

Séance 2: Concepts majeurs, mesures et tour d'horizon historique (1/2)

Module 2: Introduction

Jean-Philippe Leblond

DVM 2005 B

6 septembre 2013

Aujourd'hui

- Questions sur le plan de cours ?
- Présentation des assistantes
 - Ange Nyirasafari
 - Yasmine Benbelaid
 - Domitille Mellet
- Début du module 2

Objectifs d'apprentissage

- Conceptions du « développement », leurs histoire et leurs mesures
- Conceptions et mesures de la pauvreté
- Introduction aux relations entre développement, inégalités et pauvreté

Qu'est-ce que le « développement »?

- Mot fourre-tout
- Sens varie selon
 - Les périodes
 - Les perspectives théoriques, idéologiques, politiques

Quelques visions du développement

- Changement structurel à long terme
- Changement positif (progrès). Exemples:
 - amélioration des conditions de vie pour tous
 - Croissance économique
 - Atteinte d'objectifs de développement précis, ex: réduction de la pauvreté

Une première mise au point

- On peut essayer de définir le développement en fonction de:
 - Ses objectifs (louables)
 - Ses réalisations (développement réellement existant)

Le développement selon une vision positive ou négative

Vision positive	Vision négative
Amène la croissance économique	Est un processus de subordination et reposant sur la dépendance
Amène le progrès national	Créé et accroît les inégalités spatiales
Amène la modernisation (occidentale)	Détruit les cultures locales
Améliore la satisfaction de besoins de base	Perpétue la pauvreté et des conditions de travail et de vie déplorables
Peut amener une croissance durable	Est généralement non durable d'un point de vue environnemental
Amène une meilleure gouvernance	Contrevient aux droits humains et mine la démocratie

Une deuxième mise au point

- Concept de développement (international):
vraiment utilisé que depuis environ 1949
- Cependant, il apparaît progressivement chez
des intellectuels occidentaux (19^e siècle)
- Pour comprendre son histoire, ajoutons une
distinction

Deux sens du développement

- Développement au sens intransitif (« le développement survient de lui-même »)

Vs

- Développement au sens transitif (« je vais développer ...»)

Les deux versions cohabitent présentement, mais sont apparues à des moments différents.

Développement au sens intransitif

- Le développement survient de lui-même, en raison de règles internes aux sociétés (immanent)
- « La société s'est développée » (je ne l'ai pas développée)
 - Ex: passage à long terme d'une société paysanne orientée vers la subsistance à une société industrialisée, orientée vers le marché, etc.

Développement au sens intransitif

- vient de la biologie
- est importé (lentement) dans les sciences sociales (19^e siècle)
- On utilisait en fait d'autres concepts plus fréquemment (progrès)
- Développement au sens intransitif: sens dominant jusqu'au milieu du 20^e siècle: sens dominant

Développement au sens transitif

- Le développement comme projet
- Un gouvernement volontariste fait des actions précises pour développer sa société
- Je vais travailler dans un projet de développement

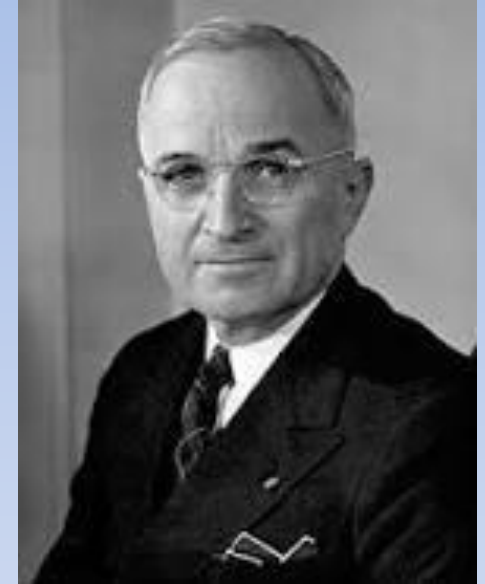


Développement au sens transitif

- Devient très important après 1949 ... avec le discours de Truman et les changements de politiques qu'il signale

Discours de Truman

- 1949: discours d'investiture du président Harry Truman
- Distingue sur une échelle
 - Haut: pays développés
 - Bas: régions sous-développées



Discours de Truman (1949)

- Prémises du discours
 - Toutes les sociétés ont le potentiel de se développer
 - Un seul standard, une seule voie de développement: les pays développées
- Régions sous-développées:
 - misère, faim, maladies
 - Économie primitive, stagnante
 - Menace (géopolitique) pour elles-mêmes et pour les régions prospères

Discours de Truman (1949)

- États-Unis lancent un programme d'aide au développement
 - Faire le développement devient un projet politique pour les prochaines décennies
- Pour écouter le discours lui-même <http://www.youtube.com/watch?v=PXE-u4WanMI> (9:38 à 11:00)

Après 1949

- Concept de développement devient très populaire:
 - Créé des institutions d'aide au développement
 - Créé des instituts d'études, etc.
 - Écrit des théories de développement
- Concept « explose » en de multiples visions

Différentes visions depuis les années 1950

- Première vision:
 - Développement = croissance économique
 - Croissance économique: augmentation de la valeur (marchande) des biens et services produits

Développement = croissance économique

- Mesures de l'activité économique
 - Produit Intérieur Brut (PIB): valeur ajoutée par les acteurs résidents
 - Revenu National Brut (RNB): PIB tenant compte des revenus entrant ou sortant (ex: firme rapatrie ses profits)

Développement = croissance économique

- Utilité des mesures telles le PIB
 - Indicateur unique, plus facile à interpréter qu'un indice composite
 - Permet les comparaisons entre pays, provinces, etc. (RNB / habitant en parité de pouvoir d'achat)

Développement = croissance économique

- Critiques des mesures telles le PIB/habitant pour évaluer le développement
 - Néglige les dimensions non économiques du développement
 - Seulement addition des activités économiques, peu importe qu'elles soient « positives » ou « négatives »
 - Exclut la dégradation des ressources ou des actifs
 - Ex: Désastre à Lac-Mégantic = croissance économique à court terme

Développement \neq croissance

- D'autres visions existent
- Développement est qualitatif, croissance est quantitative
- Développement est multidimensionnel, croissance est uniquement économique

Développement ≠ croissance

- Autres dimensions du développement
 - Psychologique (estime de soi)
 - Santé
 - Éducation
 - Libertés & participation
 - Environnement
- Amène le développement durable (1987, que vous verrez ailleurs) et le développement humain (1990)

Développement humain

- Développement humain
 - Définition du PNUD « processus permettant d'élargir l'éventail des choix des gens »
- Influence d'Amartya Sen (voir plus loin)
- Mesure du développement humain : Indice de développement humain (1990)

Indice de développement humain (IDH)

- Formule a évoluée
- Formule de 2011: IDH combine:
 - Espérance de vie à la naissance
 - Accès à l'instruction
 - Durée moyenne de scolarisation
 - Durée attendue de scolarisation
 - Niveau de vie décent: RNB par habitant en parité de pouvoir d'achat

Indice de développement humain

- Critiques

- IDH « oublie » plusieurs dimensions affectant l'éventail des choix disponibles aux populations: dégradation environnementale, démocratie, inégalités de genre, inégalités économiques, etc.
- IDH est un indice composite, demande plus de travail à interpréter

Inégalités



Inégalités

- PIB / habitant ou l'IDH ne sont pas tout. Pour comprendre une région ou un pays, il faut aussi étudier les inégalités
- Inégalités posent problèmes:
 - Nuisent à la solidarité et la cohésion sociales, rendent difficiles les mesures de lutte à la pauvreté et amènent des conflits
 - Nuisent au capital social et donc au développement
 - Capital social: confiance entre les acteurs; valeur collective de tous les réseaux sociaux selon Putnam

Inégalités

- Mesures à partir d'indicateurs économiques
 - Compare le revenu ou les actifs entre des strates
 - Coefficient de Gini
 - Varie entre 0 et 1 (0 = tous égaux; 1 = une personne a tout)
 - Pays les plus inégalitaires = 0,6

Pauvreté

- Richesse nationale et inégalités ne sont pas tout...
- Conceptions de la pauvreté
 - Vision monétaire
 - Vision des « capacités » (Sen)
 - D'autres visions existent, mais ...

Vision monétaire

- Selon la très influente Banque mondiale: 3 catégories
 1. Pauvreté absolue ou extrême:
 - Revenu ou consommation = moins de 1,25\$ **US** /jour en parité de pouvoir d'achat (**PPP**)
 - 1,3 milliard (2008); environ 20% de la population mondiale
 - Problèmes chroniques: alimentation, eau potable, accès aux services, installations sanitaires
 2. Pauvreté modérée:
 - **Entre 1,25 et 2\$ US/ jour PPP : 1,2 milliard de personnes (2008)**
 - À peine suffisant pour combler les besoins fondamentaux
 - **Pauvreté modérée + extrême** = 2,5 milliards (2008); environ 40% de la population mondiale

Vision monétaire

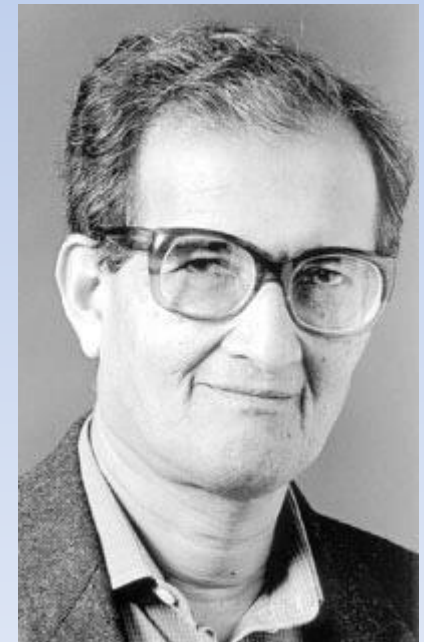
- Selon la très influente Banque mondiale:
 3. Pauvreté relative
 - surtout pour pays développés (ou émergents)
 - comparaison avec le reste de la population (avoir moins qu'une norme sociale, mène à l'exclusion sociale)
 - Souvent: moins de 50% du revenu médian

Vision monétaire

- Très utilisée mais... très critiquée
 - Prémises de la mesure
 - Vendre ses avoirs pour soigner un enfant = sortir de la pauvreté?
 - Degré de satisfaction de 1,25\$ est égal pour tous, peu importe les circonstances
 - Pauvreté est multidimensionnelle, et non seulement économique

Vision des capacités (capabilités)

- Auteur Clef: Amartya Sen
 - Indien d'origine
 - Prix Nobel d'économie 1998 (Prix d'économie à la mémoire d'Alfred Nobel)
- Apport
 - Pauvreté \neq résultats (ce que les gens consomment ou non, ce qu'ils deviennent)
 - Pauvreté = déni de liberté de faire ou d'être (faible capacité)

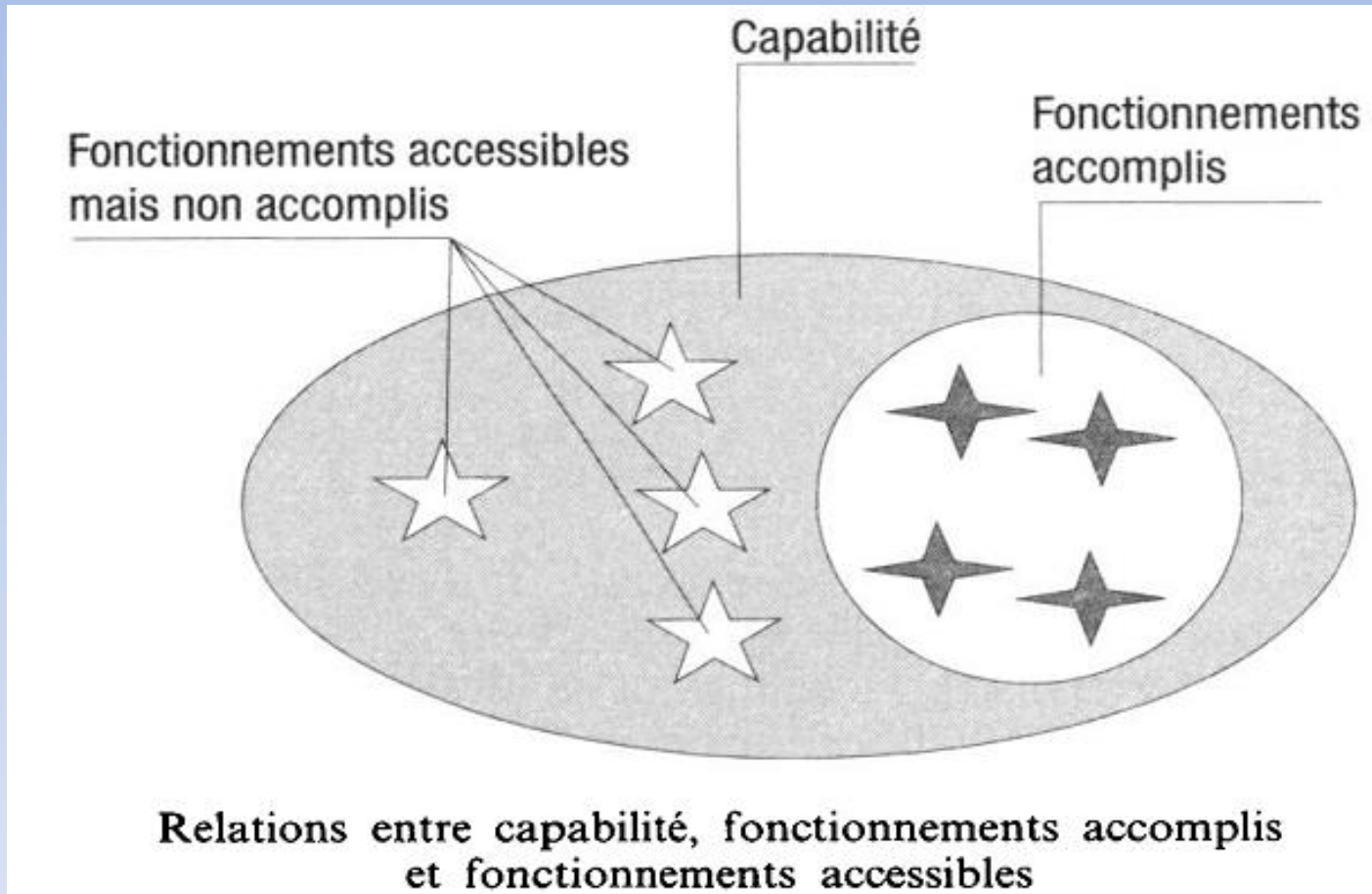


Vision des capacités (capabilités)

- Capabilité
 - « étendue des possibilités réelles que possède un individu de faire ou d'être »
(Bertin 2005, p. 392)
 - Chaque possibilité = « un fonctionnement »

Bertin, A. (2005). Quelle perspective pour l'approche par les capacités ? *Tiers-monde*, 46(182), 385-406.

Vision des capacités (capabilités)



Source: Bertin, A. (2005). Quelle perspective pour l'approche par les capacités ? *Tiers-monde*, 46(182), 385-406.

Vision des capacités (capabilités)

- But du développement est d'étendre la capabilité des personnes (définition du dév. humain du PNUD)
- La pauvreté est marquée par une faible capabilité
- Concept difficile à opérationnaliser et à mesurer, mais ...

Mesure multidimensionnelle de la pauvreté: IPH

- Indice de pauvreté humaine (IPH, créé en 1997)
 - Formule exacte a évolué
 - Intègre
 - Probabilité de ne pas atteindre 40 ans
 - Taux d'analphabétisme des adultes
 - Manque de conditions de vie décentes: (1) % privé d'eau potable; (2) enfants de moins de 5 ans avec insuffisance pondérale (**poids trop faible**); (3) taux de mortalité infantile (5 ans)
 - PNUD expérimente maintenant avec un nouvel indicateur: indice de pauvreté multidimensionnel, que nous ne verrons pas

On a vu...

- Conceptions et mesures du développement et de la pauvreté et leur histoire
- Introduction aux relations entre développement, inégalités et pauvreté

Pour le prochain cours

- On poursuit sur le chapitre d'introduction, assurez-vous d'avoir lu les pages 2 à 14
- Consultez le site officiel des objectifs du millénaire pour le développement (pages décrivant la nature de chaque objectif et les progrès réalisés)

<http://www.un.org/fr/millenniumgoals/>