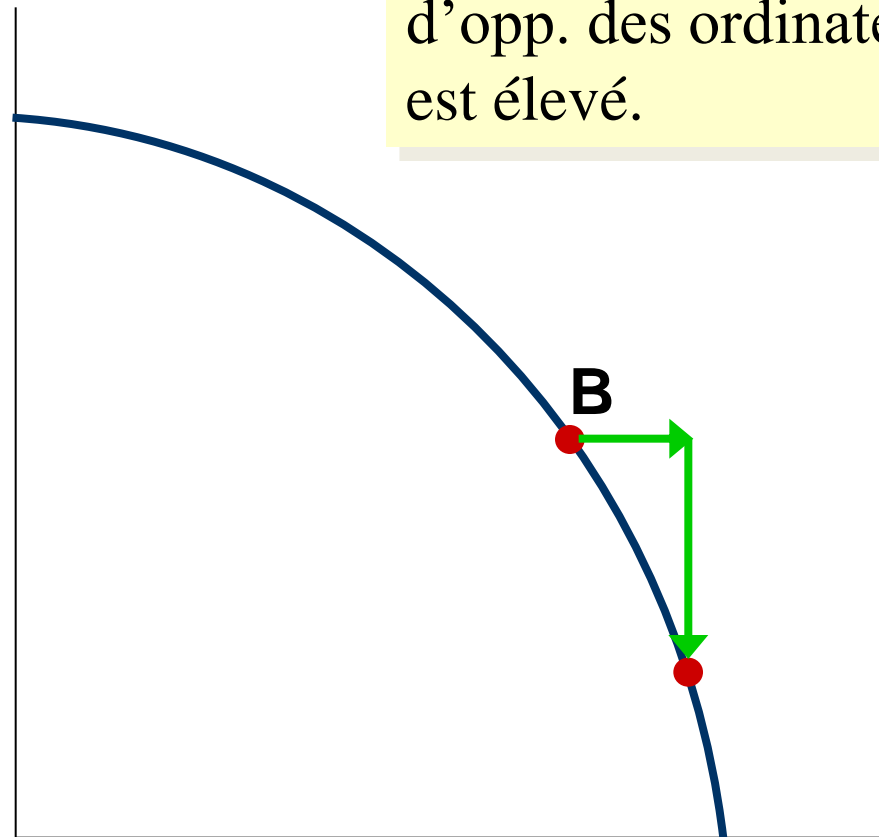


# Pourquoi la FPP pourrait être arquée

Au point **B**, la plupart des travailleurs produisent des ordinateurs.  
Ceux qui quittent l'industrie de blé sont des meilleurs producteurs.

Produire plus des ordinateurs nécessitera le déplacement de certains meilleurs producteurs de blé, ce qui se traduirait par une baisse importante de la production de blé, mais peu de gain dans la production des ordinateurs.

Blé



ordinateur

Au point **B**, le coût d'opp. des ordinateurs est élevé.

# Pourquoi la FPP pourrait être arquée

- Ainsi, la FPP est arquée si les différents travailleurs ont des compétences distinctes, ce qui entraîne des coûts d'opportunité différents de la production d'un bien en termes de l'autre.
- La FPP pourrait être arquée s'il y a une autre ressource, ou la combinaison de ressources avec des coûts d'opportunité.
  - *Exemple*, différents types de terrains adaptés à différents usages
- La forme arquée de la FPP illustre le concept de l'évolution du coût d'opportunité.

# Macroéconomie et Microéconomie

- La microéconomie s'intéresse aux décisions individuelles des agents économiques
  - comment les ménages et les firmes prennent leurs décisions et comment ils interagissent sur les marchés.
  - Exemple: marché des produits

# Macroéconomie et Microéconomie

- La macroéconomie étudie l'économie dans son ensemble
  - Étudie des phénomènes économiques considérés globalement, notamment l'inflation, le chômage et la croissance économique.
- Ces deux branches de l'économie sont étroitement liées, mais distinctes: elles abordent des questions différentes.

# Penser comme un économiste

- **Deux rôles des économistes**
  - **Scientifiques:** quand ils essayent d'expliquer le monde.
  - **Conseillers politiques:** quand ils essayent d'améliorer ou de changer le monde.

# Penser comme un économiste

- **Analyse positive et normative**
  - Comme les scientifiques, les économistes font des **déclarations positives**, qui tentent de décrire le monde **tel qu'il est**, de s'intéresser aux faits (analyse descriptive).
  - Comme conseillers politiques, les économistes font des **déclarations normatives**, qui tentent de décrire comment le monde **devrait être** (reflets d'opinions personnelles).

# Penser comme un économiste

- **Analyse positive et normative**
  - Les déclarations **positives** peuvent être confirmées ou réfutées, ce qui n'est pas le cas des déclarations **normatives**.

# Penser comme un économiste

- **Analyse positive et normative**
  - Le Gouvernement emploie plusieurs économistes comme conseillers.
    - Par exemple, les économistes du ministère de Finance du Canada aident à la conception de politique fiscale;
    - les économistes de Ressources humaines aident à formuler de nouvelles politiques du marché de travail;
    - les économistes de l'Environnement Canada aide à la conception de stratégies pour lutter contre la pollution.

# Penser comme un économiste

- **Pourquoi les économistes ne sont pas toujours d'accord?**
  - Les économistes peuvent se contredire soit parce qu'ils divergent d'opinion sur la validité des théories ou soit parce qu'ils ont des valeurs différentes.
  - Dans d'autres cas, les économistes peuvent être globalement d'accord et les gouvernements peuvent simplement choisir de les ignorer.



## ACTIVITE D'APPRENTISSAGE 3:

### Identifier des énoncés positifs vs. normatifs

Quelles sont les déclarations “positives” et quelles sont “normatives”? Comment pouvez vous faire la différence?

- a.** Les prix augmentent quand le gouvernement augmente la quantité de monnaie.
- b.** Le gouvernement devrait imprimer moins de monnaie.
- c.** Une baisse d'impôt est nécessaire pour stimuler l'économie.
- d.** Une hausse du prix de l'essence va provoquer une augmentation de la demande des consommateurs pour la location de vidéo.

# Penser comme un économiste

- **Conclusion**
- **Les trois principaux enseignements de ce chapitre sont:**
  - L'économie utilise l'approche scientifique
  - L'économie est divisée en micro et macro-économie.
  - L'économie est analysée par des approches positives et normatives.