

# Chapitre 5

Le développement de  
l'individu tout au long de sa vie

# Psychologie du développement

Étudie les changements physiques, mentaux, et sociaux tout au long de la vie

Trois problèmes centraux sont étudiés:

- 1) Inné/acquis
- 2) Continuité/stades
- 3) Stabilité/changements



Psychologie du développement  
**Développement prénatal et  
nouveau-né**



# Psychologie du développement: **Conception**

# Psychologie du développement: Développement prénatal

- Zygote (0-2 semaines)
- Embryon (jusqu'à 2 mois)
- Fœtus (à partir de la 9<sup>ième</sup> semaine)



(a)



(b)



(c)



(d)

# Psychologie du développement: Développement prénatal

Des facteurs environnementaux peuvent affecter le développement...le placenta ne filtre pas tout!

## Agents tératogènes

- Alcool
- Tabac
- Drogue
- Virus...

# Psychologie du développement: Développement prénatal

## Vie intra-utérine: Les sons

Les Foetus:

- Peuvent répondre aux sons
- Reconnaissent les sons intra-utérins après la naissance
- Peuvent s'habituer aux sons ennuyeux



# Psychologie du développement: Compétences du nouveau-né

## Réflexes



# Psychologie du développement: Compétences du nouveau-né

Il voit, sent, entend... et apprend!

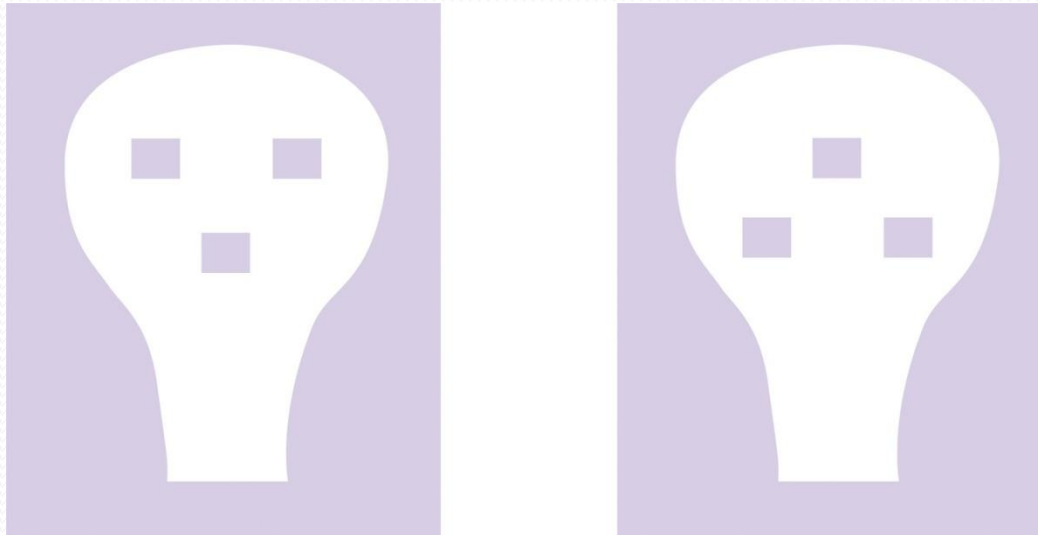
Mais...comment pouvons-nous le savoir?

➤ On étudie le comportement

Exemple de l' habituation

# Psychologie du développement: Compétences du nouveau-né

- Préférences pour bruits et images qui facilitent la réponse sociale





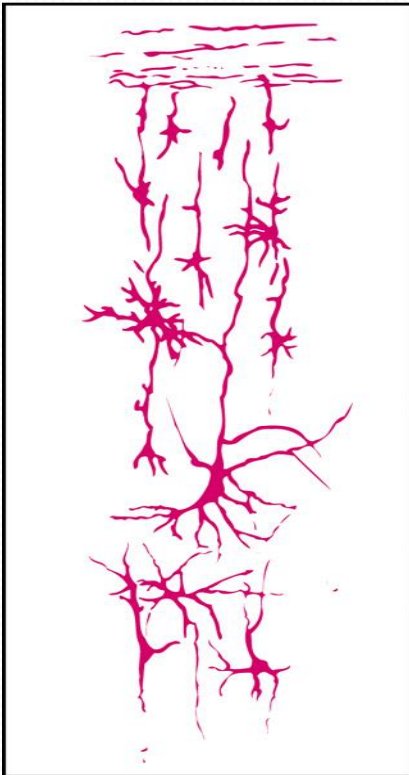
# Psychologie du développement: **Première et seconde enfance**



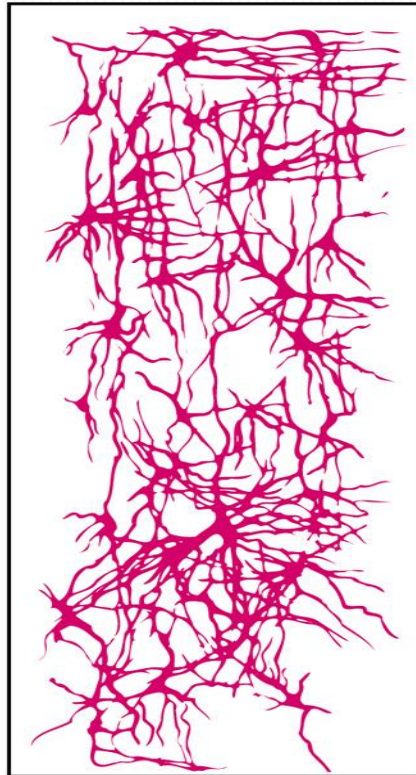
# Psychologie du développement

## Développement physique

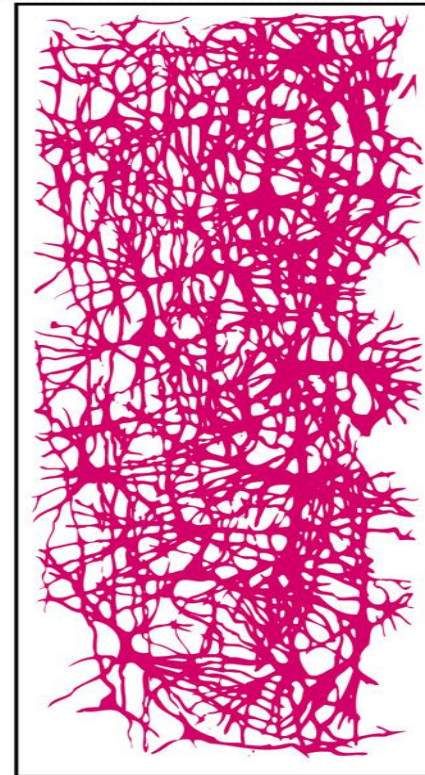
# Psychologie du développement: Développement du cerveau



À la naissance



3 mois



15 mois

# Psychologie du développement: Maturation

## Maturation:

Processus biologique de croissance permettant des changements séquentiels du comportement, relativement peu influencés par l'expérience

Exemple: maturation du cerveau

# Psychologie du développement: **Développement moteur**

- Très influencé par les gènes
- L'ordre (séquence) est universelle
- Mais différences individuelles dans l'âge

# Psychologie du développement: Mémoire

Maturation et mémoire

Mémoire consciente : 3 ½ ans

Mémoire inconsciente





# Psychologie du développement: **Développement Cognitif**



# Psychologie du développement: **Développement Cognitif**

Notion de taille

# Psychologie du développement: Développement Cognitif

Théorie de **Jean Piaget**

“L’esprit des enfants n’est pas un modèle miniature de celui d’un adulte... les enfants raisonnent différemment”

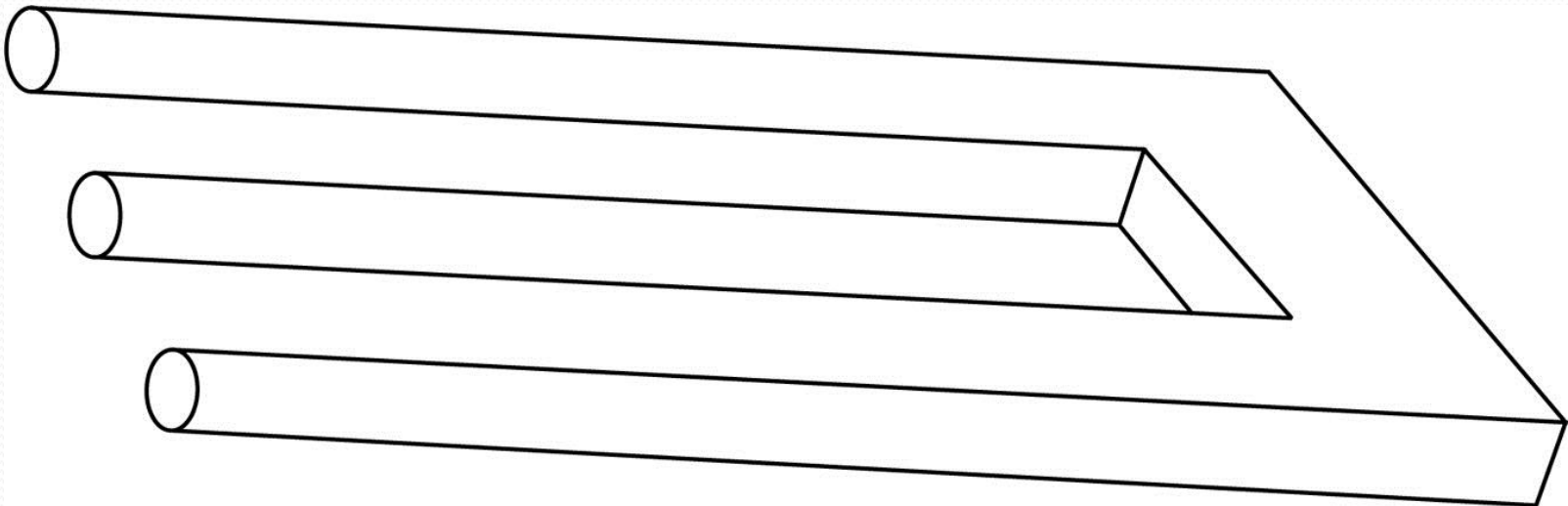
Selon Piaget l’esprit passe par une succession de stades suivi de périodes de stabilité

À la fois inné et acquis

# Psychologie du développement: Développement Cognitif

## Schémas:

Concepts mentaux dans lesquels nous versons nos expériences



# Psychologie du développement: Développement Cognitif

- **Assimilation:** interprète selon les schèmes
- **Accommodation :** adapte les schèmes



Gabriella, 2 ans, a appris le schème correspondant à « vache » dans son imagier



Gabriella voit un élan et l'appelle une « vache ». Elle essaie d'incorporer ce nouvel animal à un schème existant. Sa mère lui dit: « Non, c'est un élan ».



Gabriella accomode son schème pour les Animaux à poils et de grande taille. Elle continue à modifier ce schème pour inclure « maman élan », « bébé élan », etc...

# Psychologie du développement: Développement Cognitif

Comment cette fille peut utiliser son schéma de “chien” lorsqu’elle voit un “chat”?



- Elle peut **assimiler** l’expérience dans ses schèmes en référant au chat comme étant un “chien”

Ou

- Elle peut **accommoder** son schéma d’animal en séparant le “chat” et éventuellement les sortes de chiens dans des schémas séparés.

# Psychologie du développement: Développement Cognitif

## Stades de Piaget:

1. **Sensori-Moteur**  
Naissance à 2 ans
2. **Préopératoire**  
2 à 6-7 ans
3. **Opérations concrètes**  
7 à 11 ans
4. **Opérations formelles**  
12 ans à l'âge adulte

# Psychologie du développement: **Développement Cognitif**

## Piaget: Stade Sensori-Moteur

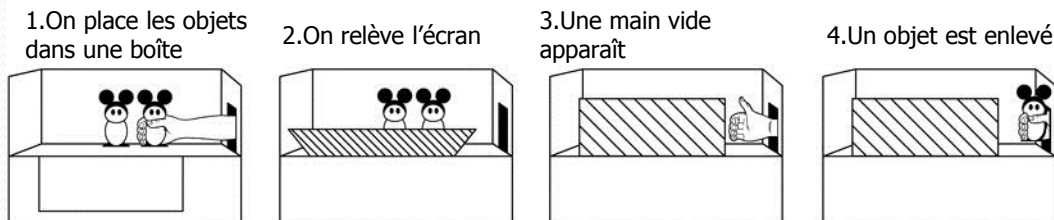
(Naissance à 2 ans)

- Comprennent le monde via leurs sens & actions
- Permanence des objets

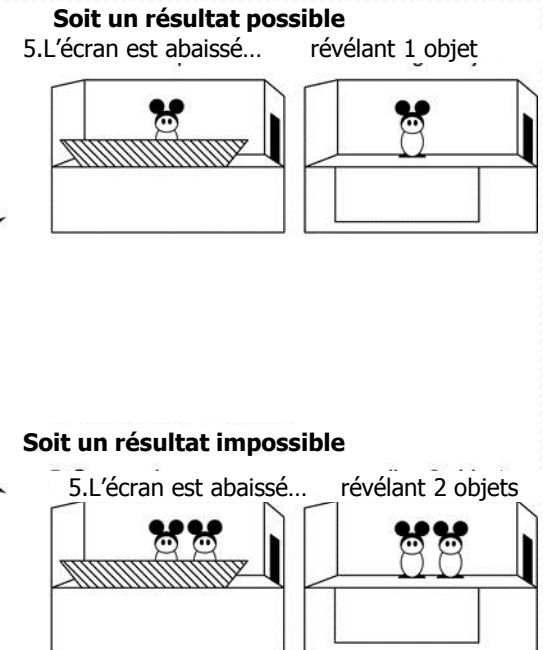
# Psychologie du développement: Développement Cognitif

Piaget avait sous estimé la compétence des jeunes enfants

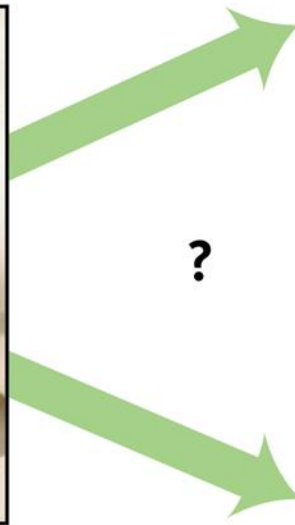
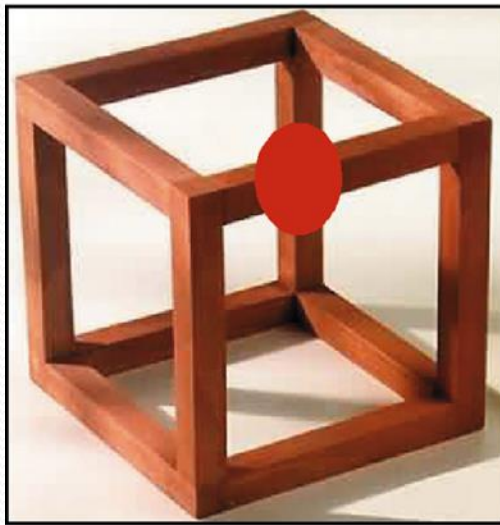
Le développement est davantage un processus continu



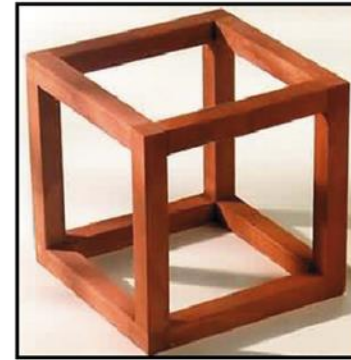
Les maths chez le bébé



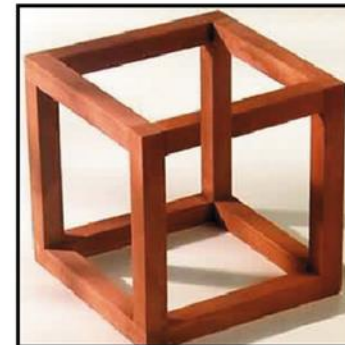
**Habituation  
Stimulus**



**Possible**



**Impossible**



**Figure 5.12** Les enfants peuvent différencier les figures possibles et impossibles  
Myers: Psychology, Ninth Edition

# Psychologie du développement: Développement Cognitif

Piaget : Stade préopératoire

(2 à 6 ou 7 ans)

➤ Pas d'opérations mentales/utilisent intuition

Vidéo : Conservation des liquides



# Psychologie du développement: Développement Cognitif

Piaget : Stade préopératoire

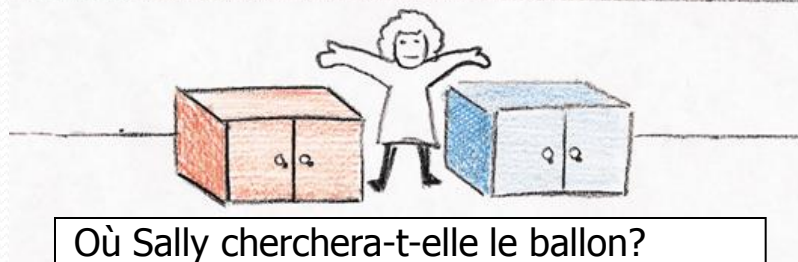
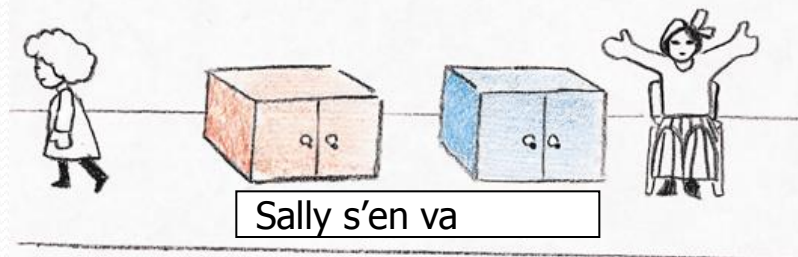
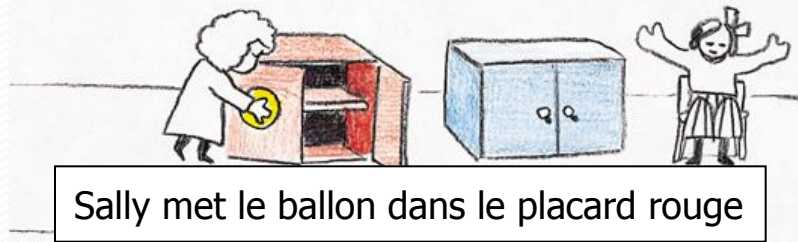
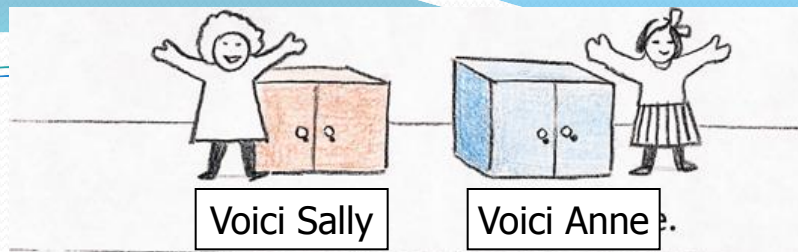
(2 à 6 ou 7 ans)

- Représentation avec mots/images
- Faire semblant
- Égocentrisme diminue, développe la théorie de l'esprit...

Vidéo « Théorie of mind »



# Égocentrisme



# Troubles du spectre de l'autisme

Les enfants atteints ont des difficultés à:

- Établir des relations sociales mutuelles
- Utiliser le langage et jouer de façon symbolique
- Être flexible dans leurs routines, intérêts et comportements

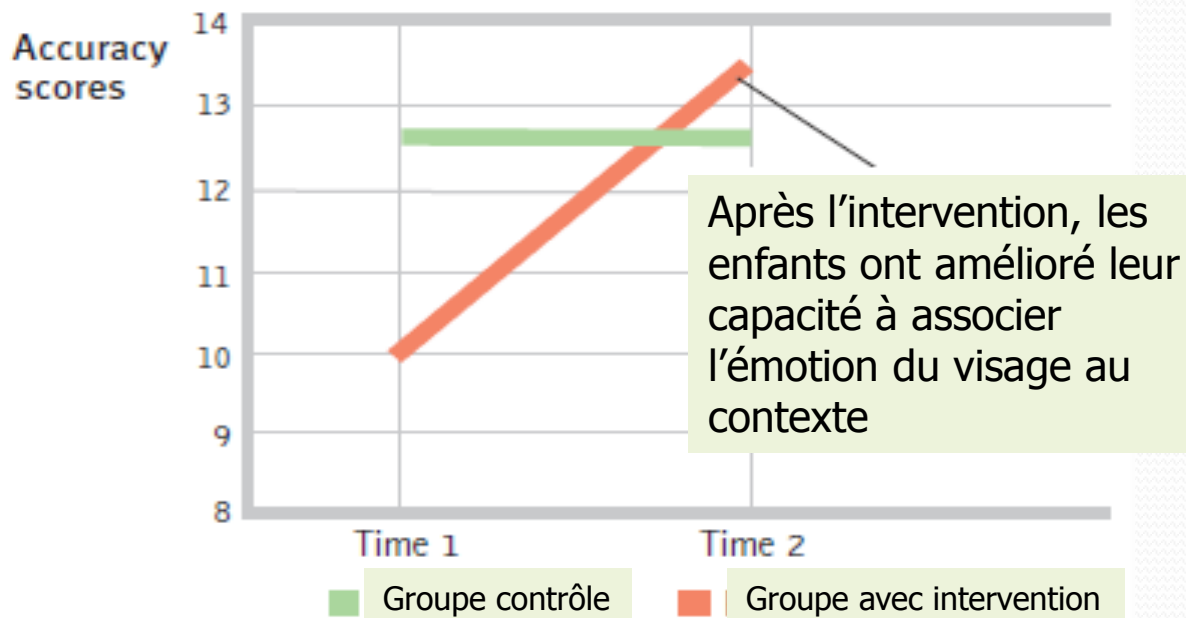
ET

- **Inférer les pensées et sentiments d'autrui**

# Troubles du spectre de l'autisme : Leur enseigner la théorie de l'esprit?



Happy train



Est-ce qu'ils apprennent à reconnaître les émotions ou il mémorisent les différentes expressions faciales?

# Psychologie du développement: Développement Cognitif

Piaget: Stade des opérations concrètes (7 à 11 ans)

- Pensées logiques / concret
- Conservation / transformations math.



# Psychologie du développement: Développement Cognitif

Piaget: Stade des opérations formelles(12 ans et +)

- Raisonnement abstrait
- Logique abstraite

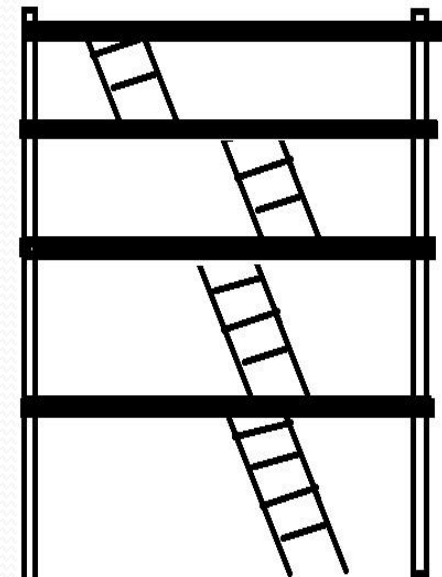
# Psychologie du développement: Développement Cognitif

## Réflexion sur la théorie de Piaget

- Le développement est un processus continu et non des stades
- Expression des capacités plus jeunes
- La logique formelle n'est qu'une petite partie des capacités cognitives

# Psychologie du développement: Développement Cognitif : **Lev Vygotsky**

- Met de l'avant le rôle important de **l'environnement social**
- Principe: Le **language** est à la base des habiletés de la pensée
- Le développement se fait comme des **échafaudages** constitués du soutien, mentorat et du langage que les parents procurent





# Psychologie du développement: **Développement Social**

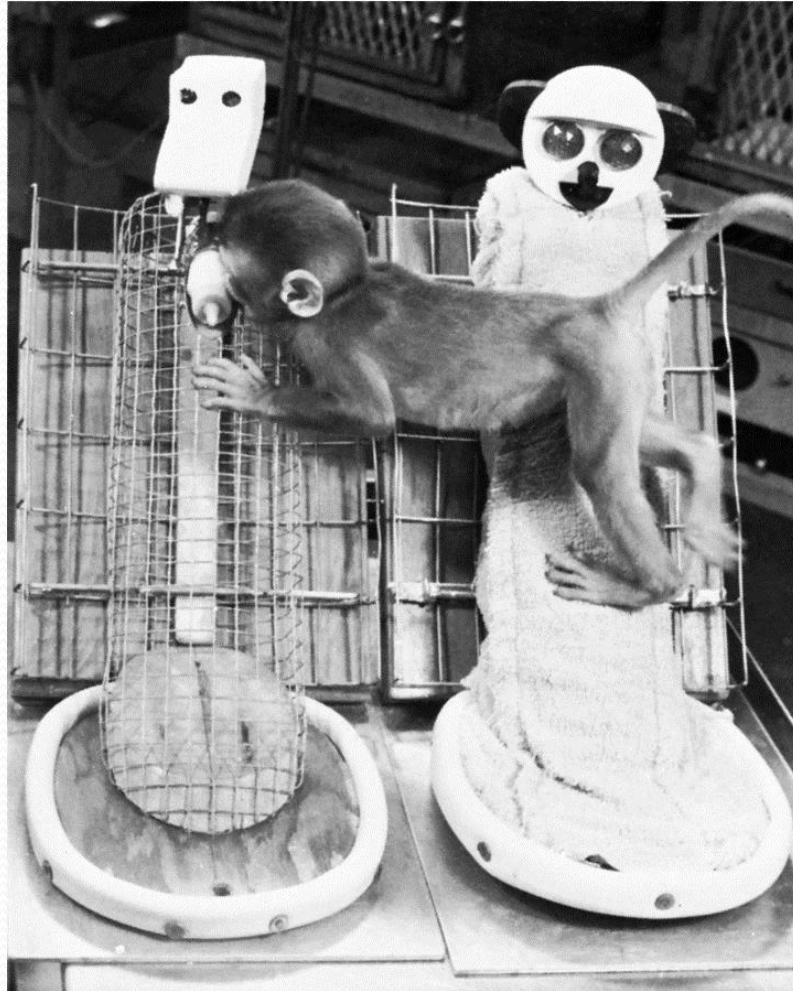
# Psychologie du développement: Développement Social

## L'attachement

Lien affectif avec une autre personne

- Enfants recherchent le contact avec ceux qui s'occupent d'eux
- Peur de l'étranger (8 mois)
- Anxiété de séparation (13 mois)

# Singes de Harlow



# Psychologie du développement: Développement Social

## Clés de l'attachement:

- Importance du contact corporel
- Importance de la familiarité



# Psychologie du développement: Développement Social

## Différents modes d'attachement

### Mary Ainsworth

- Assuré: mère sensible et attentionnée
  - ✓ Enfant joue, explore, détresse à son départ
- Non Assuré: mère froide
  - ✓ Enfant explore moins, reste agrippé, pleure ou indifférence au départ

**Erickson** : L'attachement est la base de nos relations futures

# Psychologie du développement: **Développement Social**

## Privation d'attachement

- Négligence parentale
  
- Rupture

# Psychologie du développement: Développement Social

## Privation d'attachement (suite)

### ➤ Garderies

- ✓ Pas de corrélation avec l'anxiété de séparation
- ✓ Attachement sain
- ✓ Corrélation entre le temps à la garderie et des habiletés linguistiques et de réflexion
- ✓ Corrélation avec niveau d'agressivité



# Psychologie du développement: Développement Social

## Concept de soi

- 15-18 mois : Bébé se reconnaît dans le miroir
- 6 ans : se décrit en fonction de son sexe, ses traits psychologiques et se compare aux autres
- Vers 8-10 ans : leur image se stabilise
- Vers 12 ans : ils ont un concept de soi (image de soi)

# Psychologie du développement: **Développement Social**

## Mode d'éducation parentales

- Parents autoritaires
- Parents permissifs
- Parents directifs



# Psychologie du développement: **Adolescence**

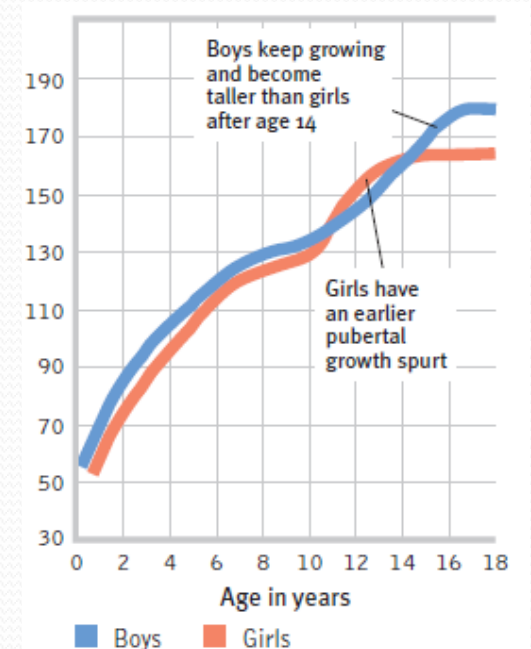


Psychologie du développement  
Adolescence  
**Développement physique**

# Psychologie du développement

## Développement physique

- Période de transition entre l'enfance et l'âge adulte, s'étendant de la puberté à l'indépendance
  - Filles: environ 11 ans
  - Garçons: environ 13 ans
- Poussée hormonale
  - Effet de maturation précoce

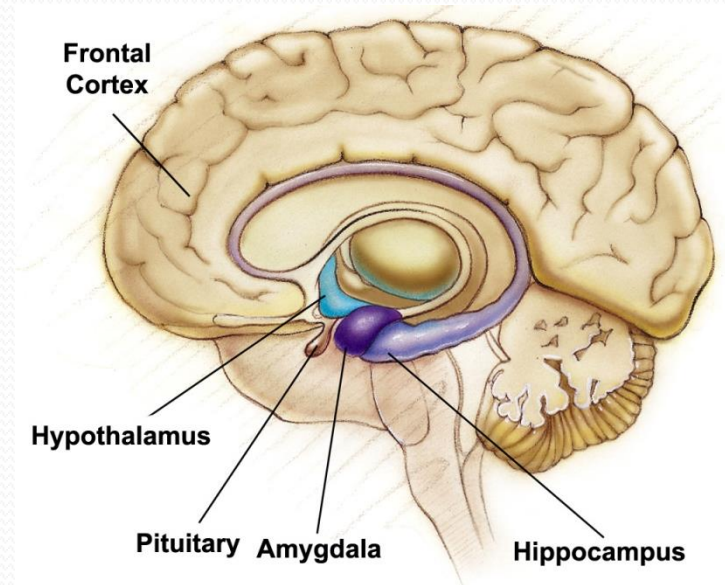


# Psychologie du développement

## Développement physique

### Développement du cerveau

- Neurones augmentent et sélectionnent leurs connexions
- Développement du cortex frontal
- Maturation du cerveau: lobe frontal vs. système limbique





Psychologie du développement  
Adolescence  
**Développement cognitif**

# Psychologie du développement

## Développement Cognitif

### Stade des opérations formelles (Piaget)

#### Raisonnement hypothétique

- Début des questionnements sur:
  - Le bien vs le mal
  - Les injustices
  - Les idéaux
- Repère les incohérences, les hypocrisie...

# Psychologie du développement

## Développement Cognitif

### Développement du sens moral

Sens Moral: agir et penser en conséquence

Intuitions morales: rapide et instinctifs, souvent chargé d'émotion

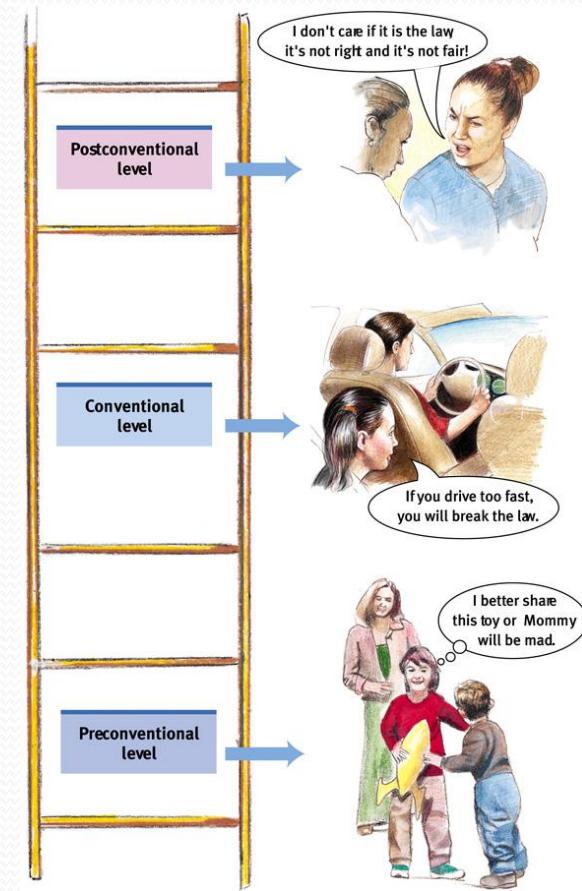
- Ex: tramway

# Psychologie du développement

## Développement Cognitif

### Stades de développement moral de Kohlberg

1. Sens moral **préconventionnel**:
  - Avant 9ans l'enfant veut éviter la punition ou obtenir un gain
2. Sens moral **conventionnel**:
  - Début de l'adolescence, on intègre les lois et les règles



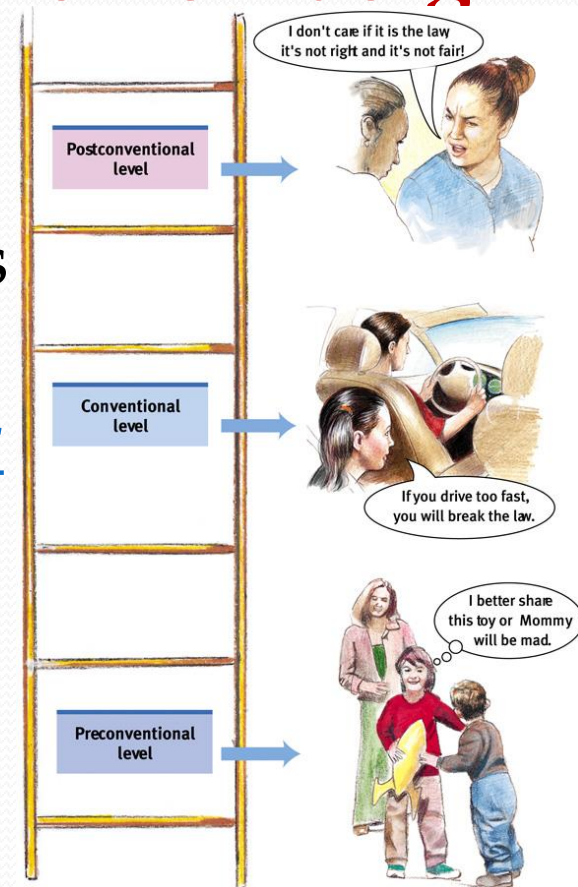
# Psychologie du développement

## Développement Cognitif

### Stades de développement moral de Kohlberg

#### 3. Sens moral post-conventionnel:

- Avec le raisonnement abstrait, les actions sont jugées bonnes selon les principes éthiques fondamentaux
- Biaisé culturellement





Psychologie du développement  
Adolescence  
**Développement Social**

# Psychologie du développement

## Développement Social

### Développement de l'identité:

Identité: sentiment que l'on a de soi

- Stades du développement social selon Erikson, Adolescence = identité/confusion de rôles

Identité sociale : le « nous » de notre concept de soi

- Importance des parents
- Importance des pairs

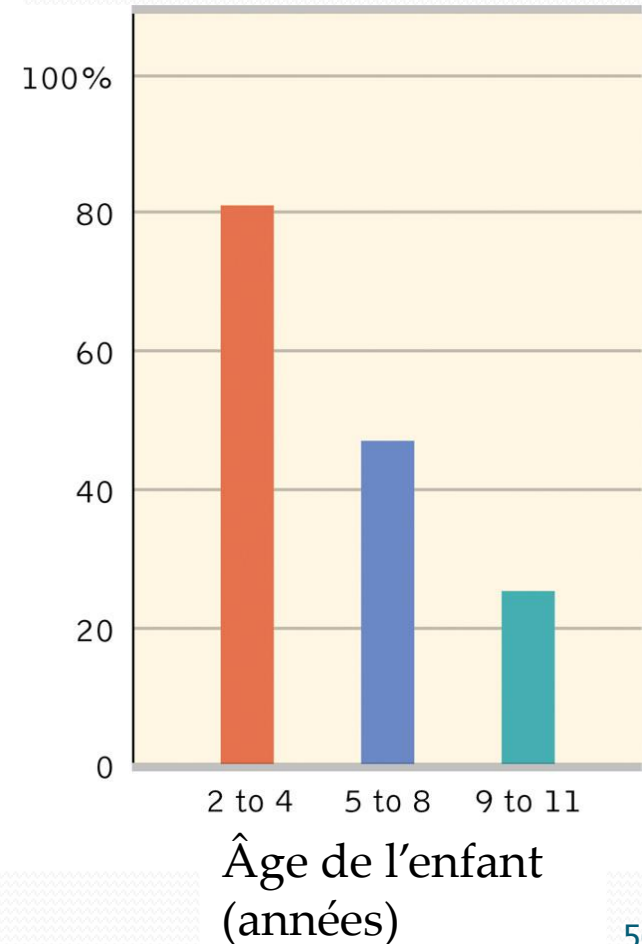
# Psychologie du développement

## Développement Social

### Relations avec les parents et les pairs

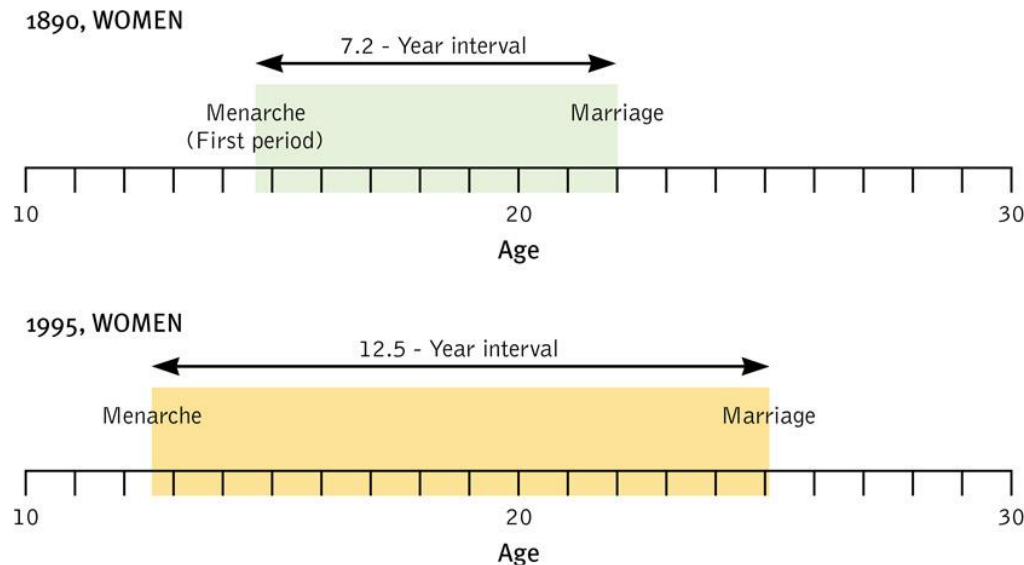
- Les adolescents se réfèrent à leurs parents pour des questions importantes
- Mais les interactions positives et chaleureuses diminuent

Interactions positives et chaleureuses avec les parents



# Psychologie du développement: Émergence de l'âge adulte

- 18 à 25 ans
- Pas encore complètement stables





# Psychologie du développement: Âge adulte



Psychologie du développement  
Âge adulte  
**Développement physique**

# Psychologie du développement: Âge adulte

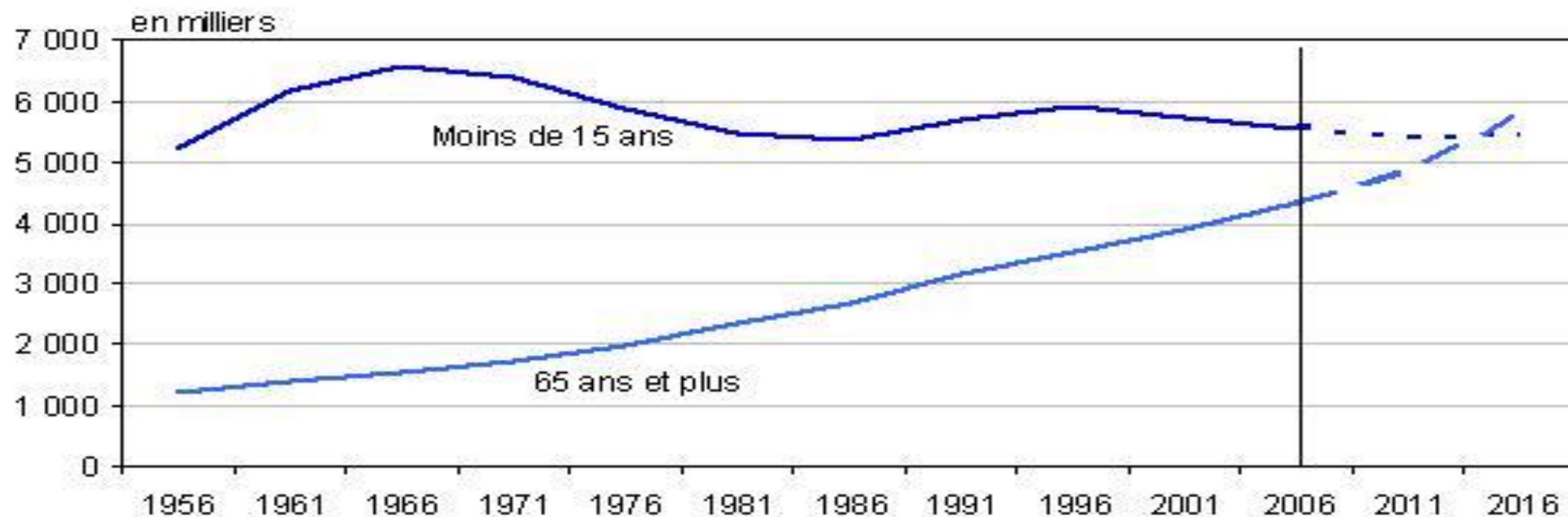
## Capacités physiques:

- Atteignent un pic vers 25 ans par la suite cela dépend....
  - Force musculaire diminue
  
- Nos cellules meurent sans être remplacées par des copies génétiques parfaites (vieillesse)

Figure 1 Nombre de personnes âgées de 65 ans et plus et nombre d'enfants âgés de moins de 15 ans (au sein de la population canadienne, 1956 à 2016)

## Vieillesse de la population:

➤ D'ici 10 ans, il y aura beaucoup plus d'aînés, et moins de personnes âgées de 15 à 34 ans.



**Sources :** Statistique Canada, recensements de la population, 1956 à 2006; et Alain Bélanger, Laurent Martel et Éric Caron Malenfant, 2005. *Projections démographiques pour le Canada, les provinces et les territoires 2005-2031*, n° 91-520 au catalogue de Statistique Canada, scénario 3.

# Psychologie du développement: Âge adulte

## Espérance de vie

- Dans le monde entier espérance à la naissance:
  - 1950 : 49 ans
  - 2004 : 67 ans (80 ans et plus dans pays plus développés)
- Plus grande chez les femmes (5-6 ans de plus)
- 5 fois plus de centenaires chez les femmes

# Psychologie du développement: Âge adulte

## Changements physiques de l'âge mûr (après 40 ans)

- Déclin de la fertilité
  - Débute vers 35 à 39 ans
  
- Ménopause chez la femme: vers 50 ans
  - Fin du cycle menstruel
  - Impact émotionnel dépend des attentes

# Psychologie du développement: Âge adulte

## Changements physiques de l'âge mûr (suite)

➤ “Ménopause” chez l'homme??



## Santé

➤ Système immunitaire s'affaiblit (homme et femme)

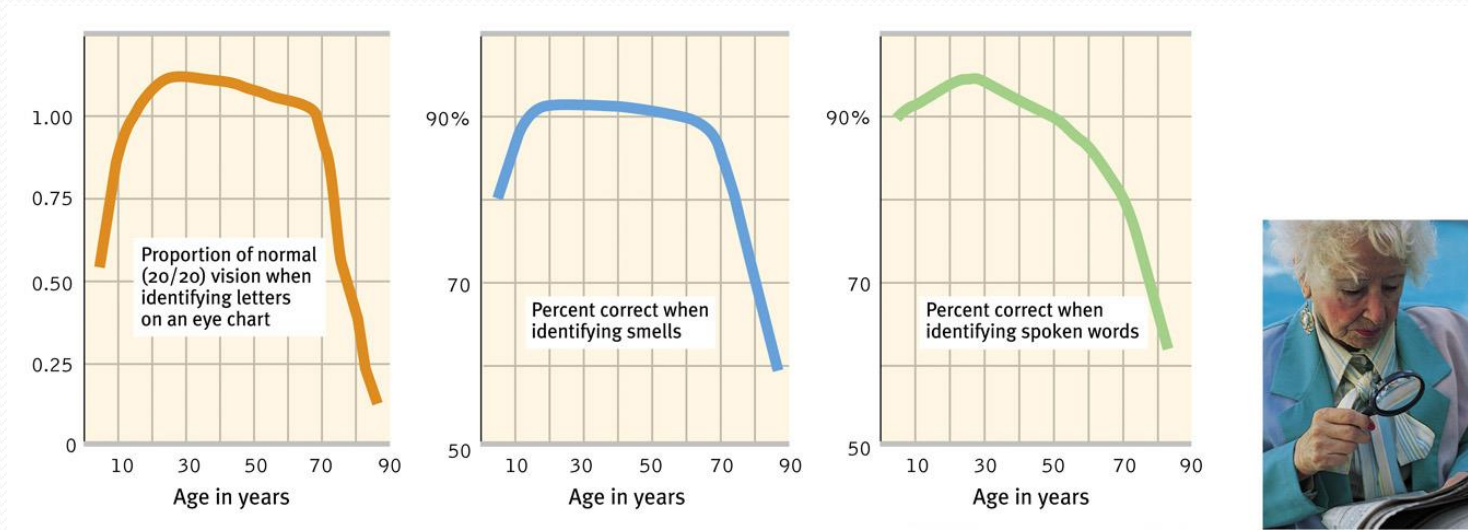
❖ Plus vulnérables aux cancers et infections

❖ MAIS : Moins vulnérables aux infections virales

# Psychologie du développement: Âge adulte

## Vieillesse: capacités sensorielles

Après 70 ans : baisse de plusieurs sens

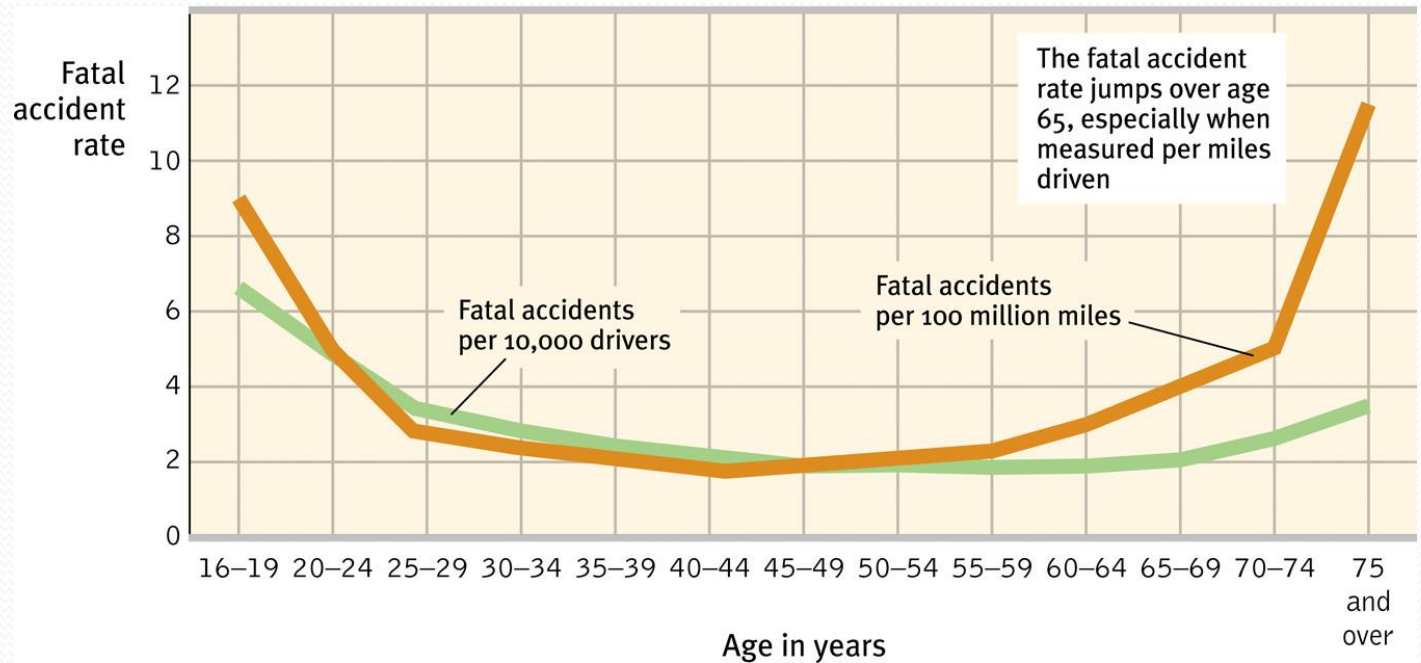


# Psychologie du développement: Âge adulte

## Vieillesse et conduite automobile

Après 70ans :

- Les capacités diminuent (réflexes, temps de réactions)
- Il y a plus d'accidents de la route fatals





Psychologie du développement  
Âge adulte  
**Développement Cognitif**

Est-ce que les fonctions cognitives déclinent avec l'âge autant que les capacités physiques?

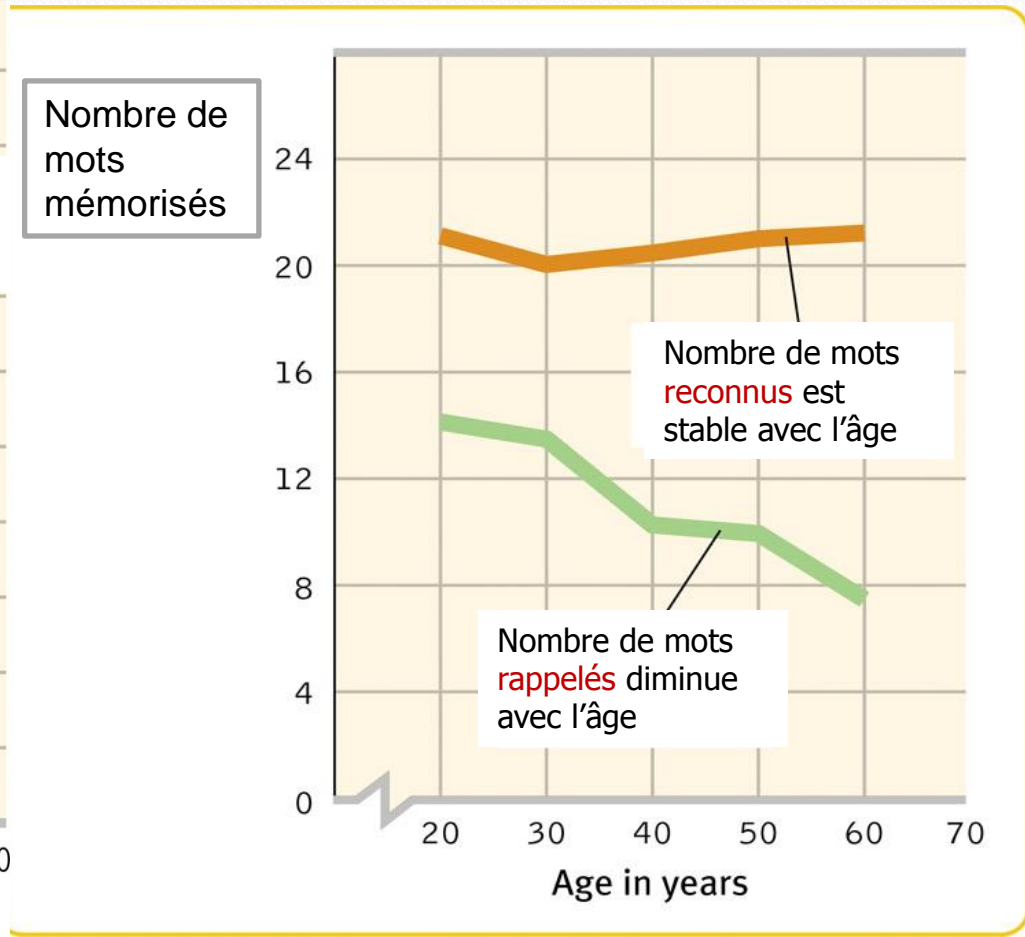
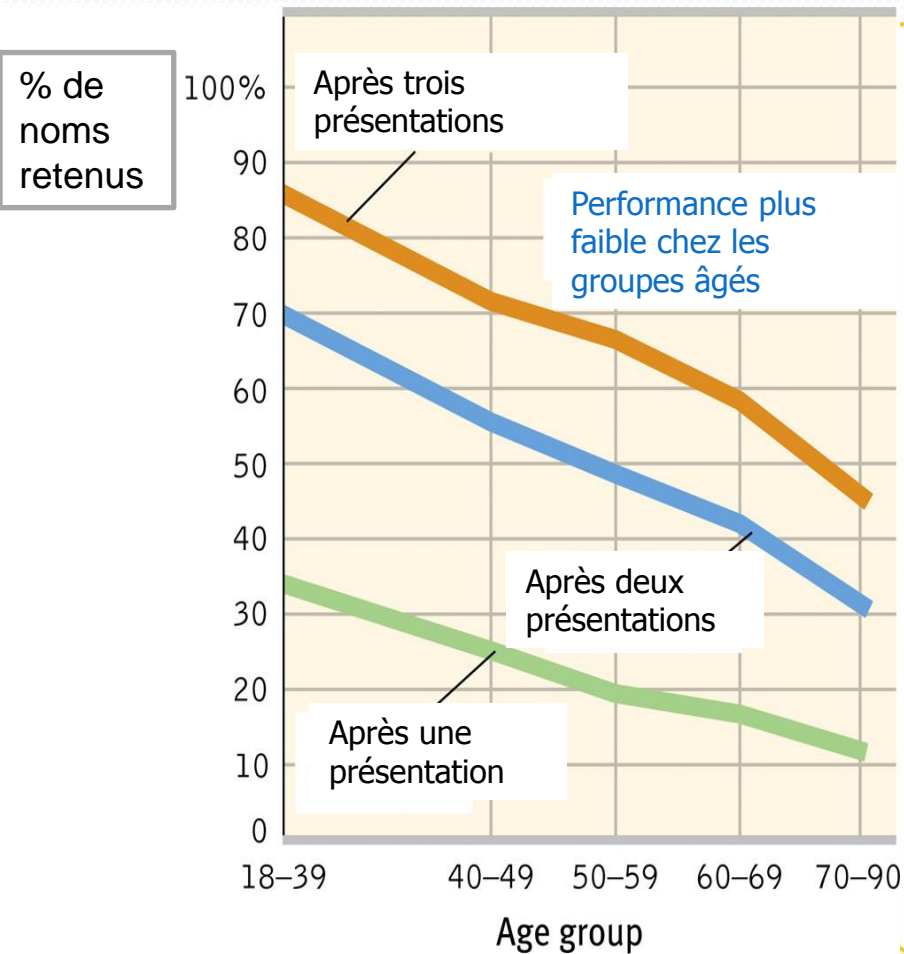
# Psychologie du développement: Âge adulte

## Développement cognitifs

- Après 20 ans: diminution des cellules cérébrales
- À 80 ans: Poids du cerveau diminue de 5%
- Atrophie des lobes frontaux avec l'âge

# Psychologie du développement: Âge adulte

## Développement Cognitif : Mémoire & vieillissement



# L'exercice peut ralentir ce processus

## L'exercice peut:

- Renforcer les muscles et les os
- Stimuler de nouvelles connexions neuronales
- Maintenir les télomères.
- Améliorer les processus cognitifs
- Réduire le risque de démence

# Psychologie du développement: Âge adulte

## Démences et Alzheimer



- Perte importante de cellules cérébrales
- Causes:
  - ✓ Accidents cérébraux vasculaires
  - ✓ Tumeur
  - ✓ Alcoolisme
  - ✓ Maladies dégénératives tel [l'Alzheimer](#)

Psychologie du développement  
Âge adulte  
**Développement Social**

Existe-t-il une crise de la  
quarantaine??



# Psychologie du développement: Âge adulte

## Développement social : Stades et âge adulte

- L'horloge sociale encore importante?  

# Psychologie du développement: Âge adulte

## Développement social : Stades et âge adulte

### Engagements de l'âge adulte

➤ Le lien de l'amour...

➤ Mieux si: 




➤ Les couples qui se marient durent plus longtemps

# Psychologie du développement: Âge adulte

## Développement social : Stades et âge adulte

### Engagements de l'âge adulte

- Le travail
  - Rôle au travail définit largement notre identité d'adulte
  
- Mieux si: 





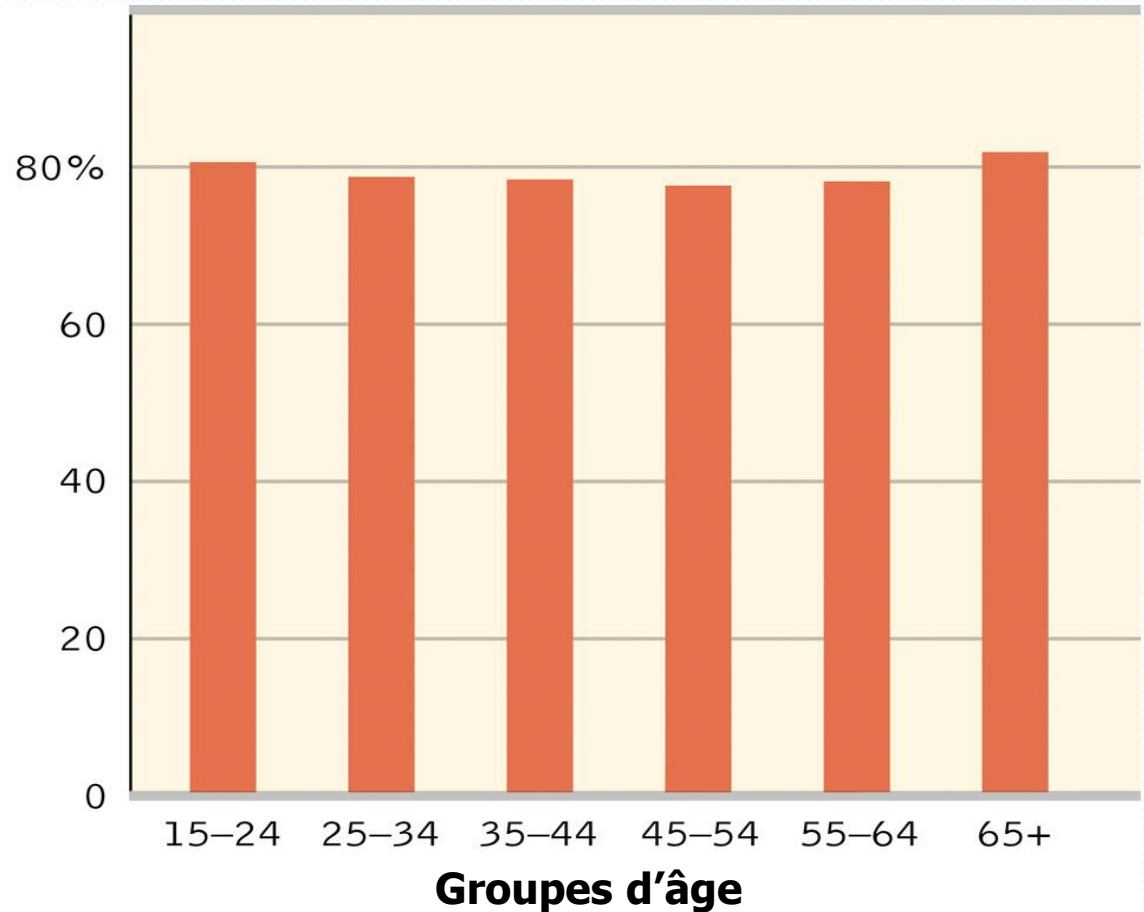
# Psychologie du développement: Âge adulte

Sommes-nous moins heureux en  
vieillissant?

# Psychologie du développement: Âge adulte

## Sommes-nous moins heureux en vieillissant?

Pourcentage de  
satisfaction globale  
de la vie



# Pourquoi les gens âgés se disent heureux alors que leur corps dépérit?

- Ils accordent moins d'importance aux informations négatives et plus aux positives
- Ils ressentent un sentiment de compétence et de contrôle
- Ils ont un humeur plus stable

# Psychologie du développement: Âge adulte

## **Mort et agonie**

Variations dans les réactions face au  
deuil

Deuil plus sévère  
lorsqu'inattendu et non prévu  
selon l'horloge sociale

Impression d'intégrité  
d'Erikson

# Questions majeures en Psychologie du développement

**Le développement est-il continu ou une succession de stades?**

- Chercheurs mettant l'emphasis sur *l'expérience et l'apprentissage*
- Chercheurs ayant une *perspective biologiques*

# Questions majeures en Psychologie du développement

Notre développement se stabilise-t-il ou les changements se poursuivent toujours?

La vie est à la fois changement et stabilité

- La personnalité se stabilise graduellement avec l'âge
  - ❖ Certains tempéraments sont plus stables que d'autres