



# **CMN 4568 - Communication et développement international**

Professeur : André L. Champagne

Le mercredi 4 septembre 2013

# Renseignements généraux

<b>Professeur</b>	<b>André L. Champagne</b>
<b>Téléphone</b>	<b>613-740-0071</b>
<b>Courriels</b>	<a href="mailto:achampag@uottawa.ca">achampag@uottawa.ca</a> (communication quotidienne) <a href="mailto:professeurchampagne@bell.net">professeurchampagne@bell.net</a> (remise de travaux)
<b>Local</b>	<b>SMD 226</b>
<b>Jour et heure</b>	<b>Lundi 16h00 à 17h30      Mercredi 14h30 à 16h00</b>
<b>Heures de bureau</b>	<b>AVEC RENDEZ-VOUS SEULEMENT Les lundis, mercredis et vendredis, en après-midi</b>

# Description du cours (annuaire)

<b>CMN 4568</b>	<b>Communication et développement international</b>	<b>(3,0,0)</b> 3 cr.
<p>Étude des modèles théoriques de la communication appliquée au champ du développement international (bilatéral et multilatéral). De la reconnaissance des disparités au nouvel ordre mondial de l'information et des communications. Analyse de cas.</p>		
<p>Préalable : CMN2580. (M/O). S.</p>		
<b>CMN2580</b>	<b>Culture populaire et communication</b>	
<p>Étude des concepts de culture populaire et de communication et analyse de la dynamique qui les relie. Étude de différentes formes de la culture populaire, des stéréotypes et des mythes qui leur sont associés.</p>		

# Résultats d'apprentissage

## **À la fin du cours, les étudiantes et les étudiants :**

- connaîtront les principales notions rattachées au développement international, à l'interdépendance des humains et au développement durable ;
- connaîtront les fondements généraux de la communication aux fins du développement international ;
- comprendront le fonctionnement des organismes nationaux et internationaux œuvrant dans le développement international ;
- développeront une réflexion critique sur les enjeux humains du développement international dans le contexte de la mondialisation et des nouvelles technologies de l'information et de la communication.

# Évaluation

<b>Projet 1</b>	<b>20</b>
<b>Projet 2</b>	<b>30</b>
<b>Participation et activités interactives en classe</b>	<b>15</b>
<b>Examen final</b>	<b>35</b>



## Projet 1 – Esquisse d'organisation

- Préparation d'une esquisse d'une organisation œuvrant dans le développement international.
- Texte, cartes, images, graphiques, jusqu'à un maximum de 30 pages.
- Présentation PowerPoint – maximum de 20 minutes.

# Esquisse d'une organisation

- A. Nom, type et nature de l'organisation
- B. Historique – pourquoi l'organisation existe-t-elle? Les grands moments
- C. Structure organisationnelle, modèle de gouvernance
- D. Mission et vision de l'organisation
- E. Principes opérationnels et philosophie (si disponibles)
- F. Valeurs (si disponibles)
- G. Membres et partenaires principaux – au Canada et outre-mer
- H. Programmation et activités. Pays d'interventions (où œuvre-t-elle?)**
- I. Résultats clés et réussites**
- J. Données financières – budget total, les grandes rubriques financières, sources de financement, ratio projet/administration
- K. Activités d'éducation et d'information au développement au Canada – campagne de financement, rôle de revendication (*advocacy*), interventions auprès des communautés et du système d'éducation, etc.
- L. Liens (projets et activités) avec les Objectifs du millénaire pour le développement (OMD)
- M. Liens (projets et activités) avec le Sommet mondial sur la société de l'information (SMSI)
- N. Recension médiatique – on dit quoi sur cette organisation?
- O. D'autres informations pertinentes
- P. Analyse et évaluation des découvertes**
- Q. Demande de financement et description du projet proposé.**

# Projet 2 – Esquisse de pays



- Préparation d'une esquisse d'un pays en développement.
- Texte et analyse, cartes, images, graphiques, jusqu'à un maximum de 50 pages.
- Présentation PowerPoint des découvertes au groupe – maximum 30 minutes.

# Esquisse de pays

## 1. Indicateurs de base

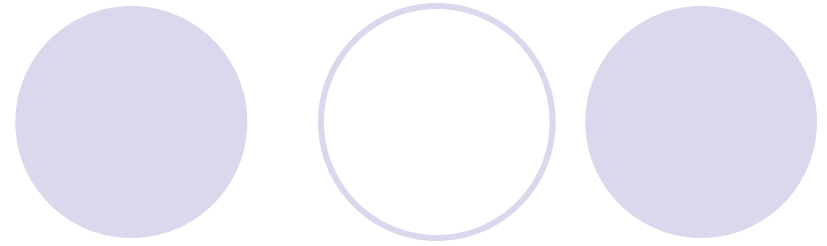
- Nom officiel
- Capitale
- Continent / région / voisins
- Carte
- Drapeau
- Superficie (en milliers de km<sup>2</sup>)
- Population (en millions d'habitants) (année)
- Densité de la population (par km<sup>2</sup>) (année)
- Population urbaine / Population rurale (%) (année)
- Revenu national brut (RNB) (par habitant) (année)
- Produit intérieur brut (PIB) (par habitant) (année)
- Structure du PIB (%) (année)
  - Agriculture
  - Industrie
  - Services

# Esquisse de pays

## 1. Indicateurs de base (suite)

- Indicateur du développement humain (IDH) Rang
- Espérance de vie à la naissance
- Taux de mortalité chez les moins de 5 ans (pour 1000)
- Dépenses totales consacrées à la santé par habitant
- Dépenses totales consacrées à la santé en % du PIB
- Population utilisant des sources d'eau potable améliorées(%)
  - Population totale
  - Population urbaine
  - Population rurale
- Dépenses totales consacrées à l'éducation par habitant
- Dépenses totales consacrées à l'éducation en % du PIB
- Taux d'alphabétisation des adultes (%)
  - Total
  - Hommes
  - Femmes
- Dépenses militaires (% du PIB)
  
- **D'autres informations si elles sont pertinentes**

# Esquisse de pays



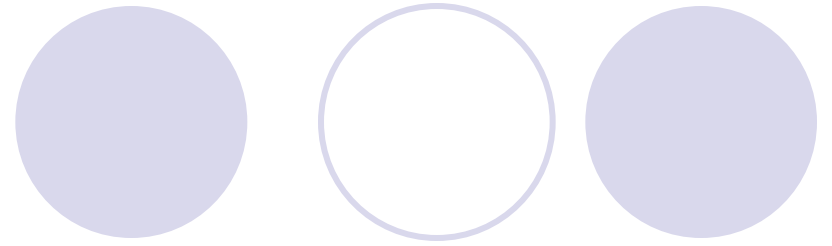
- 2. Géographie** : éléments clés, avantages, désavantages, défis
- 3. Un petit bout d'histoire** – les grands moments, défis pour l'avenir
- 4. Les communications dans ce pays** – médias, Internet, infrastructure de communications, liberté de la presse, indices Amnesty International et de Transparency International, Reporters sans frontières, défis

# Esquisse de pays

## 5. Analyse et évaluation des découvertes – Les défis de développement

- Les grandes problématiques du pays et de sa région (sommaire exécutif)
- Le rôle du pays (le pays fait quoi pour son développement?)
- Le rôle du Canada dans ce pays
- Le rôle des autres joueurs majeurs dans le pays – pays (APD bilatérale), organisations multilatérales, ONGs, ONGI, etc.
- Liens (projets et activités) avec les Objectifs du millénaire pour le développement (OMD)
- Liens (projets et activités) avec le Sommet mondial sur la société de l'information (SMSI)
- Recension médiatique
- **Analyse et évaluation des découvertes**
- **Les défis de développement de ce pays**
- Votre conclusion

Examen final



- Examen maison



# Plagiat

Le plagiat est un cas de fraude scolaire. L'étudiante ou l'étudiant trouvé coupable de plagiat s'expose à des sanctions pouvant aller de l'attribution de la note F pour un travail à l'expulsion de l'Université et même à la révocation d'un grade, d'un diplôme ou d'un certificat déjà décerné. Pour plus de renseignements sur le sujet et d'autres formes de fraude scolaire, consultez les pages WEB suivantes : [www.uottawa.ca/plagiat.pdf](http://www.uottawa.ca/plagiat.pdf) et [www.uOttawa.ca/academic/info/regist/fraud\\_f.html](http://www.uOttawa.ca/academic/info/regist/fraud_f.html)



# Normes de présentation

- Plan de cours, page 5.

## **Nomenclature – fichiers électroniques**

- Nom\_pays.doc e.g. : champagne\_zambie.doc
- Nom\_pays.ppt
- Nom\_organisation.doc
- Nom\_organisation.ppt



# Critères généraux d'évaluation des travaux

- Envergure de la pratique réflexive, de l'analyse, du jugement critique et de l'esprit de synthèse.
- Profondeur dans la qualité de l'argumentaire appuyant les positions retenues.
- Évidences de progrès dans le développement de connaissances et de compétences.

# Critères généraux d'évaluation des travaux

- Utilisation appropriée juste et précise de la terminologie.
- Respect des conventions linguistiques et des normes de présentation.
- La qualité de la langue de communication – clarté des idées, syntaxe, grammaire, orthographe, ponctuation.
- Engagement évident par la participation active et pertinente dans les cours et dans la production de travaux.

# Échelle d'appréciation



- Pertinence
- Profondeur
- Envergure
- Précision
- Cohérence
- Langue
- Innovation et autonomie

Voir le tableau dans le plan de cours, pages 7.

# Échelle d'appréciation

CRITÈRES	BIEN C+, B	TRÈS BIEN B+	EXCELLENT A-, A	EXCEPTIONNEL A+
<b>PERTINENCE</b> traitement direct des divers éléments des connaissances et compétences visées	Les éléments du travail se rapportent plus ou moins aux connaissances et compétences visées.	Les éléments du travail sont en lien direct avec les connaissances et compétences visées.	Les éléments du travail sont clairement et étroitement reliés aux connaissances et compétences visées.	Les éléments du travail se rapportent clairement et véritablement aux diverses composantes des connaissances et compétences visées.
<b>PROFONDEUR</b> qualité de l'analyse critique dans le traitement des éléments des connaissances et compétences visées	Le travail fait preuve d'une analyse plutôt superficielle des composantes des connaissances et des compétences visées.	Le travail fait preuve d'une analyse assez riche des composantes des connaissances et des compétences visées.	Le travail fait preuve d'une analyse riche et poussée des composantes des connaissances et des compétences visées.	Le travail fait preuve d'une analyse complexe et d'une véritable intégration des connaissances et des compétences visées.
<b>ENVERGURE</b> traitement de l'ensemble des différents éléments des connaissances et des compétences visées	Le travail touche à certaines des composantes implicites dans les connaissances et les compétences visées.	Le travail touche à plusieurs des composantes des connaissances et des compétences visées.	Le travail touche à presque toutes les composantes des connaissances et des compétences visées.	Toutes les composantes des connaissances et des compétences visées et même des composantes supplémentaires ont été abordées dans le travail.
<b>PRÉCISION</b> utilisation juste et exacte des concepts, termes et principes afférents à la communication et au développement international	Le travail présente des lacunes au niveau de l'utilisation juste de la terminologie, des concepts ou des principes à l'étude.	Le travail démontre une maîtrise acceptable de la terminologie des concepts et des principes relatifs aux connaissances, compétences visées.	Le travail démontre une utilisation exacte de la terminologie, des concepts et des principes relatifs aux connaissances et aux compétences visées.	Le travail démontre une utilisation claire, concise et exacte des concepts et des principes relatifs aux connaissances et aux compétences visées.

# Calendrier

4 septembre	Premier cours – présentation des objectifs et des résultats d'apprentissage, l'évaluation, l'approche pédagogique et les politiques du cours
9 septembre	Cadre théorique – Communication et développement international Études de cas et visionnements
11 septembre	
16 septembre	
18 septembre	
23 septembre	
25 septembre	
30 septembre	
2 octobre	

**\*\*Possibilité de changements en raison de la composition du groupe classe.**

# Calendrier

7 octobre	Remise de l'esquisse d'organisation Présentations – esquisses d'organisation
9 octobre	Présentations – esquisses d'organisation
14 au 18 octobre	Semaine de relâche
21 octobre	Présentations – esquisses d'organisation
23 octobre	Période libre – rédaction de l'esquisse de pays. Le professeur est disponible, via courriel, durant les heures du cours
28 octobre	Études de cas et visionnements
30 octobre	Cadre théorique – Communication et développement international Études de cas et visionnements Remise de l'esquisse de pays
4 novembre	Présentations – esquisses de pays

**\*\*Possibilité de changements en raison de la composition du groupe classe.**

# Calendrier



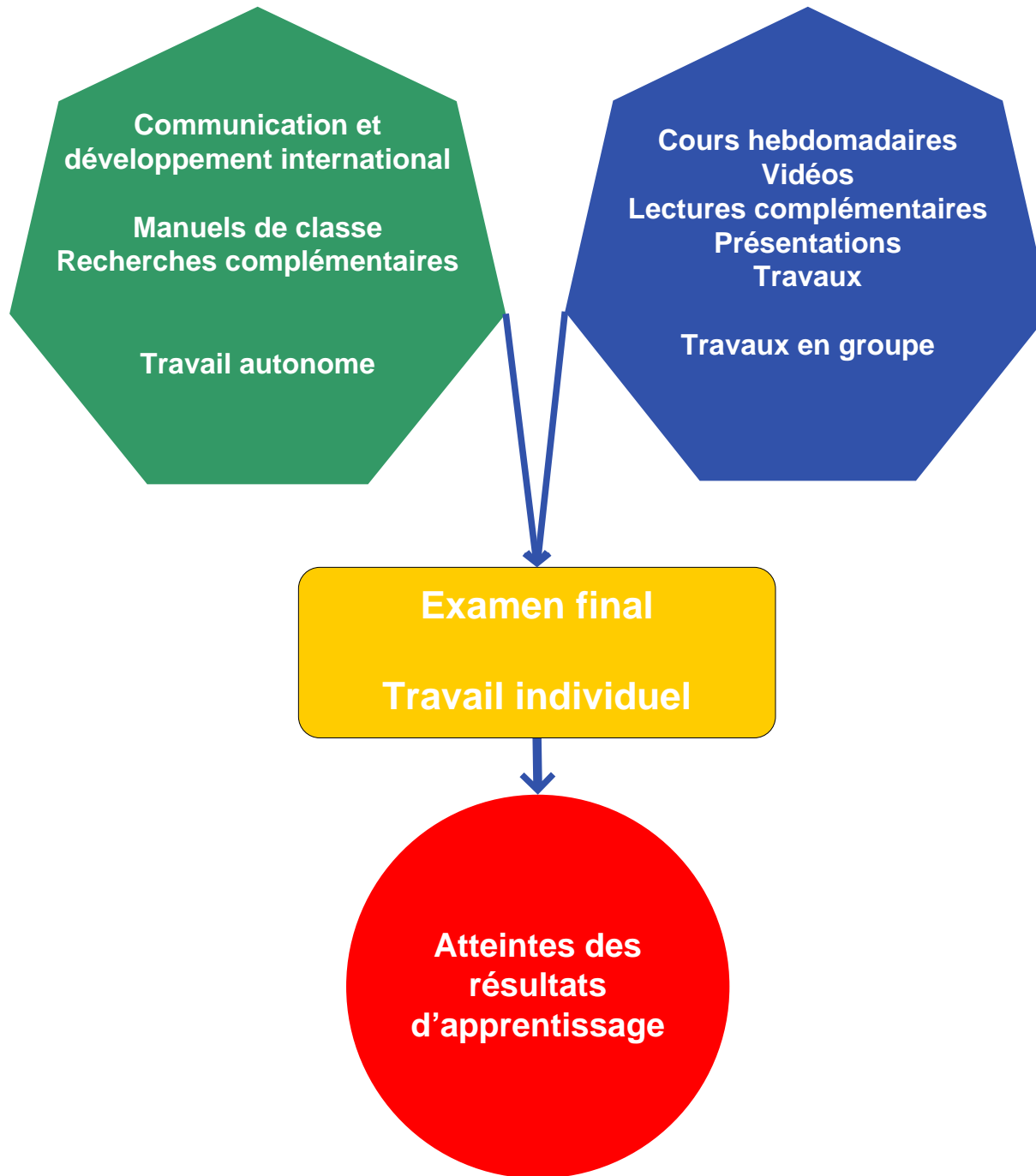
6 novembre	Présentations – esquisses de pays
11 novembre	Présentations – esquisses de pays
13 novembre	Présentations – esquisses de pays
18 novembre	Période d'étude – Le professeur est disponible, via courriel, durant les heures du cours
20 novembre	Études de cas et visionnements
25 novembre	Études de cas et visionnements
27 novembre	Études de cas et visionnements Remise des questions d'examen
2 décembre	Dernier cours – bilan et revue des objectifs d'apprentissage
13 décembre	Remise de l'examen

**\*\*Possibilité de changements en raison de la composition du groupe classe.**

# Approche pédagogique



- L'approche pédagogique en sera une de découverte et de partage. Beaucoup de temps sera accordé à la discussion, à la présentation de vidéos, aux études de cas, à des activités interactives en salle de classe. Chaque étudiante et étudiant contribue à l'apprentissage du groupe.
- L'autonomie, l'interdépendance et la collaboration sont au cœur de la pédagogie du cours. Cette approche respecte la notion de communication participative de Bessette.



# Approche pédagogique



- Le rôle du professeur en est un d'accompagnement. Il est le guide des apprentissages des étudiantes et des étudiants. Il structure le temps de classe et les dates de tombées des différents travaux. Les présentations du professeur seront courtes et serviront d'amorce pour des échanges dynamiques.



# Approche pédagogique

- Chaque classe débute avec un *Argus de presse* – événements nationaux et internationaux liés au développement international et à la communication. Les trouvailles médiatiques et les discussions qui en suivent exigent la participation de toute la classe.

# Éléments du déroulement d'un cours

- Mise en situation – annonces
- Argus de presse, analyse de l'environnement de communication – discussions, stratégies et actions
- Présentations
- Vidéos
- Études de cas
- Activités

# Politiques du cours



## Annonces

- Vérifier le Campus virtuel régulièrement pour des messages collectifs ou individuels.

## Courriels

- **L'utilisation du courriel @uottawa.ca est de rigueur pour les communications quotidiennes.**

Aucune question liée aux notes ne sera discutée par courriel. Les réponses aux courriels se feront dans un délai raisonnable, du lundi au vendredi.

- **Pour les travaux seulement – [professeurchampagne@bell.net](mailto:professeurchampagne@bell.net)**

# Politiques du cours

## Présence en classe

- **La présence en classe est obligatoire.**

Trois absences *non motivées* = une réduction de 5 points  
(6 absences non motivées = une réduction de 10 points et ainsi de suite).

La communication avec le professeur est exigée pour des situations imprévues ou des circonstances incontrôlables – courriel ou téléphone. **C'est essentiel d'avoir une communication ouverte et respectueuse.** La remise de certificat médical doit se faire dans les délais prévus par les règlements de l'Université.

- **Les recherches démontrent hors de tout doute que les étudiantes et les étudiants assidus aux cours ont de meilleurs résultats et terminent leurs études.**

# Politiques du cours



## Travaux

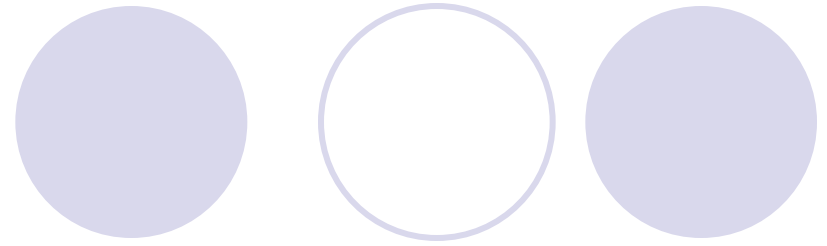
- Les échéanciers sont clairement indiqués dans le calendrier du cours. Les travaux doivent être remis le jour indiqué sinon il y aura une baisse automatique d'une note (5 points). Une étudiante ou un étudiant peut discuter avec le professeur d'arrangements alternatifs s'il y a des circonstances graves ou sérieuses.

# Manuels du cours

## Obligatoires

1. Bessette, Guy (2004). *Communication et participation communautaire. Guide pratique de communication participative pour le développement*. Sainte-Foy, QC : Les Presses de l'Université Laval/CRDI.  
<http://publicwebsite.idrc.ca/FR/Resources/Publications/Pages/IDRCBookDetails.aspx?PublicationID=201> (en ligne) Téléchargeable gratuitement du site. **En PDF sur le site du cours – Campus virtuel**
2. Sommet mondial sur la société de l'information (2003-2005). *Documents*. Genève : Union internationale des télécommunications (UIT) et Organisation des Nations <http://www.itu.int/wsis/index-fr.html> Téléchargeable gratuitement du site. Aussi disponible dans la section document du site du cours (Campus virtuel).

# Manuels du cours



## Facultatifs

1. Paquet-Sévigny, Thérèse, (sous la direction de) (1996). *Communication et développement international*. Sainte-Foy, Québec : Presses de l'Université du Québec. **RÉSERVE**
2. Mody, Bella, editor (2003). *International and Development Communication: A 21st-Century Perspective*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. **RÉSERVE**
3. Warnier, Jean-Pierre (2003). *La Mondialisation de la culture*. Paris : Éditions La Découverte. **RÉSERVE**

# Bibliographie



- Importance d'étudier la bibliographie afin d'en dégager les grands thèmes et de déterminer les livres ou ressources qui pourront vous être utiles dans ce cours.



# Ressources

- **Bibliographie / Webographie**
- **Documents – Campus virtuel**
- **Livres disponibles sur Internet**
- **Hyperliens importants**
- La [Bibliothèque de l'Université d'Ottawa](#) donne accès, aux étudiantes et aux étudiants, à de nombreuses ressources dont plusieurs sont maintenant électroniques. Ces ressources comprennent :
  - **des livres**
  - **des bases de données**
  - **des livres électroniques**
  - **des périodiques et des revues**
  - **des médias de masses tels des journaux, magazines, etc.**
- **Prêt entre bibliothèques (PEB)**

Pour un frais minime, le [Service de prêt entre bibliothèques](#) obtient pour vous des documents qui ne font pas partie des collections de l'Université.

# Hyperliens importants

- [Agence canadienne de développement international \(ACDI\)](#)
- [Amnesty International](#)
- [Association québécoise des organismes de coopération internationale \(AQOCI\)](#)
- [Banque mondiale](#)                      [Pays et régions](#)
- [Centre de recherches pour le développement international](#)
- [Communication for Social Change Consortium](#)
- [Conseil canadien pour la coopération internationale \(CCCI\)](#)
- [Organisation de coopération et de développement économiques \(OCDE\)](#)
- [Organisation des Nations Unies](#)
- [Objectifs du millénaire pour le développement \(OMD\)](#)
- [Organisation des nations unies pour l'alimentation et l'agriculture \(FAO\)](#)  
[Profils pays](#)

# Hyperliens importants

- [Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture \(UNESCO\) UNESCO et SMSI – Vers les sociétés du savoir](#)
- [Organisation mondiale de la santé \(OMS\)](#)  
[Profils pays](#)
- [Programme des Nations unies pour le développement \(PNUD\)](#)
- [Reporters sans frontières](#)
- [Système des Nation Unies](#)
- [Transparency International](#)
- [UNICEF – Fonds des Nations Unies pour l'enfance](#)  
[Profil pays](#)
- [Union internationale des télécommunications \(UIT\)](#)
- [World Fact Book](#)

# À lire pour le 9 septembre



- Charte de l'ONU
- Déclaration du millénaire
- Les 8 Objectifs du millénaire pour le développement